

**KEBIASAAN BELAJAR DAN PROSES BERPIKIR MATEMATIS
PESERTA OLIMPIADE SAINS PROVINSI DAN NASIONAL BIDANG
STUDI MATEMATIKA TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



oleh
Nabilah Mardhiyah
NIM 1704481

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**KEBIASAAN BELAJAR DAN PROSES BERPIKIR MATEMATIS
PESERTA OLIMPIADE SAINS PROVINSI DAN NASIONAL BIDANG
STUDI MATEMATIKA TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS**

oleh

Nabilah Mardhiyah

1704481

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematikan dan Ilmu

Pengetahuan Alam

© Nabilah Mardhiyah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Kebiasaan Belajar dan Proses Berpikir Matematis Peserta Olimpiade Sains
Provinsi dan Nasional Bidang Studi Matematika Tingkat Sekolah Menengah**

Atas

Oleh

Nabilah Mardhiyah

NIM. 1704481

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

Pembimbing II,

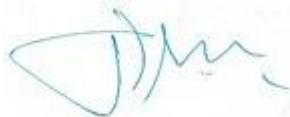


Dr. Kartika Yulianti, M.Si.

NIP. 198207282005012001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI,



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

Nabilah Mardhiyah, 2021

**KEBIAASAAN BELAJAR DAN PROSES BERPIKIR MATEMATIS PESERTA OLIMPIADE SAINS PROVINSI
DAN NASIONAL BIDANG STUDI MATEMATIKA TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Olimpiade sains merupakan kompetisi dengan tujuan mengembangkan mutu pendidikan dan kemampuan siswa. Di Indonesia minat siswa terhadap matematika cenderung rendah yang disebabkan oleh kurang ketertarikan siswa dalam mempelajari matematika sehingga mempengaruhi keikutsertaan dalam olimpiade matematika. Namun demikian masih terdapat siswa berprestasi dalam olimpiade matematika tingkat provinsi dan nasional, dengan mengikuti pembinaan, memiliki kebiasaan belajar berbeda, dan kemampuan kreatifitas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kebiasaan belajar, karakteristik berpikir kreatif dan strategi pemecahan masalah siswa yang pernah berpartisipasi pada Olimpiade Sains Matematika. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis studi kasus, dengan teknik pengambilan data *purposive sampling*, dari enam responden yang pernah berpartisipasi pada olimpiade matematika tingkat provinsi dan nasional. Kemudian pengumpulan data menggunakan cara triangulasi melalui tes tertulis, angket, wawancara dan dokumentasi. Pada variabel kebiasaan belajar secara umum termasuk kategori baik. Aspek kepercayaan diri, minat dan rasa ingin tahu serta tekun mengidentifikasi bahwa keenam responden tergolong kriteria tinggi. Sedangkan aspek fleksibilitas tergolong kriteria sangat tinggi. Pada variabel karakteristik berpikir kreatif secara umum dominan pada aspek kelancaran (*fluency*). Pada aspek kelancaran (*fluency*) dua responden, aspek keluwesan (*flexibility*) satu responden, aspek orisinal (*originality*) dua responden yang karakteristiknya dominan pada aspek tersebut. Pada variabel strategi pemecahan masalah, untuk soal aljabar menggunakan strategi memecah tujuan dan berpikir logis, soal geometri menggunakan strategi membuat diagram, memecah tujuan dan berpikir logis, soal kombinatorika menggunakan strategi memperhitungkan setiap kemungkinan dan berpikir logis, serta soal teori bilangan menggunakan strategi memecah tujuan dan berpikir logis.

Kata kunci: Olimpiade matematika; Kebiasaan belajar; Karakteristik berpikir kreatif; Strategi pemecahan masalah.

