

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur



KEPUTUSAN
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Nomor : 241/UN40.K4/HK.00.03/2021

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM SARJANA (S-1) PGSD
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

- Memperhatikan** : Permohonan Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Purwakarta tentang pengangkatan Pembimbing Skripsi.
- Menimbang** : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan Surat Keputusan Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 110, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699);
 7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
 8. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 08/PER/MWA UPI/2015 tentang Penetapan Rencana Strategi Universitas Pendidikan Indonesia 2016-2020;
 9. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2015-2020;
11. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 052/UN40/HK/2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
- Pertama : Mengangkat tim Pembimbing Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana RKAT Prodi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta sesuai dengan aturan internal.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku untuk semester Genap tahun ajaran 2020/2021, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Purwakarta

Tanggal : 25 Februari 2021

Direktur



Tembusan :

1. Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta
2. Para Kasi UPI Kampus Purwakarta

Lampiran 2. Surat Keterangan Pembimbing

NO.	NIM	NAMA	KONST.	REVIEWER PROPOSAL	PEMBIMBING SKRIPSI	JUDUL SKRIPSI
120	1701145	NADIA AULIA SAFTIRI	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 2.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
121	1703080	NOVI NURSELA	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 2.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI BERDASARKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
122	1705078	RANIKA YULIASARI	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 2.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	PENGARUH STRATEGI SQ3R TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
123	1705087	RIFA HASNA NISRINA	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd 2.Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd	ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
124	1702821	RINA CLARITA	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd 2.Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd	ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR
125	1703923	WIDA UTARI	BHS	1.Neneng Sri Wulan, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd, M.Pd 3.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd	1.Drs. Marnad Kasnadi, S.Pd, M.Pd 2.Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd	PENGARUH TEKNIK BUKU CATITAN HARIAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR
126	1700214	FANI FITRIANI	BK	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd 3.Wina Mustikaati, M.Pd	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd	PENGARUH PERAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR
127	1706010	USWATUN RAMADHAN	SBDP	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd 3.Wina Mustikaati, M.Pd	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd	PENELITIAN INSTRUMEN MUSIK TRADISIONAL SINDA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA SEKOLAH DASAR
128	1703190	SEPTIANA BAGUS PRAYUGA	SBDP	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd 3.Wina Mustikaati, M.Pd	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd	PENGEMBANGAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI KERJAJAN TANAH LATAH DI KELAS II SEKOLAH DASAR
129	1701227	RIZKY ROLAND JURDIL	TEMATIK	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Dr. H. Agus Muharam, M.Pd 3.Wina Mustikaati, M.Pd	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Wina Mustikaati, M.Pd	ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA SISWA SEKOLAH DASAR DI MASA PENDEMI COVID-19 (STUDI KASUS DI SDN 10 MAGRI KALER KABUPATEN PURWAKARTA)

Lampiran 3. *Instrument* Penelitian

Kisi-kisi Tes Membaca Pemahaman

No	Aspek yang dinilai	Komponen
1	Pemahaman Harfiah	Menemukan informasi yang secara gamblang diungkapkan dalam bacaan. Kemampuan ini mencakup mengenal atau mengingat kembali sesuatu /fakta dari bacaan.
2	Reorganisasi	Menganalisis, mensintesis, mengorganisasikan atau menata ide atau informasi dalam bacaan. Kemampuan ini meliputi klasifikasi, garis besar, ikhtisar, dan sintesis.
3	Pemahaman Inferensial	Menarik kesimpulan dari fakta-fakta tertulis atau hal-hal yang diketahui dari bacaan. Kemampuan ini meliputi menarik detail penguat, menyimpulkan, menerka dan menafsirkan.
4	Evaluasi	Melakukan evaluasi berdasarkan atas informasi yang disajikan wacana dengan kriteria yang ada dalam diri atau kriteria dari sumber lain. Evaluasi ini akan dinyatakan dalam bentuk keputusan atau penilaian terhadap sesuatu.
5	Apresiasi	Berhubungan dengan impak psikologis dan estetis siswa. Kemampuan ini mencakup respon emosional terhadap isi bacaan, identifikasi pelaku atau peristiwa, dan realisasi terhadap bahasa pengarang.

Lampiran 4. Lembar Kerjas Siswa (Pretest)**Transmigrasi**

Penduduk di Pulau Jawa sudah sangat padat. Untuk mendapatkan lahan pertanian semakin sulit. Oleh karena banyak yang membutuhkan tanah untuk tempat tinggal, harga tanah menjadi mahal. Lapangan pekerjaan pun semakin sulit didapat.

Pemerintah mengatasi kepadatan penduduk di Pulau Jawa dengan mengadakan program transmigrasi. Transmigrasi adalah program yang dibuat pemerintah untuk memindahkan penduduk dari suatu daerah yang padat penduduk (kota) ke daerah lain yang jarang penduduk (desa) di dalam wilayah Indonesia. Daerah tujuan transmigrasi yang masih terbuka lebar yaitu di Kalimantan, Irian, dan sebagian Sumatera.

Tujuan pemerintah mengadakan transmigrasi adalah untuk pemerataan penduduk. Orang-orang yang mengikuti transmigrasi diharapkan kesejahteraannya meningkat.

