

## **BAB III**

### **Metode Penelitian**

#### **3.1 Desain**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu memakai penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ialah metode penelitian yang berusaha mendeskripsikan serta menginterpretasi objek berdasarkan dengan apa adanya. Dalam penelitian ini menjelaskan seluruh kenyataan yang terjadi pada objek penelitian. Alasan dipilihnya pendekatan ini, sebab penelitian bertujuan buat mendeskripsikan secara langsung informasi serta ciri objek atau subjek yang diteliti secara sempurna, (Sukardi 2007 : 157). Penelitian deskriptif bertujuan mendeskripsikan hal-hal yg berafiliasi menggunakan keadaan atau status kenyataan. Penelitian ini ingin mengetahui hal-hal yang berafiliasi menggunakan keadaan sesuatu tanpa menggunakan hipotesis. Penelitian akan memakai pendekatan kuantitatif dengan analisis data penyebaran angket atau kuisioner buat menggali berita perihal penyesuaian kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran kolaboratif di Sekolah Menengah kejuruan 4 Bandung.

#### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

##### **3.2.1 Partisipan**

Partisipan dalam penelitian ini merupakan objek yang terlibat selama proses penelitian ini berlangsung. Partisipan dalam penelitian ini melibatkan dosen sebagai pembimbing dari Departemen Pendidikan Teknik Elektro Universitas Pendidikan Indonesia (DPTE UPI), Dan siswa-siswi kelas XI jurusan teknik audio video (TAV) SMK Negeri 4 Bandung.

Dosen pembimbing dari kampus bertugas membimbing peneliti dari mulai penyusunan laporan tahap awal sampai dengan penyusunan laporan tahap akhir. Selanjutnya peneliti melakukan uji coba instrumen kepada partisipan siswa dan siswi kelas XII jurusan

Teknik Audio Video di SMK Negeri 4 Bandung. Adapun tujuan melakukan uji coba instrumen yaitu untuk mengetahui hasil validitas dan reliabilitas dari instrumen yang telah penulis buat. Setelah mendapatkan hasil dari uji coba instrumen, selanjutnya instrument yang dinyatakan valid dan reliable tersebut akan digunakan untuk penelitian ke siswa-siswi kelas XI TAV di SMKN 4 Bandung.

### **3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian dalam pengambilan data instrumen penelitian yaitu di SMKN 4. SMKN 4 Bandung adalah sekolah yang sedang melaksanakan penyesuaian kurikulum 2013 dengan pembelajaran kolaboratif. Fokus kegiatan penelitian pada kegiatan pembelajaran di kelas XI jurusan PISAV. Untuk pelaksanaan dilakukan pada bulan April sampai dengan bulan Juli 2021. Pemilihan partisipan dan tempat penelitian ini disebabkan oleh beberapa hal yang menjadi bahan pertimbangan, Antara lain :

1. Pemilihan tempat di SMK Negeri 4 Bandung, dikarenakan sekolah ini tempat peneliti dalam melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP), dengan begitu akan memudahkan peneliti dalam memahami kondisi dan situasi di sekolah
2. Pemilihan siswa kelas XI sebagai subjek penelitian, dikarenakan penelitian mengajar kelas tersebut pada saat PPLSP, sehingga diharapkan dapat memudahkan peneliti untuk menghasilkan data penelitian.

## **3.3 Populasi dan Sampel Penelitian**

### **3.3.1 Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karaktersitik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2009: 117). Populasi yang dimaksud adalah siswa-siswi 11 TAV SMK N 4 Bandung sebanyak 131 orang. Berikut pada Tabel 3.1 merupakan jumlah siswa-siswi pada setiap kelas.

Fredy Sidabutar, 2017

*ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI : STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa XI TAV SMKN 4 Bandung

<b>Kelas</b>	<b>Populasi</b>
<b>11 AV 1</b>	31
<b>11 AV 2</b>	35
<b>11 AV 3</b>	34
<b>11 AV 4</b>	31
<b>JUMLAH</b>	131

### 3.3.2 Sampel Penelitian

pada penelitian kuantitatif, sampel merupakan bagian kecil dari sebuah populasi, dengan demikian data dari sampel sama dengan data dari populasi (Sugiyono 2019: 127). Metode yang digunakan adalah rumus dari *slovin* dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05, rumusnya seperti berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

dimana:

- n : Banyak sampel penelitian
- N : banyak populasi penelitian
- e : Posisi yang ditetapkan (5%)

Dari rumus tersebut didapatkan banyak sampel penelitian yang akan diteliti berjumlah 98,68 atau di bulatkan menjadi 99 orang. tetapi dalam penelitian ini peneliti mengambil 40% responden dari tiap kelas dan untuk total sampel yang akan di teliti berjumlah 67 responden dikarenakan pada saat pengambilan data, ada kendala yaitu siswa dan siswi kelas 11 masih PKL diperusahaan.

