

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif dipilih berdasarkan fenomena atau kasus yang dilakukan peneliti. Menurut Sukmadinata (2005) yaitu mengumpulkan data berupa kata-kata, kalimat yang bermakna hingga menimbulkan pemahaman lebih nyata daripada sekedar angka dengan menekankan pada catatan berupa kalimat lengkap, rinci, serta mendalam dalam menggambarkan situasi yang sebenar-benarnya sebagai pendukung penyajian data.

Adapun tahapan penelitian yang dilakukan yaitu 1) identifikasi masalah 2) penelusuran kepustakaan 3) tujuan penelitian 4) pengumpulan data 5) analisis data 6) pelaporan hasil. Data akan dihasilkan melalui tes dan wawancara.

#### **3.2 Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian**

Penelitian akan dilaksanakan di SDN 6 Nagri Kaler Purwakarta. Subjek dari penelitian ini adalah 20 siswa kelas IV SDN 6 Nagri Kaler Purwakarta. Subjek tentu menjadi salah satu hal pokok yang harus ada pada sebuah penelitian, dimana subjek dapat menjadi pemberi informasi terkait persoalan yang diteliti. Sebagaimana salah satu syarat subjek menurut Moleong, L. J., & Edisi, P. R. R. B. (2004, hlm. 40) adalah bahwa subjek terlibat penuh pada kegiatan yang diteliti.

#### **3.3 Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data merupakan alat bantu bagi peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data, agar kegiatan bisa sistematis dan lebih mudah. Dapat berupa angket, daftar cocok/ pedoman wawancara, lembar pengamatan, soal tes, skala sikap, dan sebagainya (Data, 2015 hlm. 1)

##### **3.3.1 Wawancara**

Pada penelitian ini, peneliti melakukan wawancara terhadap guru, siswa, dan orang tua siswa kelas IV. Instrumen ini digunakan sebagai acuan dalam memperoleh keterangan dari pihak-pihak yang terlibat langsung dengan analisis kesulitan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD.

**Pedoman Wawancara Guru Kelas IV**  
**Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi?	
2.	Kesalahan apa saja yang sering ditemui pada tulisan karangan deskripsi siswa?	
3.	Kesulitan apa saja yang sering ditemui siswa ketika pembelajaran menulis karangan deskripsi?	
4.	Menurut ibu/ bapak apakah faktor penyebab siswa kesulitan dalam menulis karangan deskripsi?	
5.	Metode pembelajaran apa yang biasa digunakan pada pembelajaran di kelas?	
6.	Apakah upaya ibu dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menulis karangan deskripsi?	

**Pedoman wawancara siswa kelas IV**

**Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa suka menulis?	
2.	Apa hal yang membuat siswa tertarik/ tidak tertarik dengan menulis?	

3.	Kesulitan apa yang sering dialami ketika menulis?	
4.	Apakah di rumah terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia?	

**Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa**

**Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Orang Tua**

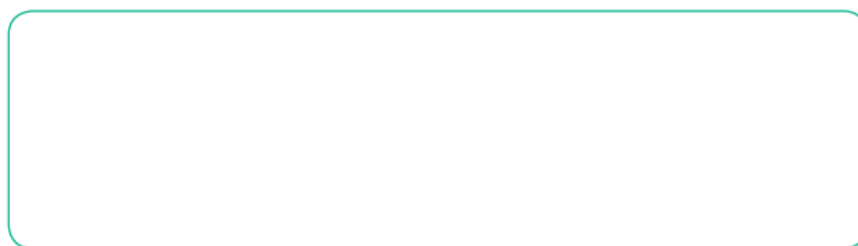
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu/ bapak selalu membimbing siswa belajar ketika di rumah?	
2.	Apakah ibu/bapak selalu membimbing siswa dalam belajar menulis?	
3.	Kesulitan apa yang ibu/bapak alami dalam membimbing siswa belajar di rumah?	
4.	Apakah di rumah siswa terbiasa berbicara dalam bahasa Indonesia?	

### 3.3.2 Tes

Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan tes sesuai dengan tema 6 subtema 1 pembelajaran 1.

Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Itulah cita-cita.

**Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!**



**Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu!**

*Gambar 3.1 Soal Tes Menulis Karangan Deskripsi*

Peneliti akan menganalisis kesalahan pada setiap paragraf karangan deskripsi yang telah ditulis oleh siswa. Aspek-aspek yang dianalisis ini terkait dengan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Indonesia di SD dan komponen penilaian keterampilan menulis karangan deskripsi yang dimodifikasi peneliti berdasarkan Khotimah, H., & Suryandari, K. C. tahun 2016 yaitu menyusun judul, organisasi isi, penulisan kata, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca. Kesalahan siswa pada penulisan karangan mengindikasikan kesulitan siswa. Banyaknya kesalahan yang ditemukan memiliki arti tingginya kesulitan tersebut (Khotimah, H., & Suryandari, K. C. 2016 hlm. 495).

#### a. Menyusun judul

Penyusunan judul dalam menulis sebuah karangan harus selaras dengan isi karangan itu sendiri. Apabila judul karangan dengan isi karangan berbeda akan menimbulkan kebingungan pada pembaca mengenai informasi yang ada dalam tulisan.