Ada bermacam-macam jenis transmigrasi. Transmigrasi yang dilakukan bersama-sama satu kampung karena daerahnya terkena bencana atau dibuat sesuatu disebut transmigrasi bedol desa. Transmigrasi dengan biaya sendiri disebut transmigrasi swakarsa.

Lampiran 5. Kisi-kisi Test Membaca Pemahaman Pretest

Materi	Aspek yang dinilai	Komponen	Nomor soal	Jumlah soal
Membaca pemahaman bacaan “Transmigrasi”	Pemahaman harfiah	Menemukan informasi yang secara gamblang diungkapkan dalam bacaan. Kemampuan ini mencakup mengenal atau mengingat kembali sesuatu/fakta dari bacaan.	1, 2, 3, 6, 9	5
	Reorganisasi	Menganalisis, mensintesis, mengorganisasikan atau menata ide atau informasi dalam bacaan. Kemampuan ini meliputi klasifikasi, garis besar, ikhtisar dan sintesis.	10, 12, 13, 1(esay)	4
	Pemahaman inferensial	Menarik kesimpulan dari fakta-fakta tertulis atau hal-hal yang diketahui dari bacaan. Kemampuan ini meliputi, menarik detail penguata, menyimpulkan, menaerka dan menafsirkan.	4, 5, 7, 11, 14	5
	Evaluasi	Melakukan evaluasi berdasarkan atas informasi yang disajikan wacana dengan kriteria yang ada dalam diri atau kriteria dari sumber lain. Evaluasi ini akan dinyatakan dalam bentuk keputusan atau penilaian terhadap sesuatu.	15	1
	Apresiasi	Berhubungan dengan impak psikologis dan estetis siswa. Kemampuan ini mencakup respon emosional terhadap isi bacaan, identifikasi pelaku atau peristiwa dan relisasi terhadap bahasa pengarang.	8	1
Jumlah soal			16	16

Lampiran 6. Soal teks Membaca Pemahaman Pretest

Soal teks Membaca Pemahaman Pre-tes

Nama :

No. Absen :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Pulau yang menjadi daerah asal transmigrasi adalah pulau

2. Daerah yang menjadi tujuan transmigrasi adalah

3. Tujuan dari transmigrasi

4. Harga tanah menjadi mahal karena

5. Bagaimana keadaan pulau yang padat penduduknya?

Jawab:

6. Program transmigrasi diadakan oleh

7. Apa harapan pemerintah dengan diadakan program transmigrasi?

Jawab:

8. Orang yang melakukan transmigrasi disebut

9. Jenis transmigrasi yang menggunakan biaya sendiri disebut

10. Transmigrasi bedol desa adalah

11. Transmigrasi memiliki arti

12. Paragraph yang menceritakan tentang keadaan pulau yang padat penduduk adalah paragraph ke

13. Kalimat utama pada paragraph pertama adalah

Jawab:

14. Buatlah pertanyaan yang tepat untuk bacaan tersebut

15. Menurutmu baik atau burukkah program transmigrasi itu? Apa alasanmu?

16. Jawab:

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca!

Jawab

Lampiran 7. RPP dan LKS Treatment I, II.

Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Wanasari 04

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami teks melalui membaca intensif, membaca nyaring dan membaca pantun.

B. Kompetensi Dasar

7.1 Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif.

C. Indikator

1. Menemukan kalimat utama pada tiap paragraf.
2. Menyusun ringkasan berdasarkan pokok-pokok pikiran dan kalimat utama.
3. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dengan metode SQ3R dan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan kalimat utama pada tiap paragraph dengan benar.
2. Setelah membaca dengan metode SQ3R dan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menyusun ringkasan berdasarkan pokok-pokok pikiran dan kalimat utama dengan tepat.
3. Setelah membaca dengan metode SQ3R dan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks bacaan dengan benar.

E. Karakter yang diharapkan

1. Karakter peserta didik mempunyai kebiasaan disiplin melalui ketepatan masuk kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Karakter peserta didik mempunyai keberanian pada saat menyampaikan jawaban/pendapat.
3. Karakter peserta didik mempunyai tanggung jawab yang dikembangkan melalui tugas individu.

F. Materi Ajar

Kalimat utama

G. Metode Pembelajaran

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Strategi: SQ3R

Metode: Tanya jawab dan penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tretmen I			
Jenis Kegiatan	Langkah SQ3R	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam • Mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional • Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan materi yang sudah dipelajari • Guru bertanya kepada siswa “anak-anak siapa yang hari ini sudah membaca?”. Dilanjut dengan pemaparan guru terkait pentingnya atau manfaat dari kegiatan membaca. 	5 menit
Kegiatan Inti		<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran. • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang metode SQ3R. <p>ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagikan teks bacaan “Mari Hidup Sehat”. 	60 menit
	<i>Survey</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca secara cermat judul, paragraf pertama, keterangan gambar dan paragraf terakhir. • Peserta didik diminta menghitung jumlah paragraf, dan membaca kalimat secara acak. • Setelah melakukan <i>survey</i>, peserta didik diminta mengerjakan LKS pada poin <i>survey</i>. 	
	<i>Question</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah berikutnya, peserta didik diminta membuat pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca menggunakan 5W+1H. • Peserta didik diminta mengerjakan lembar bacaan yang sudah dibagikan pada poin <i>question</i>. 	
	<i>Read</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya peserta didik diminta membaca keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan menemukan jawaban yang telah diajukan. 	