### 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen ialah suatu fasilitas yang dipergunakan buat mengukur kenyataan dari data yang diamati, secara khusus seluruh kenyataan ini dianggap variable peneliti (Sugiyono,2009: 148). sesuai penerangan diatas, bisa disimpulkan bahwa instrumen ialah alat/fasilitas yang dipergunakan buat peneliti untuk mengumpulkan data supaya pekerjaannya lebih praktis serta hasilnya lebih baik yaitu lebih cermat, lengkap, serta sistimatis membuat simpel diolah. Adapun instrument pada penelitian ini ialah :

#### 1. Kisi – Kisi Instrumen

penelitian ini disusun berdasarkan pada silabus dan RPP pembelajaran mata pelajaran PISAV, berdasarkan indikator yang ada kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan.

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Butir Soal

No	Kompetesi Dasar	Indikator	Nomor Soal						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Rangkaian Universal Pre-Amplifier dan rangkaian Tone control	Mengidentifikasi rangkaian Universal Pre-amplifier dan rangkaian Tone control dan mengambarkan skema rangkaian	2	11,12			29	32	10
2.	Rangkaian Power Amplifier	Mengidentifikasi rangkaian power amplifier dan penerapannya	5	13	20	24	30	33	6
3.	Loudspeaker dan Rangkaian Crossover	Mengidentifikasi cara kerja Loudspeaker dan rangkaian Crossover dan penerapannya dalam gambar	6,7	14,15	21,22	25	31		10
4.	Sambungan Kabel dan Interkoneksi	Mengidentifikasi sambungan kabel dan macam-macam interkoneksi dan diterapkan dalam gambar		16,17	23	26,27			6
5.	Master Rekaman Audio	Menjelaskan fungsi mastering dan mengidentifikasi kebutuhan fungsi alat-alat untuk rekaman audio	8,9	18				34	5
6.	Dokumentasi Video	Mengkonsepkan pembuatan dokumentasi video dan mengambarkan teknik perekaman video	10	19		28		35	4
Jumlah									35

Dalam Penelitian ini hasil belajar siswa diukur dari aspek kognitif. Aspek kognitif merupakan hasil belajar siswa berupa kecerdasan intelektual yang diukur dengan memberikan tes kemampuan pada siswa. Menurut (Teori Bloom), taksonomi tujuan instruksional pada ranah kognitif yaitu :

Fredy Sidabutar, 2017

**ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI : STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Mengingat (C1)

Kata kerja : Mengetahui, misalnya: Istilah, fakta, aturan, urutan dan metoda.

b. Memahami (C2)

Kata kerja : menerjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, dan menentukan, misalnya: Metode, prosedur memahami dll.

c. Menerapkan (C3)

Kata kerja : Memecahkan masalah, membuat bagan/grafik, menggunakan, Misalnya : prinsip, kaidah dan konsep.

d. Menganalisis (C4)

Kata kerja : Mengenali kesalahan, memberikan, Misalnya : fakta-fakta, struktur bagian, dan hubungan

e. Mengevaluasi (C5)

Kata kerja : Menilai berdasarkan norma internal, misalnya : hasil karya, mutu karangan, dll.

f. Menciptakan (C6)

Kata kerja : Menghasilkan, misalnya : Skema program, Proposal. Dll.

### 3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur pada penelitian yaitu tahapan-tahapan yang digunakan buat mengumpulkan data guna menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan pihak peneliti kepada responden. Alur dari prosedur penelitian ini yaitu mengumpulkan data, melakukan uji validitas dan reabilitas serta melaksanakan analisis data.

