

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Sesuai dari hasil penelitian yang sudah diuraikan peneliti pada bab IV mengenai pengaruh penerapan Video Animasi terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata nilai kemampuan membaca permulaan siswa saat *Pretest* sebesar 10,05 menjadi 13,05 saat *posttest*, sehingga terdapat perbedaan rata-rata pada kemampuan membaca permulaan setelah perlakuan (*treatment*) penayangan Video Animasi terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di sekolah dasar. Temuan ini terlihat dari hasil Uji t yang sudah dilaksanakan peneliti.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan media Video Animasi terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar. Temuan ini didapatkan oleh peneliti sesuai dengan hasil pengujian regresi linier sederhana dan pengujian N-Gain pada bab IV. Pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Video Animasi didapatkan dari penelitian ini sebesar 68,1%. Respon siswa terhadap kemampuan Video Animasi cukup baik. Temuan ini didapatkan peneliti dari hasil tanya jawab yang telah peneliti lakukan. Hasil wawancara menunjukkan para siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran menggunakan Video Animasi sehingga mampu mengikuti *pretest* dan *posttest* dengan baik.
3. Pembelajaran membaca permulaan dengan berbantuan Video Animasi mendapatkan respon yang amat baik dari siswa kelas I. Temuan ini dapat dilihat dari respon baik siswa saat peneliti selesai menayangkan Video Animasi. Siswa meminta agar Video Animasi diputar kembali. Saat penayangan Video Animasi, siswa mengikuti arahan yang diberikan dalam Video tersebut dan mengucapkan kalimat secara bersama-sama. Penayangan Video Animasi membuat anak lebih tertarik saat pembelajaran membaca permulaan dan memberi membantu siswa yang masih memiliki kesulitan dalam mengeja kata dan kalimat.

## 5.2 Implikasi

Sesuai dengan hasil kesimpulan yang sudah dijelaskan di atas didapatkan temuan bahwa secara umum penggunaan Video Animasi memberi dampak yang amat baik terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar. Atas dasar tersebut maka dari itu peneliti telah menentukan implikasi dari penelitian ini adalah berikut:

1. Pembelajaran memakai media Video Animasi dapat dimanfaatkan guna menunjang proses pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar.
2. Pembelajaran menggunakan Video Animasi dapat diterapkan untuk mengembangkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar.
3. Penerapan Video Animasi guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa bisa melatih kemampuan siswa dalam mengeja huruf demi huruf, suku kewajaran intonasi, membedakan huruf dengan bentuk yang sama dan membaca huruf konsonan.

## 5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan Video Animasi terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar. Atas dasar tersebut maka peneliti mengajukan rekomendasi:

1. Bagi pendidik: penerapan pembelajaran menggunakan Video Animasi dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas rendah guna membangun suasana menyenangkan dan menarik ketika proses pembelajaran, sehingga menjadikan siswa tidak mudah bosan saat belajar. Pembelajaran membaca permulaan juga dapat dipelajari dengan mudah dan lebih diingat siswa. dalam pembelajaran ini guru tetap mengawasi siswa dan mengajak siswa supaya lebih bersemangat ketika mengikuti proses pembelajaran membaca permulaan.
2. Untuk peneliti selanjutnya: hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dipakai sebagai sebuah referensi guna melaksanakan penelitian lanjutan lainnya yang tentunya lebih baik lagi demi peningkatan mutu Pendidikan Indonesia terutama pada jenjang sekolah dasar dalam pembelajaran membaca permulaan.