ABSTRACT

Science Olympiad is a competition to develop the quality of education and students' abilities. In Indonesia, lack of student interest in learning mathematics has affected participation in the Mathematics Olympiad. However, there are still students--who are achievers in mathematics Olympiads at the provincial and national levels--participating in coaching, having different study habits, and having creative abilities. Therefore, this research aims to analyze study habits, characteristics of creative thinking, and problem-solving strategies of students who have participated in the Mathematics Science Olympiad. This research used a qualitative case study method, with purposive sampling data collection techniques, involving six respondents who have participated in the provincial and national math Olympiads. Then data collection was carried out through a triangulation method including written tests, questionnaires, interviews, and documentation. The results showed that the study habits variables are categorized as good. Aspects of self-confidence, interest, and curiosity, and perseverance were identified that the six respondents are classified as high criteria. Meanwhile, the flexibility aspect is classified as a very high criterion. From the aspect of fluency, two respondents are dominant which is the same as the aspect of originality; while in the aspect of flexibility there is only one respondent dominant. In the variable of problem solving-strategy, on algebra question the respondents used strategies of breaking goals and of logical thinking. Geometry problems are solved by using strategies of making diagrams, breaking goals, and logical thinking. The combinatorics problems are solved using two strategies, namely taking into account every possibility and logical thinking. Then number theory problems are solved using two strategies, i.e., breaking goals and logical thinking.

Keywords: Mathematics Olympiad; Study habits; Characteristics of creative thinking; Problem solving strategy.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kebiasaan Belajar.....	11
2.2 Karakteristik Berpikir Kreatif.....	15
2.3 Strategi Pemecahan Masalah	17
2.4 Penelitian Relevan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3 Instrumen Pengumpulan Data	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil dan Pembahasan Kebiasaan Belajar.....	39
4.2 Hasil dan Pembahasan Karakteristik Berpikir Kreatif	87
4.3 Hasil dan Pembahasan Strategi Pemecahan Masalah.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	121
5.1 Kesimpulan.....	121
5.2 Rekomendasi	121
REFERENSI.....	123
LAMPIRAN.....	132

REFERENSI

- Abdurrozak, R., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 871–880. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3580>
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematik Siswa Kelas Xi Sma Putra Juang Dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144 –153. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.62>
- Annizar, A. M. A., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39-55. [10.29408/jel.v6i1.1688](https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688)
- Ardianti, S. D., Pratiwi, I. A., & Kanzunnudin, M. (2017). Implementasi Project Based Learning (Pjbl) Berpendekatan Science Edutainment Terhadap Kreativitas Peserta Didik. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 145–150. <https://doi.org/10.24176/re.v7i2.1225>
- Ayuningrum, D. (2017). Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(1), 27–34. <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v8i2.6851>
- Bernard, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SPM Kelas IX pada Materi Bangun Datar. *Supremum Journal of Mathematics Education*, 2(2), 77-83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1405906>

- Choi, K., McAninch, M., Jensen, J. & Susadya, L. (2019). Environmental and Interpersonal Factors on Development of the Mathematically Gifted: Cases of International Mathematical Olympiad Winners from Korea. *Korean Society of Mathematical Education, 22(3)*, 175-201. <http://doi.org/10.7468/jksmed.2019.22.3.175>
- Dhurori, A., & Markaban. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Kajian Aljabar di SMP*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dusalan & Sartika, D. (2019). Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Wera Bima. *Jurnal Pendidikan STKIP Bima, 1(2)*, 55-63. <https://doi.org/10.33627/gg.v1i2.191>
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pokok Bahasan Peluang. *Jurnal Edumath, 3(2)*, 155-163. <https://doi.org/10.26638/je.460.2064>
- Farijan, A. (2019). *100 Soal Olimpiade Matematika & Pembahasan*. [E-Book]. Diakses dari https://farijan-math.blogspot.com/2019/01/100-soal-olimpiade-matematika-dan_54.html
- Fauziyah, R., Sapti, M., & Maryam, I. (2019). Analisis Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Soal Olimpiade. *Jurnal Ekuivalen, 37(1)*, 47-52. <https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v37i1.5647>
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis untuk Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Penedidikan Matematika, 1*, 243-250.