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<i>Recite</i>	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya peserta didik diminta untuk menentukan kalimat utama disetiap paragra, menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan dan mencatat hal penting. 	
	<i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ditahap ini peserta didik menjelaskan garis besar isi teks, membaca ulang catatan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan kepada peserta didik. Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dan meluruskan kesalahan pemahaman yang mungkin terjadi kepada peserta didik. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 menit

Tretmen II			
Jenis Kegiatan	Langkah SQ3R	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing Guru mengecek kehadiran siswa Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan materi yang sudah dipelajari Guru bertanya kepada siswa “anak-anak siapa yang hari ini sudah membaca?”. Dilanjut dengan pemaparan guru terkait pentingnya atau manfaat dari kegiatan membaca. 	5 menit
Kegiatan Inti		<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang teks bacaan. <p>ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagikan teks bacaan “Kegiatan Kerja Bakti” Peserta didik melakukan kegiatan <i>survey</i> dengan dibimbing guru. Kegiatan tersebut meliputi: 	60 menit

	<i>Survey</i>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca judul bacaan, menghitung jumlah paragraf, membaca kalimat pertama dan terakhir tiap paragraf, serta membaca kalimat secara acak. 	
	<i>Question</i>	<ul style="list-style-type: none"> Langkah berikutnya, peserta didik diminta membuat pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca menggunakan 5W+1H dan tentang kalimat utama setiap paragraf. 	
	<i>Read</i>	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya peserta didik diminta untuk memahami isi teks dan menemukan jawaban yang telah diajukan oleh peserta didik. 	
	<i>Recite</i>	<ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan kegiatan diatas peserta didik diminta menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan, dan membuat catatan penting. 	
	<i>Review</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ditahap ini peserta didik menjelaskan garis besar isi teks, membaca ulang catatan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan kepada peserta didik. Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dan meluruskan kesalah pahaman yang mungkin terjadi kepada peserta didik. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap penggunaan strategi SQ3R untuk memahami bacaan. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	5 menit

i. Alat/Media dan Sumber Belajar

a. Teks Bacaan

b. Engkos Kosasih, dkk. (2007). *Bahasa Indonesia untuk kelas IV Sekolah Dasar Semester Dua*. Jakarta: Quadra.

c. Muh. Dursiman, dkk. (2007). *Ayo Belajar Berbahasa Indonesia 4B*. Jakarta: Yudhistira.

J. Penelitian

a. Prosedur Penilaian

Penilaian Hasil Belajar: Instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

b. Intrumen Penilaian

Penilaian Hasil Belajar: soal isian (soal terlampir)

Bekasi, Juni 2021

Guru Kelas IV

Peneliti

(_____)

NIP.

(Ranika Yuliasari)
NIM. 1705078

Lampiran 8. Lembar Kerja Treatment I

Treatment I

Mari Hidup Sehat

Cuaca belakangan ini aneh sekali. Pada awalnya keadaan sangat panas. Kemudian, tiba-tiba turun hujan deras sekali disusul petir yang menyambar-nyambar.

Perubahan cuaca yang tak menentu itu berpengaruh pada daya tahan tubuh kita. Daya tahan tubuh menjadi lemah sehingga kita mudah terserang penyakit.

Di antara kamu adakah yang sakit? Jaga diri jangan sampai terserang demam atau flu. Jaga diri berarti harus menjaga makanan yang kamu makan. Bukan dalam arti menjaga agar tak diambil saudara atau teman kamu lho. Maksud menjaga makanan adalah kamu harus memperhatikan sehat tidaknya makanan tersebut.

Kalau jajan jangan sembarangan, hindari makanan kemasan. Makanan tersebut termasuk makanan yang diawetkan, mengandung ragi, dan mengandung manis-manisan. Lebih baik kamu menyantap makanan yang dimasak mama kamu.

Selain itu, tak ada salahnya sejak dini kamu rajin minum air putih. Perbanyaklah makan sayur dan buah-buahan. Buah-buahan bisa kamu santap sebagai sarapan pada pagi hari. Barulah pada siang hari kamu makan makanan yang mengandung banyak karbohidrat.

Mengapa sarapan pagi harus dengan buah-buahan? Alasannya adalah pada pagi hari tubuh kita membuang sisa-sisa makanan yang kita santap sebelumnya. Dengan memakan buahbuahan, kelancaran proses pembuangan sisa-sisa makanan lebih terbantu.

Pada malam hari, jika jadwal tidur kamu pukul 21.00, berarti kamu harus sudah makan tiga jam sebelumnya. Jangan sampai saat tidur, lambung kamu masih memproses makanan. Hal itu akan mengganggu tubuh kamu. Pada saat kamu masih kecil, belum terasa nyata dampaknya. Pola makan kamu yang tak sehat dan tak teratur akan terasa dampaknya saat kamu dewasa.

