

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA

kelas IV SDN Setialaksana 03, Kecamatan Cabangbungin,

Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020-2021)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

YENI AMELIA

NIM 1704460

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Yeni Amelia  
1704460

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yeni Amelia 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

YENI AMELIA

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, Pokok bahasan Sifat-Sifat Cahaya Dalam Pembelajaran IPA  
kelas IV SDN Setialaksana 03, Kecamatan Cabangbungin,  
Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2020-2021)

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

Pembimbing I



**Dr. Suko Pratomo, M.Pd**  
**NIP. 196003021988031001**

Pembimbing II



**Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd**  
**NIP. 195606011985112001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi S1 PGSD**

**UPI Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
**NIP. 1982051620080120015**

**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas, yang dilakukan pada kelas IV SDN Setialaksana 03, Kecamatan  
Cabangbungin, Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2020-2021)

**Oleh**

**Yeni Amelia  
1704460**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Setialaksana 03. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Responden penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Setialaksana 03 yang terdiri dari 25 orang Siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Inkuiri dapat meningkatkan kemampuan IPA siswa kelas IV SD Negeri Setialaksana 03. Peningkatan dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada tes/penilaian awal yaitu (55,3) yang masuk ke dalam kategori “Kurang”; dari nilai rata-rata siswa pada tes/penilaian siklus I yaitu (64,8) yang masuk ke dalam kategori “Kurang”; dari nilai rata-rata siswa pada tes/penilaian siklus II yaitu (69,0) yang masuk ke dalam kategori “Cukup”; dan nilai rata-rata siswa pada tes/penilaian siklus III yaitu (100) yang masuk ke dalam kategori “Baik”. Berarti selama proses pemberian tindakan selama tiga siklus, siswa mengalami peningkatan sebanyak (12,88) poin. Peningkatan yang lebih penting adalah perubahan yang terjadi pada suasana belajar siswa di kelas, terutama yang menyangkut: sikap, motivasi belajar, dan interaksi siswa di kelas. Selama proses tindakan, suasana belajar menjadi semakin aktif, siswa mengurangi tindakan-tindakan tidak disiplin seperti ngobrol pada saat melaksanakan pembelajaran melalui zoom meeting ataupun melalui luring pada saat pembelajaran di kelas, siswa nampak lebih bersemangat dan bahagia mengikuti pelajaran, dan dalam kegiatan kelompok mereka dapat lebih berpartisipasi aktif dan berkontribusi dalam pemecahan masalah dalam kelompok mereka.

Kata Kunci: Metode Inkuiri, dan Hasil Pembelajaran IPA

**APPLICATION OF THE INQUIRY MODEL TO IMPROVE RESULTS  
STUDENTS LEARNING IN SCIENCE LEARNING IN CLASS IV  
ELEMENTARY SCHOOL**

**(Classroom Action Research, which was conducted in class IV SDN  
Setialaksana 03, Branchbungin District, Bekasi Regency for the 2020-2021  
academic year)**

**By**

**Yeni Amelia  
1704460**

**ABSTRACT**

This study aims to examine the application of the Inquiry Learning Model in improving science learning outcomes in fourth grade students of SD Negeri Setialaksana 03. This study uses Classroom Action Research (CAR). Respondents of this study were fourth grade students of SD Negeri Setialaksana 03 which consisted of 25 students. The results showed that the Inquiry Model could improve the science skills of fourth grade students at SD Negeri Setialaksana 03. The increase could be seen from the average score of students on the initial test/assessment, namely (55.3) which was included in the "Less" category; from the average score of students in the first cycle of tests/assessments (64.8), which fall into the "Less" category; from the average score of students in the second cycle of tests/assessments (69.0), which falls into the "Enough" category; and the average score of students in the third cycle of the test/assessment is (100) which falls into the "Good" category. It means that during the process of giving the action for three cycles, students experienced an increase of (12.88) points. The improvement that is more important is the changes that occur in the learning atmosphere of students in the classroom, especially regarding: attitudes, learning motivation, and student interactions in class. During the action process, the learning atmosphere becomes more active, students reduce undisciplined actions such as chatting when carrying out learning through zoom meetings or offline during class learning, students seem more enthusiastic and happy to follow lessons, and in group activities they can more actively participate and contribute to problem solving in their group.