- Heryanto & Sembiring, Y., S. (2020). Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality*, 4(2), 1-10. <http://dx.doi.org/10.36764/jc.v4i2.384>
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas IX IPS di MAN Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1), 103-114. <http://dx.doi.org/10.26740/jepk.v3n1.p103-114>
- Hidayat, W. & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 109-118. <http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v2i1.1027>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021). *Karakteristik*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/karakteristik>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021). *Kebiasaan*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/biasa>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021). *Kompetisi*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/kompetisi>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2021). *Strategi*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.web.id/strategi>
- Katz, L. G., & Rath, J. D. (1985). Dispositions as Goals for Teacher Education, 1(4), 301-307. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(85\)90018-6](https://doi.org/10.1016/0742-051X(85)90018-6)

- Kemendikbud, P. W. (2020). *Kemendikbud Gelar Uji Coba Kompetisi Sains Nasional (KSN) - Provinsi Jenjang SMA*. Diakses dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/07/kemendikbud-gelar-uji-coba-kompetisi-sains-nasional-ksnprovinsi-jenjang-sma>.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Seleksi Olimpiade Tingkat Provinsi 2010 Tim Olimpiade Matematika Indonesia 2011*. [E-Book]. Diakses dari <https://dokumen.tips/documents/seleksi-olimpiade-tingkat-provinsi-2010-tim-olimpiade-olimpiade-matematika-indonesia.html>
- Lase, S. (2018). Hubungan Antara Motivasi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Warta Edisi: 56*, 1-8. <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i56.155>
- Lin, S., & Tai, W. (2016). Longitudinal Study for Types and Changes of Students' Mathematical Disposition. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1903-1911. 10.13189/ujer.2016.040821
- Lubis, A. A. (2013). Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Jurnal Darul Ilmi*, 1(2), 201-216. <https://doi.org/10.24952/di.v1i02.244>
- Maharani, K., & Setiawan, R. (2017). Analisis Strategi Menyederhanakan Masalah Serupa dan Sudut Pandang Lain pada Permasalahan Non Rutin Penjumlahan Fungsi. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 6(1), 56-67.
- Mairing, J. P., Budayasa, K. I., & Juniati, D. (2012). Perbedaan Profil Pemecahan Masalah Peraih Mendali OSN Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(2), 125-134. <http://dx.doi.org/10.17977/jip.v18i2.3612>

- Martyanti, A. (2013). P – 3 Membangun Self-Cofidence Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. Pengaruh Peran Matematika Dan Pendidikan Matematika Untuk Indonesia, 978–979.
- Marwiyah, S., Kamid & Risnita. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Materi Atom, Ion, dan Molekul SMP Islam Al Falah. *Edu-Sains*, 4(1), 26-31.
- Miselina, R., & Muhid, A. (2020). Pengaruh Kegiatan Robotika Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Usia SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(1), 136-146. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i1.14555>
- Moleong, L., J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasayao, M. T. B., & Goyena, J. F. (2020). “Mathematics Achievers in Albay: Stories of Success and Challenges”. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 6(1), 55–68. <https://doi.org/10.20319/pijss.2019.61.5568>
- Nasution, W. N. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Nederlandse Wiskunde Olympiade. (2020). *Wedstrijdarchief Eerste Ronde*. [Online]. Diakses dari <https://www.wiskundeolympiade.nl/phocadownload/opgaven/1e-ronde/2020/Opgaven.pdf>
- Nederlandse Wiskunde Olympiade. (2020). *Wedstrijdarchief Finale*. [Online]. Diakses dari <https://www.wiskundeolympiade.nl/phocadownload/opgaven/finale/2020/OpgavenKlas4.pdf>

