

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENEDASI

A. Simpulan

Merujuk pada temuan temuan peneliti serta penjabaran pada bagian sebelumnya mengenai “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Tema Kebersamaan. (Penelitian Tindakan Kelas, Tema 7 Kebersamaan yang Dilakukan Pada Kelas II di salah satu SDN Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021)”, Dapat disimpulkan:

1. Perolehan nilai sebelum diberikan tindakan pada Tema 7 Kebersamaan memiliki presentase siswa yang tuntas belajar sebesar 27,27%, jumlah yang tuntas belajar 6 siswa nilai rata-rata kelas 55,90. Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat hasil masih belum sesuai standar dan dibutuhkan perbaikan dengan metode pembelajaran *mind mapping*.
2. Aktivitas siswa ketika pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada hasil pengamatan dari siklus I hingga siklus II. Pada siklus I aktivitas belajar siswa masih tergolong sedang hal tersebut disebabkan oleh belum terbiasanya siswa menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran hal tersebut juga dapat terlihat dari siswa masih bersifat kurang percaya diri dalam mengemukakan hasil kerja dengan kata-katanya sendiri, dalam mengerjakan LKS yang ditugaskan selain itu masih banyak siswa yang belum mampu menyerap informasi-informasi yang disajikan dalam bentuk *mind mapping*. Namun pada siklus II aktivitas siswa tergolong sangat tinggi, siswa sudah terbiasa dengan model *mind mapping* sehingga dalam pengerjaan LKS seluruh siswa memiliki nilai yang sempurna, menunjukkan keaktifan pada saat proses pembelajaran.
3. Perolehan nilai sesudah diberikan tindakan pada Tema 7 Kebersamaan mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada data hasil belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada siklus I hasil belajar siswa memiliki presentase 45,45% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 10 siswa. Pada siklus II hasil belajar siswa memiliki presentase 95,45% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 21 siswa.

B. Implikasi

Pada penelitian ini bahwa nilai hasil belajar siswa dapat meningkat dengan metode *mind mapping* yang digunakan. Sehingga metode *mind mapping* layak dan bisa diterapkan pada pembelajaran.

C. Rekomendasi

1. Bagi siswa, metode *mind mapping* ini dapat diterapkan di Sekolah Dasar kelas II untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi pembaca dalam hal ini guru ataupun mahasiswa yang akan melakukan penelitian terkait metode *mind mapping* peneliti menyarankan agar melibatkan siswa secara aktif dan mempunyai wawasan luas mengenai permasalahan yang akan diangkat dalam pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* dapat membantu proses pembelajaran mencapai hasil yang lebih baik. Untuk itu diperbolehkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada bidang studi dan topik yang berbeda. Serta diharapkan dapat mengatasi kekurangan dalam penelitian ini.
3. Bagi Kepala Sekolah, bisa dijadikan referensi untuk mengambil kebijakan guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Perlu adanya dukungan yang kuat untuk membantu guru yang berkaitan dengan sarana dan prasarana yang digunakan dalam penerapan model dan metode pembelajaran yang merupakan salah satu penunjang dalam keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*.