Lampiran 9. Kisi-kisi Tes Membaca Pemahaman Treatment 1

Materi	Aspek yang dinilai	Komponen	Nomor soal	Jumlah soal
Membaca pemahaman bacaan “Mari Hidup Sehat”	Pemahaman harfiah	Menemukan informasi yang secara gambling diungkapkan dalam bacaan. Kemampuan ini mencakup mengenal atau mengingat kembali sesuatu/fakta dari bacaan.	2, 4, 5, 9, 11	5
	Reorganisasi	Menganalisis, mensintesis, mengorganisasikan atau menata ide atau informasi dalam bacaan. Kemampuan ini meliputi klasifikasi, garis besar, ikhtisar dan sintesis.	7, 1(esay)	2
	Pemahaman inferensial	Menarik kesimpulan dari fakta-fakta tertulis atau hal-hal yang diketahui dari bacaan. Kemampuan ini meliputi, menarik detail penguata, menyimpulkan, menaerka dan menafsirkan.	1, 3, 6, 8, 10, 12, 13	7
	Evaluasi	Melakukan evaluasi berdasarkan atas informasi yang disajikan wacana dengan kriteria yang ada dalam diri atau kriteria dari sumber lain. Evaluasi ini akan dinyatakan dalam bentuk keputusan atau penilaian terhadap sesuatu.	14	1
	Apresiasi	Berhubungan dengan impak psikologis dan estetis siswa. Kemampuan ini mencakup respon emosional terhadap isi bacaan, identifikasi pelaku atau peristiwa dan relisasi terhadap bahasa pengarang.	15	1
Jumlah soal			16	16

Lampiran 10. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar Kerja

A. Survey

Bacalah secara sekilas teks yang ada diatas.

- a. Apa judul teks diatas?
- b. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- c. Bacalah kalimat pertama dan terakhir tiap paragraf.
- d. Bacalah kalimat secara acak.

B. Question

Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan. Perhatikan contoh:

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

C. Read

Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan untuk menentukan jawaban yang telah kalian buat.

D. Recite

Jawablah pertanyaan yang telah kalian buat pada tahap Question.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Tentukan kalimat utama setiap paragraf. Kalimat utama paragraph ke-

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Buatlah catatan dari bacaan yang telah kalian baca. Tuliskan dibawah ini:

.....

.....

.....

.....

E. Review

Baca ulang ringkasan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa.

Lampiran 11. Soal Treatment I

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tes Membaca Pemahaman

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini.

1. Bagaimna keadaan cuaca belakangan ini?
2. Perubahan cuaca yang tidak menentu berpengaruh pada ...
3. Apa yang terjadi apabila daya tahan tubuh melemah?
4. Apa yang dimaksud dengan menjaga makan?
5. Kalimat utama paragraf ke-4

Jawab:

6. Makanan apa yang harus dihindari untuk menjaga kesehatan tubuh?

Jawab:

7. Makanan apa yang sebaiknya disantap sebagai sarapan adalah ...

8. Mengapa sarapan pagi harus dengan buah-buahan?

Jawab:

9. Pada siang hari makanan yang dikonsumsi adalah makanan yang mengandung ...

10. Sebutkan tiga contoh makanan yang mengandung karbohidrat!

Jawab:

11. Makan malam sebaiknya dilakukan ... jam sebelum tidur.

12. Apabila kamu tidur pukul 22.00 jam berapa sebaiknya kamu makan malam?

13. Mengapa makan malam sebaiknya dilakukan 3 jam sebelum tidur?

Jawab:

14. Baik atau burukkah jajan makanan kemasan? Apa alasanmu?

Jawab:

15. Berdasarkan bacaan tersebut, bagaimana tindakanmu agar dapat hidup sehat?

Jawab:

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca.

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 12. Lembar Kerja *Treatment II*

Treatment II

Kegiatan Kerja Bakti

Hari Minggu pagi ini warga Desa Sukasari berkumpul di lapangan. Tidak hanya bapak-bapak dan ibu-ibu, remaja dan anak-anak juga terlihat di antara kerumunan warga. Masing-masing membawa alat-alat kebersihan, ada yang membawa cangkul, sekop, sabit, sapu lidi, dan lain-lain. Mereka akan melakukan kerja bakti membersihkan jalan dan selokan di sepanjang jalan desa.

Kerja bakti ini bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan. Di samping itu juga untuk menjaga hubungan kekeluargaan antarwarga desa agar terasa lebih akrab. Dengan kerja bakti, pekerjaan akan terasa lebih ringan dan lebih cepat selesai.

Pukul 07.00 kerja bakti dimulai dengan arahan dari Kepala Desa Sukasari. Warga mulai sibuk dengan tugasnya masing-masing. Rumput liar dipinggir jalan dibersihkan. Begitu pula sampah-sampah yang terdapat di dalam selokan. Pohon-pohon di sepanjang jalan, sebagian dahannya dipangkas agar tidak menghalangi kabel listrik dan lampu penerang jalan. Pagar hidup yang terdapat di sekitar rumah penduduk dirapikan.

