

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang Analisis Kejenuhan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Secara Daring di Kelas V Sekolah Dasar dapat disimpulkan bahwa :

Pertama, pelaksanaan pembelajaran secara daring yang dilakukan guru di kelas V SDN 2 Cempaka Kabupaten Cirebon sudah cukup baik. Guru selalu menyiapkan dan membuat RPP daring, bahan ajar, dan media pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring, guru menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Zoom Meeting*. Pelaksanaan pembelajaran daring guru menggunakan media berupa *PowerPoint* dan video pembelajaran yang ditayangkan atau dibagikan melalui *WhatsApp* grup kepada peserta didik. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran daring berupa metode ceramah untuk menjelaskan materi dan menggunakan metode penugasan kepada peserta didik. Adapun untuk evaluasi pembelajaran guru menggunakan *WhatsApp* yang mudah dan efisien untuk digunakan peserta didik dan guru. Kendala yang dialami guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring yaitu tidak stabilnya sinyal dan jaringan.

Kedua, gejala kejenuhan belajar dalam pembelajaran secara daring dalam setiap pengamatan terjadi secara berubah-ubah. Peneliti mengamati pembelajaran selama 6 pertemuan. Ada yang menunjukkan gejala kejenuhan belajar dan ada yang tidak menunjukkan gejala kejenuhan belajar. Berdasarkan hasil pengamatan terdapat 5 siswa dari 27 siswa di kelas V A di SDN 2 Cempaka yang menunjukkan gejala-gejala kejenuhan belajar atau 18,5% siswa yang menunjukkan gejala kejenuhan belajar dalam pembelajaran secara daring.

Ketiga, faktor-faktor kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran secara daring terbagi menjadi 2 yaitu :

1. Faktor internal : yaitu hal-hal yang muncul dari diri siswa, terbagi dua antara lain fisik dan psikis. Fisik mengenai jenis kelamin yang mempengaruhi daya gerak siswa sehingga membutuhkan daya gerak yang banyak dan kelelahan indra, sedangkan psikis mengenai kelelahan mental.
2. Faktor eksternal : yaitu hal-hal yang muncul dari kondisi lingkungan seperti cara guru mendidik siswa, repetisi, motivasi, pembelajaran yang monoton dan suasana rumah.

Faktor internal maupun eksternal sangat berdampak dalam kejenuhan belajar siswa dalam pembelajaran secara daring. Dari data kuesioner faktor internal kejenuhan belajar berupa faktor fisik, yaitu jenis kelamin dan faktor psikis yaitu kelelahan. Faktor eksternal juga banyak memberikan dampak pada siswa kelas V dalam pembelajaran secara daring di SDN 2 Cempaka dikarenakan faktor cara guru mendidik siswa, faktor pembelajaran yang monoton dan faktor suasana rumah.

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan guru yang memegang peranan penting sebagai pengajar untuk terus berusaha memberikan yang terbaik bagi siswa dan meningkatkan inovasi pengajaran sesuai karakter siswa sehingga dapat menyampaikan ilmu dan diterima oleh siswa tanpa adanya masalah. Guru yang profesional akan dapat mengarahkan anggota siswanya. Dan bagi peneliti selanjutnya yang akan menjadi guru maka belajar lebih peka lagi terhadap respon siswa, jika responnya terlihat negatif seperti jenuh maka lebih cepatlah mengetahui faktor kejenuhan yang terjadi dan secepatnya mencari solusi.

## **5.3**

### **Rekomendasi**

1. Bagi siswa

Bagi siswa yang mengalami kejenuhan dalam dirinya, mampu mengetahui faktor kejenuhan tersebut hindari suasana dari lingkungan yang jenuh dan hiduapkan suasana yang menyenangkan sehingga dapat meminimalisir terjadi kejenuhan saat belajar secara daring.

2. Bagi guru

Guru dapat lebih mengembangkan pembelajaran yang dapat membuat kondisi belajar tetap efektif walaupun dilakukan dalam jaringan, lebih sering berkomunikasi dengan peserta didik. Guru hendaknya lebih meningkatkan kreativitasnya sebagai pendidik untuk menjadi guru yang lebih profesional.

3. Bagi sekolah

Bagi sekolah yang mengetahui siswa mengalami kejenuhan belajar maka mampu mengetahui faktor kejenuhan tersebut, sehingga dapat meminimalisir dalam pembelajaran daring.