

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode “studi kasus” dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini dipilih karena penulis tidak mengukur variabel secara statistik melainkan deskriptif. Dalam penelitian ini peneliti terlibat langsung saat menggali dan mengumpulkan data kualitatif di lokasi penelitian. Studi kasus adalah studi penelitian kualitatif terperinci dari latar belakang peristiwa tertentu (K. Yin, 2006 hlm 46 ; dalam Arifianto, 2016, hlm. 144) . Studi Kasus lebih memosisikan sebagai strategi penelitian, tetapi studi kasus juga dapat digunakan untuk meneliti individu dan kelompok komunitas tertentu (Idrus, 2009 hlm,57); dalam (Arifianto, 2016, hlm. 144). Kasus yang diteliti yaitu efektivitas pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, peran guru, dan peran orang tua.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi

Penelitian ini dilakukan di SDN 10 Nagri Kaler yang berlokasi di Perum Bukit Panorama Indah, Nagrikaler, Kec. Purwakarta, Kab. Purwakarta Prov. Jawa Barat. Peneliti memilih SDN 10 Nagri Kaler karena SDN 10 Nagri Kaler merupakan tempat Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PLSP) dari peneliti, sehingga memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data dengan konprehensif.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dilakukan sejak bulan Maret sampai bulan Juni 2021

3.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu studi kasus di SDN 10 Nagri kaler dengan mengambil secara acak 12 peserta didik kelas tiga, 1 guru, dan 12 orang tua peserta didik.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Yin (2009); dalam (Arifianto, 2016, hlm. 61) menyarankan beberapa hal dalam pengumpulan data penelitian studi kasus sebagai yaitu berikut.

1). Peneliti diharapkan dapat menggunakan multi sumber data, dimana studi kasus mempunyai banyak informan, disamping memperhatikan sumber data lain, baik yang bersifat primer, maupun sekunder; 2). Peneliti diharapkan harus bisa mendapatkan data dasar studi kasus, yaitu dengan mengorganisir dan mengkoordinasikan semua data yang telah terkumpul (baik untuk kasus tunggal, maupun kasus jamak/multi kasus). Studi kasus sebagai penelitian kualitatif biasanya menggunakan waktu yang relative lama, sedangkan data yang diperolehnya juga banyak, sehingga diperlukan pengorganisasian data. Hal ini dilakukan agar data yang telah dikumpulkan susah payah di lapangan dapat terdokumentasikan dengan baik, rapih dan tidak sampai hilang saat nanti di perlukan; 3). Peneliti diharapkan dapat memelihara rangkaian data, dan tujuan penelitiannya agar bisa menelusuri semua karakteristik data yang dikumpulkan dari lokasi penelitian, bertautan dengan penelitian studi kasus yang mereka lakukan. Penelusuran data sifatnya untuk memvalidasi data yang terkumpul, dengan segala karakteristiknya. Hal ini penting bagi peneliti studi kasus, untuk mengetahui jika ada kekurangan data yang dikumpulkan dari lokasi penelitian.

Maka dari itu teknik pengumpulan data dalam penelitian yang paling cocok digunakan yaitu dengan melakukan observasi, wawancara, dan analisis dokumentasi.

3.4.1 Wawancara

Wawancara merupakan salah satu sumber informasi studi kasus yang sangat penting. Wawancara yang dilakukan peneliti dalam penelitian studi kasus ini dilakukan secara daring dengan menggunakan google formulir. Dimana pada google form ini akan ditanyakan mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi efektivitas dalam pembelajaran jarak jauh. Wawancara sudah lazim digunakan dalam penelitian kualitatif, malah bisa dikatakan sebagai teknik pengumpulan data utama. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu terhadap peserta didik, guru, dan orang tua peserta didik.