Tanpa terasa mereka bekerja sudah sekitar satu jam. Pekerjaan sudah selesai. Kini jalan di sepanjang Desa Sukasari sudah rapi dan bersih. Air jernih mengalir di sepanjang selokan tanpa terhambat sampah. Sampah-sampah yang tergenang di sepanjang selokan yang menimbulkan bau sudah tidak ada lagi. Rumput-rumput yang tumbuh liar di sepanjang jalan juga sudah bersih. Suasana Desa Sukasari pun menjadi bersih dan terasa lebih asri.

Lampiran 13. Kisi-kisi Tes Membaca Pemahaman *Treatment II*

Materi	Aspek yang dinilai	Komponen	Nomor soal	Jumlah soal
Membaca pemahaman bacaan “Kegiatan Kerja Bakti”	Pemahaman harfiah	Menemukan informasi yang secara gamblang diungkapkan dalam bacaan. Kemampuan ini mencakup mengenal atau mengingat kembali sesuatu/fakta dari bacaan.	2, 3, 5, 6, 8, 9,	6
	Reorganisasi	Menganalisis, mensintesis, mengorganisasikan atau menata ide atau informasi dalam bacaan. Kemampuan ini meliputi klasifikasi, garis besar, ikhtisar dan sintesis.	10, 11, 12, 1(esay)	4
	Pemahaman inferensial	Menarik kesimpulan dari fakta-fakta tertulis atau hal-hal yang diketahui dari bacaan. Kemampuan ini meliputi, menarik detail penguata, menyimpulkan, menaerka dan menafsirkan.	1, 4, 7	3
	Evaluasi	Melakukan evaluasi berdasarkan atas informasi yang disajikan wacana dengan kriteria yang ada dalam diri atau kriteria dari sumber lain. Evaluasi ini akan dinyatakan dalam bentuk keputusan atau penilaian terhadap sesuatu.	13	1
	Apresiasi	Berhubungan dengan impak psikologis dan estestis siswa. Kemampuan ini mencakup respon emosional terhadap isi bacaan, identifikasi pelaku atau peristiwa dan relisasi terhadap bahasa pengarang.	14, 15	2
Jumlah soal			16	16

Lampiran 14. Lembar Kegiatan Siswa *Treatment II*

A. Survey

Bacalah secara sekilas teks yang ada diatas.

- Apa judul teks diatas?
- Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut?
- Bacalah kalimat pertama dan terakhir tiap paragraf.
- Bacalah kalimat secara acak.

B. Question

Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan. Perhatikan contoh:

-
-
-
-
-
-

C. Read

Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan untuk menentukan jawaban yang telah kalian buat.

D. Recite

Jawablah pertanyaan yang telah kalian buat pada tahap Question.

-
-
-
-
-
-

Tentukan kalimat utama setiap paragraf. Kalimat utama paragraph ke-

-
-
-
-

Buatlah catatan dari bacaan yang telah kalian baca. Tuliskan dibawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Review

Baca ulang ringkasan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa.

Lampiran 15. Soal Treatment II

Tes Membaca Pemahaman

Nama :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini.

1. Kegiatan apa yang akan dilakukan warga Desa Sukasari?
.....
2. Dimana warga Desa Sukasari berkumpul?
.....
3. Kapan warga Desa Sukasari melakukan kegiatan?
.....
4. Apa kalimat utama paragraf pertama?
Jawab:
5. Kalimat utama paragraf ke-3
Jawab:
6. Siapa saja yang melakukan kegiatan tersebut?
Jawab:
7. Apa manfaat dari kegiatan kerja bakti
8. Alat-alat apa yang mereka bawa untuk melakukan kerja bakti?
Jawab:
9. Apa tujuan dilakukan kegiatan kerja bakti
10. Apa ide pokok paragraf ke empat?
Jawab:
11. Bagaimana keadaan Desa Sukasari setelah dibersihkan?
Jawab:
12. Apa saja yang mereka bersihkan?
.....
13. Menurut pendapatmu baik atau tidak kegiatan kerja bakti itu? Apa alasanmu?
Jawab:
14. Apa yang akan terjadi jika lingkungan tidak bersihkan?
Jawab:
15. Apabila ditempatmu dilakukan kerja bakti apa yang akan kamu lakukan?
Jawab:

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca.

Jawaban :

Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa (*Posttest*)

Melihat Proses Penggilingan Padi

Suatu hari Rima mendapat tugas dari gurunya. Rima disuruh mengunjungi tempat yang menggunakan teknologi sederhana. Kemudian, Rima harus menceritakannya kembali dalam bentuk tulisan mengenai penggunaan teknologi sederhana tersebut.

Rima mengunjungi desa pamannya, Desa Suka Mulya. Desa Suka Mulya adalah sebuah daerah pertanian. Sebagian besar penduduknya bermata pencaharian sebagai petani.

Paman Rima juga seorang petani. Paman Rima menggarap sawahnya sendiri. Musim penghujan ini, sawah paman Rima ditanami padi.

Rima menjelaskan alasan kedatangannya pada pamannya. Kemudian, paman Rima mengajak Rima ke sawah. Kebetulan hari itu para petani mulai memanen padi. Rima memerhatikan cara petani memanen padi sampai diolah menjadi beras.