#### b. Organisasi isi

Karangan yang memiliki kesatuan, kepaduan, dan kelogisan dalam mengembangkan paragraf dapat dilihat dari runtutnya informasi yang diberikan pada karangan.

c. Penulisan kata

Berdasarkan buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, penulisan kata meliputi 1) kata dasar, 2) kata berimbuhan 3) bentuk ulang 4) gabungan kata 5) pemenggalan kata 6) kata depan 7) partikel 8) singkatan dan akronim 9) angka dan bilangan 10) kata ganti ku-, kau-, -ku, -mu, -nya, serta 11) kata sandang si dan sang.

d. Penggunaan huruf kapital

Penggunaan huruf kapital pada buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia meliputi

- 1) Huruf pertama awal kalimat,
- 2) Huruf pertama unsur nama orang,
- 3) Huruf pertama awal kalimat petikan langsung,
- 4) Huruf pertama unsur jabatan, pangkat yang diikuti nama orang atau yang digunakan untuk pengganti nama orang, instansi atau tempat,
- 5) Huruf pertama nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa,
- 6) Huruf pertama nama hari, hari besar, dan bulan,
- 7) Huruf pertama unsur nama peristiwa sejarah,
- 8) Huruf pertama nama geografi,
- 9) Huruf pertama setiap kata pada judul buku, karangan, artikel, makalah, majalah, surat kabar, dan
- 10) Huruf pertama kata penunjuk kekerabatan, seperti bapak, ibu, kakak, paman, adik.

e. Penggunaan tanda baca

Penggunaan tanda baca pada buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia meliputi 1) tanda titik, 2) tanda koma, 3) tanda titik koma, 4) tanda titik dua, 5) tanda hubung, 6) tanda tanya, 7) tanda seru, 8) tanda petik, 9) tanda kurung, dan 10) tanda garis miring.

**Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Menulis Karangan Deskripsi**

No	Aspek	Kategori	Kriteria
1	Menyusun judul	Baik	Siswa mampu menyusun judul yang sesuai dengan isi karangan dengan baik dan benar.

		Cukup	Siswa mampu menyusun judul yang sesuai dengan isi karangan dengan sebagian benar.
		Kurang	Siswa tidak mampu menyusun judul yang sesuai dengan isi karangan dengan baik dan benar
2.	Organisasi isi (kesatuan, kepaduan, kelogisan)	Baik	Kesatuan, kepaduan, dan kelogisan pada karangan baik dan benar
		Cukup	Kesatuan, kepaduan, dan kelogisan pada karangan sebagian benar
		Kurang	Kesatuan, kepaduan, dan kelogisan pada karangan tidak baik dan benar
3.	Penulisan kata	Baik	Siswa mampu menulis kata dengan baik dan benar
		Cukup	Siswa mampu menulis kata sebagian benar
		Kurang	Siswa tidak mampu menulis kata dengan baik dan benar
4.	Penggunaan huruf kapital	Baik	Penggunaan huruf kapital baik dan benar
		Cukup	Penggunaan huruf kapital sebagian benar
		Kurang	Penggunaan huruf kapital tidak baik dan benar
5.	Penggunaan tanda baca	Baik	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan lengkap dan tepat
		Cukup	Siswa mampu menuliskan sebagian tanda baca dengan lengkap dan tepat

		Kurang	Siswa tidak mampu menuliskan tanda baca dengan lengkap dan tepat
--	--	--------	--

Setelah menganalisis kesalahan pada karangan siswa, kategori setiap aspek akan dirumuskan pada tabel berikut.

**Tabel 3.5 Penilaian Menulis Karangan Deskripsi**

No.	Nama Siswa	Aspek				
		Menyusun judul	Organisasi isi	Penulisan kata	Penggunaan huruf kapital	Penggunaan tanda baca
1.						
2.						
3.						

### 3.5 Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan akan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data ini merujuk pada model Miles dan Huberman (Sugiyono, 2013 hal. 246 ) sebagai berikut:

#### 3.5.1 Reduksi data

Peneliti akan melakukan reduksi data pada data yang telah dikumpulkan dengan memilih dan berfokus pada kebutuhan penelitian dan menyederhanakan data sesuai dengan kebutuhan penelitian untuk memudahkan pada proses selanjutnya.

#### 3.5.2 Penyajian data

Penyajian data akan dilakukan dalam bentuk deskripsi dan tabel. Penyajian data deskripsi dilakukan pada proses menganalisis data karangan deskripsi siswa sesuai dengan aspek yang telah ditentukan. Sedangkan penyajian data akan dituangkan pada tabel (tabel 3.5) yang berisi penilaian setiap aspek kesulitan menulis karangan deskripsi yang telah dianalisis pada penyajian data secara deskripsi.

### **3.5.3 Penarikan kesimpulan**

Penarikan kesimpulan berupa deskripsi mengenai kesulitan-kesulitan dalam menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD dan mengetahui faktor penyebab kesulitan menulis karangan deskripsi.