3.4.2 Observasi

Metode observasi ini menggunakan pengamatan secara langsung pada suatu benda, kondisi, situasi, proses atau perilaku yang terjadi. Observasi yang

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilakukan peneliti di SDN 10 Nagri Kaler tentang keberlangsungan kegiatan pembelajaran jarak jauh secara daring. Peneliti melakukan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian dan ikut serta membantu guru dalam pembelajaran jarak jauh. Observasi partisipan merupakan suatu bentuk observasi khusus karena dimana peneliti tidak hanya mengamati secara pasif melainkan peneliti ikut serta mengambil peran berpartisipasi dalam situasi tertentu yang akan diteliti (Yin, 2015, hlm 114). Bukti observasi bermanfaat sebagai informasi tambahan mengenai topik yang akan diteliti.

3.4.3 Studi Dokumentasi

Selain menggunakan teknik pengumpulan data observasi dan wawancara, peneliti melakukan studi dokumentasi pada kegiatan pembelajaran, presensi peserta didik, serta tugas-tugas yang diberikan kepada peserta didik. Untuk penelitian studi kasus studi dokumentasi ini sangat penting karena studi dokumentasi dapat mendukung dan menambah bukti fakta dari sumber-sumber lain.

3.5 Instrumen Penelitian

Dalam studi kasus peneliti adalah instrumen utama. Peneliti melakukan wawancara kepada peserta didik, guru dan orang tua peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

3.5.1 Wawancara

Wawancara merupakan salah satu sumber informasi terpenting dalam studi kasus. (Arifianto, 2016, hlm. 63) Pada wawancara mendalam peneliti dapat menggali data tentang berbagai peristiwa yang menjadi kasus. Fakta tersebut dibutuhkan oleh peneliti bagaimana kasus tersebut terjadi, bagaimana prosesnya, siapa yang memulai kasus tersebut, dan apa yang terjadi di balik kasus tersebut. Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini diajukan kepada beberapa narasumber yaitu 12 peserta didik di kelas III SDN 10 Nagri Kaler, lima orang tua dari peserta didik di SDN 10 Nagri Kaler, dan dua orang guru di SDN 10 Nagri Kaler. Bentuk pertanyaan wawancara memakai tipe *open-ended*. Berikut adalah kisi-kisi pedoman wawancara yang digunakan dalam penelitian ini.

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta didik

No	Aspek	Nomor pertanyaan
1	Pendukung dan penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1-2
2	Motivasi dan prestasi pembelajaran peserta didik sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh	3-7
3	Fasilitas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh	8
4	Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	9

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Peserta didik

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Ceritakan
Pendukung dan Penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1. Adakah pendukung yang membuat kamu mudah selama mengikuti pembelajaran jarak jauh ? (jika ada coba ceritakan apa saja pendukungnya)			
	2. Adakah kendala yang membuat kamu kesulitan selama mengikuti pembelajaran jarak jauh ? (jika ada coba ceritakan apa saja penghambatnya)			

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Motivasi dan Prestasi pembelajaran peserta didik sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh</p>	<p>3. Apakah selama belajar dari rumah ayah atau ibu kamu mendampingiimu ? (coba ceritakan bagaimana ayah atau ibumu mendampingiimu belajar dari rumah.)</p>			
	<p>4. Apakah kamu merasa senang saat mengikuti pembelajaran jarak jauh ? (coba ceritakan perasaan kamu selama mengikuti pembelajaran jarak jauh)</p>			
	<p>5. Apakah saat pembelajaran jarak jauh ada perubahan dengan prestasimu ? (coba ceritakan seperti apa prestasimu saat ini)</p>			
	<p>6. Apakah pembelajaran jarak jauh lebih mudah daripada belajar di sekolah ? (coba ceritakan kemudahan atau kesulitan pembelajaran jarak jauh)</p>			
	<p>7. Apakah guru kamu suka memberi dukungan supaya kamu semangat belajar ? (jika iya, coba ceritakan dukungannya seperti apa)</p>			