Paman Rima mengatakan bahwa proses penggilingan padi tidak sulit. Apalagi sekarang petani di desanya sudah mengenal mesin perontok dan penggiling padi. Paman Rima kemudian menjelaskan tahap-tahap penggilingan padi.

Tahap pertama adalah menuai padi, padi yang dituai adalah padi yang tua. Ciri-ciri padi yang tua berwarna kuning dan berisi. Para petani biasa menuai padi dengan ani-ani atau sabit.

Tahap yang kedua adalah perontokan. Padi-padi yang sudah dituai tersebut dikumpulkan. Kemudian, padi-padi itu dirontokkan dengan mesin perontok padi. Tujuan perontokan padi ini untuk memisahkan antara gabah dengan jeraminya.

Tahap ketiga, penjemuran. Gabah yang sudah terpisah dengan jeraminya tersebut dijemur di terik matahari. Selama proses penjemuran, gabah dibolak-balik agar keringnya merata. Apabila gabah sudah kering sekali, baru dapat digiling atau disimpan terlebih dahulu. Tahap terakhir adalah penggilingan. Gabah yang sudah kering dibawa ke tempat penggilingan padi. Gabah dimasukkan ke dalam mesin penggilingan padi. Di dalam mesin penggiling padi tersebut ada proses pengelupasan kulit gabah dan beras. Dari mesin tersebut keluarlah beras dan kulit gabah dengan saluran yang berbeda. Beras yang sudah terpisah dengan kulit gabah dimasukkan ke dalam karung. Beras siap untuk dikonsumsi sendiri atau untuk dijual.

Sekarang Rima tahu proses penggilingan padi. Rima pulang diantar pamannya dengan hati gembira. Dia mendapat pengalaman dan pengetahuan baru. Dia juga membawa sekantong plastik beras hasil panen dari sawah pamannya.

Lampiran 17. Kisi-Kisi Tes Membaca Pemahaman *Posttest*

Materi	Aspek yang dinilai	Komponen	Nomor soal	Jumlah soal
Membaca pemahaman bacaan “Melihat Proses Penggilingan Padi”	Pemahaman harfiah	Menemukan informasi yang secara gamblang diungkapkan dalam bacaan. Kemampuan ini mencakup mengenal atau mengingat kembali sesuatu/fakta dari bacaan.	3, 4, 6, 7, 8, 9,	6
	Reorganisasi	Menganalisis, mensintesis, mengorganisasikan atau menata ide atau informasi dalam bacaan. Kemampuan ini meliputi klasifikasi, garis besar, ikhtisar dan sintesis.	13, 14, 15, 1(esay)	4
	Pemahaman inferensial	Menarik kesimpulan dari fakta-fakta tertulis atau hal-hal yang diketahui dari bacaan. Kemampuan ini meliputi, menarik detail penguata, menyimpulkan, menaerka dan menafsirkan.	1, 2, 5, 10, 11, 12	6
	Evaluasi	Melakukan evaluasi berdasarkan atas informasi yang disajikan wacana dengan kriteria yang ada dalam diri atau kriteria dari sumber lain. Evaluasi ini akan dinyatakan dalam bentuk keputusan atau penilaian terhadap sesuatu.		
	Apresiasi	Berhubungan dengan impak psikologis dan estestis siswa. Kemampuan ini mencakup respon emosional terhadap isi bacaan, identifikasi pelaku atau peristiwa dan		

		relisasi terhadap bahasa pengarang.		
Jumlah soal			16	16

Lampiran 18. Lembar Kegiatan Siswa *Posttest*

Nama :

No. Absen :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apa tugas yang diberikan guru kepada Rima?
2. Kemana Rima pergi untuk menyelesaikan tugasnya?
3. Apa nama desa paman Rima?
4. Apa mata pencaharian desa tersebut?
5. Pada musim apa sawah ditanami padi?
6. Paman Rima mengatakan bahwa proses penggilingan pada tidak sulit, karena petani sudah mengenal mesin . . . dan . . .
7. Padi yang ditunai adalah padi yang tua dengan ciri-cirinya adalah
8. Alat untuk menuai padi adalah
9. Tujuan perontokan padi adalah untuk
10. Apa yang harus dilakukan ketika proses penjemuran agar gabah kering merata?

Jawab:

11. Apa tujuan dilakukan penggilingan padi?
12. Apa yang didapatkan Rima dari kunjungannya ke rumah paman?

Jawab:

13. Sebutkan urutan proses penggilingan padi

Jawab:

14. Jelaskan secara singkat proses penggilingan padi

Jawab:

15. Kalimat utama pada paragraph pertama adalah

Jawab:

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca!

Jawab:

Lampiran 19. Lembar Judgment

**LEMBAR PERNYATAAN JUDGEMENT
INSTRUMEN PENELITIAN**

Setelah meneliti lebih lanjut mengenai instrumen tes bimbingan skripsi,

Nama : Ranika Yuliasari

NIM : 1705078

Jurusan : S1 PGSD

Judul : PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Dengan ini

Nama : Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP : 198001102005012002

Menyatakan telah mengadakan konsultasi dan pengkajian, maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

Bisa digunakan Bisa digunakan dengan perbaikan

Tidak bisa digunakan

1. Mengubah instrument dengan menggunakan teori

2.....

