

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pembahasan terhadap data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan:

1. Terdapat enam siswa di kelas III di salah satu SD Negeri di Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta mengalami kesulitan membaca permulaan.
2. Proses penelitian ini dimulai dengan memberikan tes membaca pada siswa. Setelah aspek kesulitan diketahui, lalu diamati karakteristik siswa yang mengalami keterlambatan membaca tersebut. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa aspek kesulitan membaca siswa yaitu kesulitan dalam memahami isi dari apa yang tertulis atau mengeja dan melafalkan apa yang tertulis dengan skor rata-rata 60%, mengenal simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf dengan skor rata-rata 60%, dan melafalkan huruf konsonan huruf focal dengan benar dengan skor rata-rata 60%.
3. Karakteristik kesulitan membaca siswa yaitu, kesulitan mengidentifikasi huruf, menghilangkan huruf dari susunan kata, mengeja terbata-bata, dan mengucapkan kata dengan kurang tepat.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini membawa implikasi dalam beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

- a. Jika siswa terbiasa dalam latihan yang berkenaan dengan membaca, maka siswa akan memiliki kemampuan membaca yang tinggi
- b. Jika siswa memiliki kemampuan membaca yang rendah, maka dapat berimplikasi pada rendahnya prestasi siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil, implikasi, serta kesimpulan penelitian ini, maka saran yang dapat peneliti berikan, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa harus memperbanyak latihan membaca untuk meningkatkan kemampuan membacanya;

- b. Siswa hendaknya memiliki waktu yang khusus untuk membaca, supaya tumbuh kebiasaan membaca.
2. Bagi Guru
 - a. Guru diharapkan untuk memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk membaca secara mandiri;
 - b. Guru diharapkan bisa memberikan penanganan yang tepat setelah mengetahui letak kesulitan membaca pada masing-masing siswa.
3. Bagi Orang Tua Siswa
 - a. Orang tua siswa diharapkan untuk memiliki banyak waktu untuk anak untuk belajar, terutama belajar membaca untuk meningkatkan kemampuan membacanya;
 - b. Orang tua diharapkan untuk bisa memberikan penanganan yang tepat setelah mengetahui kesulitan membaca pada anaknya.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan kembali serta dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan masalah yang lebih mendalam serta lebih luas.