### 3.6 Teknik Pengumpulan Data

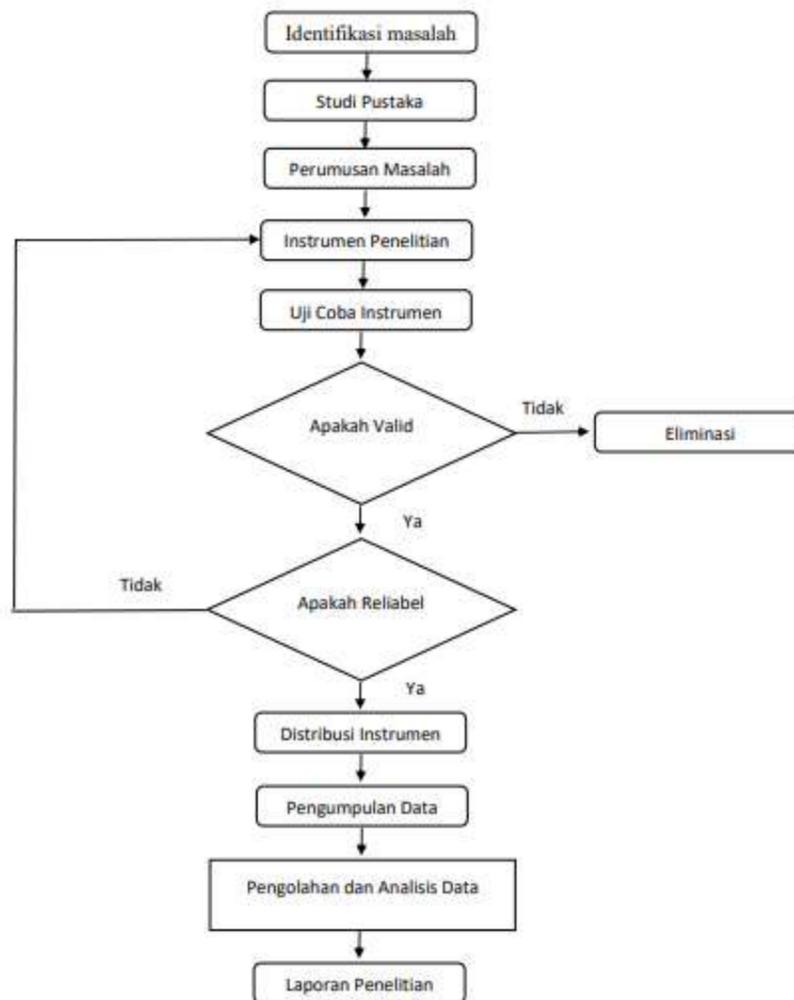
Pengumpulan data bertujuan untuk memperoleh data yang nantinya digunakan sebagai pengukuran terhadap variabel. Untuk mendapatkan data dalam penelitian “Analisa

Penyesuaian Kurikulum 2013 dengan Pembelajaran Kolaboratif di Masa Pandemi : Studi Kasus Mata Pelajaran PISAV kelas XI di SMK N 4 Bandung”.

### **3.6.1 Kuesioner**

Kuesioner adalah instrumen penelitian yang berupa pernyataan dan pertanyaan dengan tujuan mengumpulkan data secara tak langsung, (Nana Syaodih, 2010: 219). pada penelitian ini memakai jenis angket/kuisoner, dimana pernyataan dan pertanyaan disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap membuat responden tinggal menentukan.

Hal ini memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data. Lembar kuesioner di bagi kepada 67 orang siswa-siswi kelas XI. 67 orang siswa-siswi terbagi dalam 4 kelas. Yang digunakan untuk uji validitas, reabilitas, dan sebagai hasil acuan pengamatan. Setelah lembar kuesioner diisi oleh responden peneliti akan melakukan analisis data dan hasilnya diinterpretasikan sesuai panduan yang telah dibuat sebelumnya. Pada table 3.2 merupakan kisi-kisi instrument dari instrumen kuesioner yang akan disebar oleh penelitian secara online melalui google form kepada peserta didik Kelas 11 di SMK N 4 Bandung.



Gambar 3. 1 Alur Tahapan Penelitian

Fredy Sidabutar, 2017

*ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI :  
STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3.7 Validitas Data

Validitas artinya suatu berukuran untuk menunjukan taraf-taraf Kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). berdasarkan (Sukardi 2004: 122), Validitas suatu instrument tak lain merupakan derajat untuk membuktikan pada mana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur. bisa disimpulkan bahwa suatu tes atau instrument yang valid maka akan bisa mengukur dengan teliti serta sempurna sesuai dengan apa yang akan diukur.

#### 3.7.1 Uji Validitas Data

Instrumen dikatakan valid ketika dapat mengukur apa yang diharapkan serta mengungkap variabel yang diteliti (Arikunto 2002: 45).sehingga pada sebuah instrument penelitian diperlukan validasi untuk mengetahui apakah sebuah data valid atau tidak dengan menggunakan rumus korelasi product moment seperti berikut.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

(Riduwan 2012: 138)

Dengan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel

X = jumlah skor tiap item dari seluruh item responden uji coba

Y = jumlah skor total seluruh item responden uji coba

n = jumlah responden

Fredy Sidabutar, 2017

*ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI : STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan taraf signifikansi 5%. Adapun syarat instrumen dikatakan valid yaitu ketika nilai  $r$  hitung ( $r_{xy}$ ) >  $r$  tabel, sebaliknya butir soal dikatakan tidak valid ketika ( $r_{xy}$ ) <  $r$  tabel. Pada tabel 3.4 merupakan batas minimal korelasi untuk uji Validitas instrument Kueisioner.