Selanjutnya instrumen ini dinyatakan valid dan reliabel digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

Purwakarta, 09 Juni 2021

Validator



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 198001102005012002

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 20. Dokumentasi Lembar Kerja Siswa

Pretest

Hari/Tanggal: SABTU 12 JUNI 2021

Jawablah Pertanyaan Dibawah ini Berdasarkan Teks di Atas!

1. Pulau yang menjadi daerah asal transmigrasi adalah pulau PULAU JILKA
2. Daerah yang menjadi tujuan transmigrasi adalah Jawa
3. Tujuan dari transmigrasi ialah agar di Pulau Jilka agar tidak padat,
4. Harga tanah menjadi mahal karena Perkit
5. Bagaimana keadaan pulau yang padat penduduknya?
Jawab: Perkit karena harga tanah makin mahal
6. Program transmigrasi diadakan oleh Pemerintah
7. Apa harapan pemerintah dengan diadakannya program transmigrasi?
Jawab: Perbaikan
8. Orang yang melakukan transmigrasi disebut pekar tani Padat Penduduk di Pulau Jawa di Pindah ke
9. Jenis transmigrasi yang menggunakan biaya sendiri disebut Swakarya
10. Transmigrasi bedol desa adalah dengan biaya sendiri
11. Transmigrasi memiliki arti agar tidak near Perkit
12. Paragraf yang menceritakan tentang keadaan pulau yang padat penduduknya adalah paragraf ke satu
13. Kalimat utama pada paragraf pertama adalah
Jawab: Terdapat di Pulau Jilka
14. Buatlah pertanyaan yang tepat untuk bacaan tersebut.
Jawab: Mengapa Daerah Jawa Padat? ya karena harga tanah makin mahal
15. Menurutmu baik atau buruklah program transmigrasi itu? Apa alasannya?
Jawab: agar tidak ada yang curang menghadapi masalah ini

Bagian B:

tanggal SABTU 12 JUNI 2021

1. di Jawa harga tanah semakin mahal maka karena itu Pulau Jawa semakin Perkit
2. dan Pemerintah mengatasi kepadatan di Pulau Jawa dengan mengadakan program transmigrasi
3. Tujuan Pemerintah mengadakan program transmigrasi agar
4. ada macam-macam jenis transmigrasi yang dilakukan bersaw

Treatment I

Mari Hidup Sehat

Cuaca belakangan ini aneh sekali. Pada awalnya keadaan sangat panas. Kemudian, tiba-tiba turun hujan deras sekali diusul petir yang menyambar-nyambar.

Perubahan cuaca yang tak menentu itu berpengaruh pada daya tahan tubuh kita. Daya tahan tubuh menjadi lemah sehingga kita mudah terserang penyakit.

Di antara kamu adakah yang sakit? Jaga diri jangan sampai terserang demam atau flu. Jaga diri berarti harus menjaga makanan yang kamu makan. Bukan dalam arti menjaga agar tak diambil saudara atau teman kamu lho. Maksud menjaga makanan adalah kamu harus memperhatikan sehat tidaknya makanan tersebut.

Kalau jajan jangan sembarangan, hindari makanan kemasan. Makanan tersebut termasuk makanan yang diawetkan, mengandung ragi, dan mengandung manis-manisan. Lebih baik kamu menyantap makanan yang dimasak mama kamu.

Selain itu, tak ada salahnya sejak dini kamu rajin minum air putih. Perbanyaklah makan sayur dan buah-buahan. Buah-buahan bisa kamu santap sebagai sarapan pada pagi hari. Barulah pada siang hari kamu makan makanan yang mengandung banyak karbohidrat.

Mengapa sarapan pagi harus dengan buah-buahan? Alasannya adalah pada pagi hari tubuh kita membuang sisa-sisa makanan yang kita santap sebelumnya. Dengan memakan buah-buahan, kelancaran proses pembuangan sisa-sisa makanan lebih terbantu.

Pada malam hari, jika jadwal tidur kamu pukul 21.00, berarti kamu harus sudah makan tiga jam sebelumnya. Jangan sampai saat tidur, lambung kamu masih memproses makanan. Hal itu akan mengganggu tubuh kamu. Pada saat kamu masih kecil, belum terasa nyata dampaknya. Pola makan kamu yang tak sehat dan tak teratur akan terasa dampaknya saat kamu dewasa.

Lembar Kegiatan Siswa

A. Survey
Bacalah secara sekilas teks yang ada diatas.

1. Apa judul teks diatas? *Mari hidup sehat.*
2. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut? *7.*
3. Bacalah kalimat pertama dan terakhir tiap paragraf.
4. Bacalah kalimat secara acak.

B. Question
Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan. Perhatikan contoh:

1. *Mengapa sarapan pagi harus dengan buah-buahan...*
2. *Siapa yang bisa cerita mari hidup sehat...*
3. *bagaimana keadaan cuaca belakangan ini...*
4. *apa yang terjadi apa bila daya tahan tubuh menjadi...*
5.
6.

C. Read
Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan untuk menentukan jawaban yang telah kalian buat.

D. Recite
Jawablah pertanyaan yang telah kalian buat pada tahap Question.

1. *apa tubuh kita sehat...*
2. *tersebut...*
3. *hujan...*
4. *akan ter kena penyakit...*
5.
6.