	8. Apakah ayah atau ibu kamu suka memberi dukungan supaya kamu semangat belajar ? (jika iya, coba ceritakan dukungannya seperti apa)			
	9. Apakah selama pembelajaran jarak jauh kamu paham dengan materi yang di ajarkan gurumu ? (Ceritakan alasannya mengapa kamu paham atau mengapa kamu tidak paham)			
Fasilitas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh	10. Apakah kamu memiliki komputer/Laptop atau smartphone ? (coba ceritakan selama mengikuti pembelajaran jarak jauh elektronik apa saja yang kamu gunakan)			
Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	11. Adakah aplikasi yang digunakan selama pembelajan jarak jauh ? (coba ceritakan aplikasi apa saja yang kamu gunakan selama pembelajaran jarak jauh)			

Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru

No	Aspek	Nomor pertanyaan
1	Pendukung dan penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1-3

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	Motivasi dan prestasi pembelajaran peserta didik sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh	4-10
3	Fasilitas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh	11-12
4	Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	13

Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Ceritakan
Pendukung dan Penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1. Apakah ibu pernah mendapatkan pelatihan pembelajaran jarak jauh ? (ceritakan jika ibu pernah mendapatkan pelatihan)			
	2. Adakah pendukung yang membuat ibu mudah mengajar saat pembelajaran jarak jauh ? (jika ada, ceritakan apa saja pendukung yang memudahkan ibu mengajar dalam pembelajaran jarak jauh)			
	3. Adakah kendala yang membuat ibu kesulitan selama mengajar pembelajaran jarak jauh ? (jika ada, ceritakan apa saja kendala selama ibu mengajar dalam pembelajaran jarak jauh)			

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Motivasi dan Prestasi pembelajaran peserta didik sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh	4. Apakah pembelajaran jarak jauh lebih mudah menyampaikan bahan ajarnya dibanding pembelajaran tatap muka? (ceritakan alasannya)			
	5. Apakah selama pembelajaran jarak jauh tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai indikator pencapaian ? (ceritakan alasannya)			
	6. Apakah ibu selalu memberikan motivasi kepada peserta didik saat pembelajaran jarak jauh ? (jika ya, ceritakan bagaimana ibu memberikan motivasi)			
	7. Apakah terdapat masalah pada motivasi peserta didik selama pembelajaran jarak jauh? (ceritakan bagaimana motivasi peserta didik selama pembelajaran jarak jauh)			
	8. Apakah pembelajaran jarak jauh mempengaruhi prestasi peserta didik ? (ceritakan alasannya)			

	9. Apakah terdapat kendala mengenai tugas harian peserta didik saat pembelajaran jarak jauh? (ceritakan alasannya)			
	10. Adakah upaya yang ibu lakukan untuk tercapainya pembelajaran yang efektif selama pembelajaran jarak jauh ? (ciritakan apa saja upaya yang telah ibu lakukan untuk efektivitas pembelajaran selama pembelajaran jarak jauh)			
Fasilitas dan atau Akses pembelajaran jarak jauh (Akses yang dimiliki dan akses yang tidak dimiliki)	11. apakah fasilitas yang dimiliki ibu dan digunakan selama mengajar peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh sudah cukup memadai untuk menyampaikan bahan pembelajaran ? <i>Fasilitas yang dimaksud dapat berupa laptop, smartphone, Intenet, dsb</i> (ceritakan alasannya)			

	<p>12. Adakah penunjang media pembelajaran yang tidak ibu miliki namun dibutuhkan selama pembelajaran jarak jauh ?</p> <p><i>Penunjang yang dimaksud dapat berupa media pembelajaran, alat peraga, buku dsb.</i></p> <p>(ceritakan alasanya)</p>			
Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	<p>13. Adakah aplikasi yang digunakan selama pembelajaran jarak jauh ?</p> <p>(ceritakan aplikasi apa saja yang ibu gunakan selama mengajar saat pembelajaran jarak jauh)</p>			

Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik

No	Aspek	Nomor pertanyaan
1	Pendukung dan penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1-3
2	Motivasi dan prestasi pembelajaran peserta didik sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh	4-10
3	Fasilitas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh	11-12
4	Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	13

Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta didik

Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak	Ceritakan
Pendukung dan Penghambat dalam pembelajaran jarak jauh	1. Apakah bapak atau ibu mendampingi anak saat mengikuti pembelajaran jarak jauh ? (Jika mendampingi, mohon ceritakan pendampingan yang bapak atau ibu lakukan. Jika tidak, mohon ceritakan alasannya)			
	2. Apakah ada upaya yang sudah bapak atau ibu lakukan untuk tercapainya pembelajaran yang efektif selama pembelajaran jarak jauh ? (jika ada, ceritakan upaya yang sudah bapak atau ibu lakukan)			
	3. Adakah kendala yang membuat bapak atau ibu kesulitan membimbing anak selama pembelajaran jarak jauh ? (ceritakan kendala bapak atau ibu dalam membimbing anak selama pembelajaran jarak jauh)			

Motivasi dan Prestasi pembelajaran anak sebelum dan sesudah menjalani pembelajaran jarak jauh	4. Apakah bapak atau ibu selalu memberikan motivasi kepada anak saat pembelajaran jarak jauh ? (jika ya, ceritakan bagaimana bapak atau ibu memberikan motivasi)			
	5. Apakah terdapat masalah pada motivasi anak selama pembelajaran jarak jauh? (ceritakan bagaimana motivasi anak selama pembelajaran jarak jauh)			
	6. Apakah pembelajaran jarak jauh mempengaruhi prestasi anak ? (ceritakan alasannya)			
	7. Apakah terdapat kendala mengenai tugas harian peserta didik saat pembelajaran jarak jauh? (ceritakan alasannya)			
	8. Adakah upaya yang bapak atau ibu lakukan untuk tercapainya pembelajaran yang efektif selama pembelajaran jarak jauh ? (ceritakan apa saja upaya yang telah bapak atau ibu lakukan untuk tercapainya pembelajaran yang efektif selama pembelajaran jarak jauh)			

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Fasilitas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh	9. Apakah fasilitas yang dimiliki dan digunakan anak sudah cukup memadai untuk pembelajaran jarak jauh ? <i>Fasilitas yang di maksud dapat berupa smartphone, Komputer/Laptop, Internet dsb.</i> (ceritakan alasanya)			
Aplikasi yang sering digunakan dalam pembelajaran jarak jauh	10. Apakah ada aplikasi yang sering digunakan anak untuk belajar bersama gurunya ? (ceritakan apa saja aplikasi yang digunakan anak bapak atau ibu selama pembelajaran jarak jauh)			

3.5.2 Observasi

Observasi secara langsung dilakukan dengan berkunjung ke lokasi penelitian. Observasi yang dilakukan sangat berharga dimana peneliti dapat mengetahui dan merasakan langsung proses pembelajaran jarak jauh di lokasi tersebut. kegiatan observasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu pengamatan terhadap Aktivitas pembelajaran jarak jauh. Berikut adalah lembar observasi yang digunakan pada penelitian ini.

Tabel 3.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama PJJ

No	Apek yang Diamati	Tingkat Aktivitas			
		BS	B	C	K
1	Fasilitas dan media penunjang pembelajaran jarak jauh				
2	Kemahiran guru dalam menggunakan alat dan media saat pembelajaran jarak jauh				

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	Kesesuaian aplikasi yang dipilih dan digunakan oleh guru				
4	Kesiapan guru dalam menyampaikan bahan ajar saat pembelajaran jarak jauh				
5	Guru memperhatikan seluruh peserta didik selama pembelajaran jarak jauh				
6	Upaya guru dalam pembelajaran jarak jauh				

Keterangan lembar pengamatan aktivitas guru

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Tabel 3.8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Selama PJJ