- Nederlandse Wiskunde Olympiade. (2021). *Wedstrijdarchief Eerste Ronde*. [Online]. Diakses dari <https://www.wiskundeolympiade.nl/phocadownload/opgaven/1e-ronde/2021/Opgaven.pdf>
- Normareta, O., I. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Gugus Sami Aji Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Noviani, Y., Hartono, & Rusilowati, A. (2017). Analisis Pola Pikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sains Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Serta Literasi Sains. *Journal of Innovative Science Education*, 6(2), 147–154.
- Nurfirdaus, N., & Risnawati. (2019). Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan Dan Perilaku Sosial Siswa (Studi Kasus di SDN 1 Windujanten). *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 36–46. <https://doi.org/10.33222/jlp.v4i1.486>
- OECD BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES. (2018). *Compare your country by OECD*. Diakses dari <https://www.compareyourcountry.org/pisa/country>IDN?lg=en>.
- OECD BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES. (2018). *Data - PISA*. OECD. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/data/>.
- Pangesti, Y. (2020). *Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin II Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Polya, G. (1973). *How to Solve It*. New Jersey: Princeton University Press.
- Raco, R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.

- Riffyanti, L., & Setiawan, R. (2017). Analisis Strategi Langkah Mundur dan Bernalar Logis dalam Menentukan Bilangan dan Nilainya. *Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 6(1), 115-127.
- Rintaningrum, R. (2018). Investigating Reasons Why Listening in English is Difficult: Voice from Foreign Language Learners. *The Asian EFL Journal*, 20(11), 06-15.
- Saharia, Tahmir, S., & Djam'an, N. (2017). Analisis Aktivitas Belajar Siswa Berprestasi dalam Pembelajaran Matematika. *Issues in Mathematics Education*, 1(2), 84–90. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Samo, D. D. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa Tahun Pertama dalam Memecahkan Masalah Geometri Konteks Budaya. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 141. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.13470>
- Sanapiah, S., Kurniawan, A., & Yuntawati, Y. (2020). Profil Kemampuan Siswa Peserta Olimpiade Matematika Dalam Menjawab Soal Pilihan Ganda. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 78. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2739>
- Sari, A. A. I. (2016). Mengembangkan Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran Matematika Melalui Penemuan Terbimbing Setting TPS. *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika*, 373-382.
- Siswono, T. Y. E. (2005). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *Pendidikan Matematika*, 1, 1–15.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Keduapuluh lima). Bandung: ALFABETA.
- Sumartini, T., S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 148-158. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>

- Sunendar, A. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Theorems (the Original Research of Mathematic), 2(1)*, 86–93.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Trianggono, M. M., & Yuanita, S. (2018). Karakteristik keterampilan berpikir kreatif dalam pemecahan masalah fisika berdasarkan gender. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 4(2), 98. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v4i2.2980>
- Triatmi, E., & Setiawan, R. (2018). Analisis Strategi Bernalar Logis dan Membagi Kasus pada Permasalahan Non Rutin Kombinatorika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi*, 2(3), 231-241.
- Trisnowali, A. (2015). Profil Disposisi Matematika Siswa Pemenang Olimpiade pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of EST*, 1(3), 47-57. <https://doi.org/10.26858/est.v1i3.1826>
- Trisnowali, A. (2015). Profil Disposisi Matematis Siswa Pemenang Olimpiade Pada Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 1(3), 47–57. <https://doi.org/10.26858/est.v1i3.1826>
- Ulandari, N., Putri, R., Ningsih, F., & Putra, A. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 227–237. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.99>
- Utomo, D. P. (2018). An Analysis on Creative Thinking Skill on Algebra Materials of Students in Regular, Acceleration, and Olympiad Classes. 231(Amca), 109–112. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.31>

- Wardani, S., & Revi, A. (2018). Analisis Sistem Pendukung Keputusan Penyeleksian Siswa Calon Peserta Olimpiade Dengan Metode MOORA. *Jurnal Teknovasi*, 05(01), 18-26.
- Wijaya, S. A., Wardhani, R. A. N., & Saputri, S. D. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *EKUITAS: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 117-121. 10.23887/ekuitas.v7i2.17917
- Wulandari, N. P. R., Dantes, N., & Antara, P. A. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 131. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25103>