Tabel 3. 1 Distribusi Nilai r-tabel Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194

Keterangan : Dimana jika  $r$  tabel lebih besar dari  $r$  hitung maka dikatakan tidak valid dan jika  $r$  tabel lebih kecil dari  $r$  hitung maka dikatan valid.

Fredy Sidabutar, 2017

*ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI : STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas

No.	t-hitung	t-tabel	hasil
1.	0,32	0,41	tidak valid
2.	0,66	0,41	valid
3.	0,32	0,41	tidak valid
4.	0,36	0,41	Tidak Valid
5.	0,48	0,41	valid
6.	0,62	0,41	valid
7.	0,34	0,41	tidak valid
No.	t-hitung	t-tabel	hasil
8.	0,70	0,41	valid
9.	0,65	0,41	valid
10.	0,64	0,41	valid
11.	0,74	0,41	valid
12.	0,05	0,41	tidak valid
13.	0,21	0,41	tidak valid
14.	0,70	0,41	valid
15.	0,36	0,41	tidak valid
16.	0,59	0,41	valid
17.	0,35	0,41	tidak valid

Fredy Sidabutar, 2017

**ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI :  
STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

18.	0,47	0,41	valid
19.	0,27	0,41	tidak valid
20.	0,53	0,41	valid
21.	0,75	0,41	valid
22.	-0,07	0,41	tidak valid
23.	0,83	0,41	Valid
24.	0,11	0,41	tidak valid
25.	0,35	0,41	tidak valid
26.	0,37	0,41	tidak valid
27.	0,07	0,41	tidak valid
28.	0,01	0,41	tidak valid
29.	0,49	0,41	valid
No.	t-hitung	t-tabel	hasil
30.	0,33	0,41	tidak valid
31.	0,59	0,41	valid
32.	0,28	0,41	tidak valid
33.	0,70	0,41	valid
34.	0,55	0,41	valid
35.	0,67	0,41	valid

Fredy Sidabutar, 2017

**ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI :  
STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada soal-soal yang telah diuji dari siswa kelas XII AV, maka didapat hasil pada table 3.4. Hasil uji validitas yang dilakukan mendapatkan 18 pertanyaan yang valid, yaitu nomor :2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 20, 21, 23, 29, 31, 33, 34, dan 35. Sedangkan ada 17 pertanyaan yang tidak valid,yaitu nomor : 1, 3, 4, 7, 12, 13, 15, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, dan 32. Maka soal yang dianggap tidak valid dianggap gugur atau dibuang.

### 3.7. 2 Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui konsistensi pada instrument penelitian maka dilakukan uji reliabilitas. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil instrument penelitian yang tidak berubah walau dengan situasi yang berbeda. Pada penelitian ini uji reliabilitas menggunakan teknik estimasi *Cronbach Alpha*. Penggunaan rumus croncbach alpha tersebut dikarenakan instrumen memiliki jawaban benar lebih dari satu dan berbentuk esai, angket atau kuisisioner (Yusup 2018: 20).

Berikut merupakan rumus dari perhitungan reliabilitas.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

(Sugiyono 2015: 365)

$r_i$  = Nilai koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*

$k$  = Jumlah item soal

$\sum Si^2$  = Jumlah varian skor tiap item

$St^2$  = Varians total

Hasil dari uji reliabilitas, diperoleh  $r_{hitung} = 0,736$  dan  $r_{tabel} = 0,413$  dengan  $N=36$  dan taraf signifikasi 5%. Karena koefisien relibilitas  $r_{tabel}$  lebih kecil dari nilai  $r_{hitung}$  maka soal yang di uji coba tersebut dinyatakan valid.

Fredy Sidabutar, 2017

**ANALISIS PENYESUAIAN KURIKULUM 2013 DENGAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MASA PANDEMI : STUDI KASUS MATA PELAJARAN PISAV KELAS XI DI SMK N 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3.8 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian yang dilakukan, Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Menurut Sugiyono (2010: 29) bahwasanya analisis deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang akan diteliti melalui data sampel atau populasi yang berlaku untuk umum. Analisis deskriptif juga merupakan analisis yang berfungsi untuk mendeskripsikan data atau menggambarkan data yang ada guna memperoleh informasi dari responden, sehingga lebih mudah dimengerti. Dalam penelitian ini teknik analisis deskriptif membuat penyajian data melalui tabel, diagram dan perhitungan statistik deskriptif yaitu mencakup Mean (M), Median (Md), Modus (Mo). Sebelum masuk ke dalam analisis deskriptif, peneliti akan melaksanakan pengujian prasyarat analisis yaitu Uji normalitas dan Uji homogenitas varian.