Keywords: Inquiry Method, and Science Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Penelitian Skripsi .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MODEL INKUIRI DAN HASIL BELAJAR IPA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.1 Pengertian Model Inkuiri .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.2 Karakteristik Model Inkuiri.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.3 Sistematika pelaksanaan inkuiri .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.2 Hasil belajar .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3.2 Pengertian Tematik.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.3.3 Karakteristik Pembelajaran tematik .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.4 Pembahasan Materi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB III</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.2 Definisi Opreasional</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.3 Desain Penlitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.5 Lokasi dan Subjek Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6 Instrumen Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6.1 Lembar Wawancara</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6.2 LKS (Lembar Kerja Siswa)</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6.3 Tes Hasil Belajar</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6.4 Lembar Observasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.6.5 Dokumentasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.7.1 Observasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.7.2 Wawancara</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.7.3 Dokumentasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.7.4 Tes</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.8 Teknik Pengolahan Data</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.8.1 Perumusakn perhitungan presentase</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.8.2 Perumusan Perhitungan Rata – rata</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.1 Lokasi Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.2 Pendidik dan Tenga Kependidikan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.1.3 Sarana Dan Prasarana</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.2 Deskripsi Awal Pembelajaran</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Prasiklus</b> .....	Error! Bookmark not defir
<b>4.3 Pelaksanaan Dan Hasil Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>4.3.1 Siklus I</b> .....	Error! Bookmark not defined.

4.3.2	Siklus II .....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3	Siklus III.....	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.
IPA	.....	Error! Bookmark not defined.
IPA	.....	Error! Bookmark not defined.
IPA	.....	Error! Bookmark not defined.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Walid, Strategi Pembelajaran IPA, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2017), h. 79.
- Ahmad Walid, Strategi Pembelajaran IPA, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2017), h. 71
- Asep jihad dan abdul haris, evaluasi pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 14.
- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 161.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), h. 85.
- Hamdani, strategi belajar mengajar, ( Bandung: pustaka setia, 2011), h. 182.
- Khairul ahmadi dan Hendro ari setyono, strategi pembelajaran berorientasi KTSP, (Jakarta : PT. prestasi pustakaraya, 2011), h. 24
- Khairul ahmadi dan Hendro ari setyono, strategi pembelajaran berorientasi KTSP, (Jakarta : PT. prestasi pustakaraya, 2011), h. 24.
- Khairul anam, Pembelajaran Berbasis Inquiri (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 7.
- Khairul anam, pembelajaran berbasis inquiri (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2016), h. 15.
- Kunandar , *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembang Profesi Guru*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo persada 2011), 46
- Madya, Suwarsih. 2007. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2007. Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana djumhana, pembelajaran ilmu pengetahuan alam, (Jakarta: direktorat jenderal pendidikan islam kementrian agama republic Indonesia, 2012), h. 2.
- Oemar Hamalik, proses belajar mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 32.
- Rosma Hartiny Sam<sup>ns</sup>, Model Penelitian Tindakan Kelas, (Yogyakarta: Teras, 2010), h.
- Rusman. (2014) *Model-Model Pembelajaran Pengembang Profesionalisme Gur*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung:Prada Media Group.

Sri sulistyorini, model pembelajaran IPA sekolah dasar dan penerapannya dalam KTSP, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007), h.7.

Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004. Malang: Bayumedia Publishing.

Subur, pembelajaran nilai moral berbasis kisah, (Yogyakarta, kalimedia, 2015), h. 11.

Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Sutirjo dan Sri Istuti Mamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004. Malang: Bayumedia Publishing.

Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta : PT Rineka ipt), h. 177.

Trianto, Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik, (Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya, 2009), h. 74.

Trianto, (model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik,( Jakarta: PT. Prestasi pustakaraya, 2007), h. 109.

Usman. User. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wina sanjaya, Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h. 201.

*Wina Sanjaya. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Kencana.*

Wina Sanjaya, Op.Cit, hlm. 199-203