No	Aspek yang Diamati	Tingkat Aktivitas			
		BS	B	C	K
1	Ketersediaan fasilitas pembelajaran jarak jauh				
2	Kesiapan peserta didik saat menjalani pembelajaran jarak jauh				
3	Kemahiran peserta didik dalam mengakses pembelajaran secara jarak jauh				
4	keaktifan peserta didik saat pembelajaran jarak jauh				
5	Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas saat pembelajaran waktu				

Keterangan lembar pengamatan aktivitas peserta didik

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

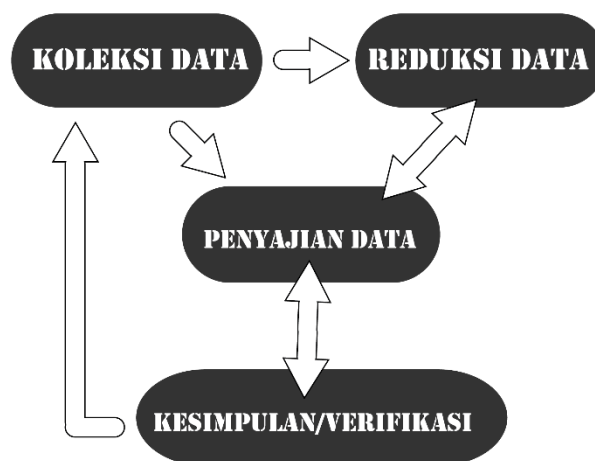
K : Kurang

3.5.3 Dokumentasi

Penggunaan dokumentasi pada penelitian ini juga penting karena dokumentasi dapat mendukung dan digunakan sebagai bukti dari sumber-sumber yang lain. Berikut adalah beberapa dokumentasi yang dijadikan sumber data yaitu proses kegiatan pembelajaran jarak jauh, dan tugas-tugas peserta didik. Dokumen-dokumen tersebut dapat dijadikan sebagai bukti pendukung informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Dalam analisis data kualitatif Bagdon menyatakan bahwasanya Analisis data didalamnya mencakup kegiatan-kegiatan mengerjakan data, menata, membagi menjadi satu satuan yang dapat dikelola, mencari pola, menemukan hal apa yang penting, dan hal apa yang di pelajari serta memutuskan apa yang dilaporkan. Pada penelitian ini terdapat tiga tahap analisis data yang dilakukan yaitu a). Reduksi data, b). Penyajian data, c). penarikan kesimpulan dan verifikasi. Setiap tahapan kegiatan analisis tersebut dapat digambarkan sebagaimana pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1 Komponen Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum dengan memilah data-data pokok yang memfokuskan pada data yang penting. Dimana pada tahapan reduksi ini akan dicari

Rizky Roland Jurdil, 2021

Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

suatu pola yang sesuai dengan tema dan membuang data yang tidak diperlukan. Dengan demikian itu akan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Pada penelitian kualitatif terdapat berbagai jenis penyajian data yang dapat digunakan. Penyajian data tersebut dapat disajikan dalam bentuk hubungan antar kategori, bagan, uraian singkat, flowchart dan sejenisnya. Penyajian data yaitu pengelompokan data yang tersusun secara sistematis sehingga mempermudah untuk penarikan kesimpulan.

1. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Langkah terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dan verifikasi merupakan usaha untuk dapat mencari atau memahami arti, pola-pola, penjabaran alur sebab dan akibat. Dalam penarikan kesimpulan dan verifikasi peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari hasil data yang digunakan untuk meneliti responden.

Secara garis besar tahapan analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu 1). Mengoleksi data dan memisahkan data penting untuk keperluan peneliti; 2). Mengambarkan data yang sudah diklasifikasikan sebagai penyelesaian lebih lanjut. Hal berfokus dengan tujuan penelitian; 3) Membuat analisis akhir dan juga menerangkan dalam laporan untuk kepentingan penulisan penelitian.