

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif dilakukan sesuai dengan fakta. Menurut Arikunto (dalam Febriansyah, hlm. 31) temuan penelitian kualitatif diperoleh melalui prosedur deskripsi, tidak berupa statistik atau hitungan eksak lainnya. Sejalan dengan pernyataan tersebut, menurut Bogdan dan Taylor melalui Moleong menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah sebagai tata cara penelitian yang dapat memproduksi data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau secara lisan seseorang dan perilaku yang dapat diamati sesuai dengan topik penelitian (Fitriah, dkk. 2017: 44)

Melalui metode deskriptif, penelitian ini bertujuan memberikan gambaran kondisi mengenai kesalahan kebahasaan yang selalu terjadi dalam penulisan kalimat terkait penulisan ejaan dan konjungsi pada karangan deskripsi siswa kelas IV sekolah dasar.

3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas IV di UPTD SD Negeri 4 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu studi dokumentasi, kartu data, dan wawancara.

3.3.1 Studi Dokumentasi

Menurut Lexy J. Moleong (Nazir, 1988) dalam studi dokumentasi yaitu mencari sumber data-data tertulis dan lisan yang terdapat di lapangan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Studi dokumentasi dapat dimanfaatkan peneliti untuk menguji, menafsirkan, dan bahkan meramalkan.

Kemudian menurut Siyoto, dkk. (2015: 77) menerangkan bahwa studi dokumentasi merupakan pencarian dan pendeteksian data terkait hal-hal yang berupa pencatatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan lain sebagainya. Dengan demikian, studi dokumentasi adalah

teknik pengumpulan data berupa catatan atau tulisan tangan teks deskripsi dari karya siswa.

3.3.2 Kartu Data

Kartu data merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan berbentuk tabel sebagai pedoman peneliti dalam menganalisis penggunaan ejaan dan konjungsi pada kalimat dalam teks deskripsi karya siswa kelas IV. Analisis data kesalahan berbahasa menggunakan kartu data ini adalah untuk memperoleh dan mengetahui kategori kesalahan berbahasa yang terdapat pada teks deskripsi siswa.

3.3.3 Wawancara

Menurut Yusuf (2014: 372), wawancara adalah proses interaksi komunikasi langsung antara pewawancara sebagai seseorang yang ingin mendapatkan informasi dan narasumber yang akan memberikan informasi yang diinginkan oleh pewawancara. Penggunaan metode ini bertujuan untuk memperoleh keterangan dan informasi penelitian dengan cara tanya jawab, baik dengan atau tanpa pedoman wawancara.

Pedoman wawancara yang peneliti gunakan adalah “*semi structured*”, yang artinya peneliti menanyakan pertanyaan sesuai yang sudah dibuat. Kemudian peneliti mengorek jawaban narasumber dengan memberikan dan mengorek keterangan lebih lanjut untuk memperdalam informasi yang ingin didapat. Berdasarkan hal tersebut, jawaban yang meliputi semua komponen pada penelitian dapat diketahui dengan lengkap dan mendalam.

Ketika melakukan wawancara, menurut Siyoto (2015: 76) peneliti harus memperhatikan sikap pada waktu datang, sikap duduk, kecerahan wajah, tutur kata yang digunakan, keramahan, kesabaran, serta keseluruhan penampilan. Hal tersebut sangat berpengaruh pada jawaban narasumber yang akan diterima oleh peneliti sebagai pewawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih baik dan akurat.

3.4 Teknik Analisis Data

Langkah analisis data kualitatif yaitu:

1) Reduksi Data

Proses awal penelitian ini adalah dengan reduksi data, artinya proses memilah dan memilih data yang penting berupa kesalahan berbahasa siswa yang meliputi tanda baca dan huruf kapital.

2) Display atau Penyajian data

Selanjutnya proses display atau penyajian data dalam bentuk penelitian kualitatif yang disuguhkan bisa dengan uraian singkat atau grafik.

3) Mengambil Kesimpulan (verifikasi).

Setelah tersedia data secara keseluruhan, kemudian dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan atau verifikasi data berbentuk deskripsi terkait analisis kesalahan berbahasa siswa kelas IV SDN 4 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta.

Tahapan analisis yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

- a) Mengumpulkan data yang berupa karangan deskripsi karya siswa
- b) Membaca data keseluruhan
- c) Mengidentifikasi data per siswa dalam analisis kesalahan tanda baca dan huruf kapital
- d) Mendeskripsikan dan menjelaskan kesalahan yang timbul dari karangan deskripsi siswa
- e) Memberi saran dan rekomendasi perbaikan karangan yang tepat
- f) Memasukkan hasil analisis data ke dalam format data dan tabel jumlah kesalahan pada karangan yang bertujuan agar pengolahan data mudah.

3.5 Instrumen Pengumpulan Data

3.5.1 Studi Dokumentasi

Pada penelitian ini, studi dokumentasi yang digunakan adalah catatan atau tulisan tangan berupa teks deskripsi siswa kelas IV.

3.5.2 Kartu Data

Penggunaan kartu data pada penelitian ini yaitu bertujuan sebagai salah satu penunjang dalam proses mencari serta menganalisis data penggunaan ejaan dan konjungsi pada teks deskripsi siswa. Berikut merupakan format kartu data yang digunakan:

Tabel 3. 1 Format Kartu Data Analisis

KARTU DATA	
Kode	
Judul Karangan	
Kategori Kesalahan	

Bentuk Kesalahan:
Perbaiki:
Deskripsi:

Kode yang digunakan pada kartu data tersebut adalah Inisial Nama Siswa/
Karangan ke- ...

Contoh: AS/ K01

Ai Saadah/ Karangan ke-1

3.5.3 Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pedoman yang telah dibuat oleh penulis untuk ditanyakan kepada guru wali kelas.

Tabel 3. 2 Format Pedoman Wawancara Guru

No.	PERTANYAAN
1	Bagaimana kemampuan menulis pada siswa kelas IV?
2	Apa faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa kelas IV?
3	Strategi dan metode apa yang diaplikasikan di kelas untuk melatih dan mengembangkan kemampuan menulis siswa kelas IV?
4	Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika proses pembelajaran di kelas berlangsung?
5	Media pembelajaran apa yang digunakan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan menulis?
6	Bagaimana kemampuan menulis pada siswa kelas IV di SDN 4 Nagrikaler?
7	Apa yang dilakukan dan diusahakan oleh guru dalam upaya melatih serta meningkatkan kemampuan menulis siswa?