Tentukan kalimat utama setiap paragraf. Kalimat utama paragraph ke-

1. *Pada awalnya keadaan sangat panas...*
2. *Maksud menjaga makanan adalah kamu harus memperhatikan...*
3. *Kalo jajan jangan sembarangan...*
4. *daya tahan tubuh menjadi lemah...*
5. *perbanyaklah makan sayur dan buah-buahan...*
6. *dengan memakan buah-buahan...*
7. *pola makan kamu yang tak sehat dan tak teratur akan...*

Buatlah catatan dari bacaan yang telah kalian baca. Tuliskan dibawah ini:

Mari Hidup Sehat

Perubahan cuaca yang tak menentu itu berpengaruh pada daya tahan tubuh kita. daya tahan tubuh menjadi lemah sehingga kita mudah terserang penyakit.

E. Review
Baca ulang ringkasan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa.

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal Treatment I

Kelas : 4C

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini.

1. Bagaimana keadaan cuaca belakangan ini? hujan
2. Perubahan cuaca yang tidak menentu berpengaruh pada daya tahan tubuh kita. daya tahan tubuh kita.
3. Apa yang terjadi apabila daya tahan tubuh melemah? akan terjadi penyakit
4. Apa yang dimaksud dengan menjaga makan? agar tubuh sehat.
5. Kalimat utama paragraf ke-4
Jawab: kamu jangan jangan...seribalah...hindari...makanan kemasan,
6. Makanan apa yang harus dihindari untuk menjaga kesehatan tubuh?
Jawab: makanan tidak bergizi.
7. Makanan apa yang sebaiknya disantap sebagai sarapan adalah sayur.
8. Mengapa sarapan pagi harus dengan buah-buahan?
Jawab: agar tubuh sehat.
9. Pada siang hari makanan yang dikonsumsi adalah makanan yang mengandung vitamin.
10. Sebutkan tiga contoh makanan yang mengandung karbohidrat!
Jawab: sayur, buah, air putih.
11. Makan malam sebaiknya dilakukan ... jam sebelum tidur. 21.00,
12. Apabila kamu tidur pukul 22.00 jam berapa sebaiknya kamu makan malam? delapan malam.
13. Mengapa makan malam sebaiknya dilakukan 3 jam sebelum tidur?
Jawab: lambung kamu masih...memproses makanan.
14. Baik atau burukkan jajan makanan kemasan? Apa alasanmu?
Jawab: buruk akan seribalah...penyakit.
15. Berdasarkan bacaan tersebut, bagaimana tindakanmu agar dapat hidup sehat?
Jawab: berolah raga, makan yang bergizi, selalu minum air putih.

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca.
Jawab: cuaca belakangan ini aneh sekali pada awalnya keadaan ini sangat panas, kemudian tiba-tiba turun hujan deras sekali di susul petir yang merambat-nyambat.

Treatment II

Treatment II

Kegiatan Kerja Bakti

Hari Minggu pagi ini warga Desa Sukasari berkumpul di lapangan. Tidak hanya bapak-bapak dan ibu-ibu, remaja dan anak-anak juga terlihat di antara kerumunan warga. Masing-masing membawa alat-alat kebersihan, ada yang membawa cangkul, sekop, sabit, sapu lidi, dan lain-lain. Mereka akan melakukan kerja bakti membersihkan jalan dan selokan di sepanjang jalan desa.

Kerja bakti ini bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan. Di samping itu juga untuk menjaga hubungan kekeluargaan antarwarga desa agar terasa lebih akrab. Dengan kerja bakti, pekerjaan akan terasa lebih ringan dan lebih cepat selesai.

Pukul 07.00 kerja bakti dimulai dengan arahan dari Kepala Desa Sukasari. Warga mulai sibuk dengan tugasnya masing-masing. Rumput liar dipinggir jalan dibersihkan. Begitu pula sampah-sampah yang terdapat di dalam selokan. Pohon-pohon di sepanjang jalan, sebagian dahannya dipangkas agar tidak menghalangi kabel listrik dan lampu penerang jalan. Pagar hidup yang terdapat di sekitar rumah penduduk dirapikan.

Tanpa terasa mereka bekerja sudah sekitar satu jam. Pekerjaan sudah selesai. Kini jalan di sepanjang Desa Sukasari sudah rapi dan bersih. Air jernih mengalir di sepanjang selokan tanpa terhambat sampah. Sampah-sampah yang tergenang di sepanjang selokan yang menimbulkan bau sudah tidak ada lagi. Rumput-rumput yang tumbuh liar di sepanjang jalan juga sudah bersih. Suasana Desa Sukasari pun menjadi bersih dan terasa lebih asri.

Lembar Kegiatan Siswa

A. Survey
Bacalah secara sekilas teks yang ada diatas.

1. Apa judul teks diatas? *kegiatan kerja bakti*
2. Berapa jumlah paragraf dalam teks bacaan tersebut? *4 paragraf*
3. Bacalah kalimat pertama dan terakhir tiap paragraf.
4. Bacalah kalimat secara acak.

B. Question
Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan. Perhatikan contoh:

1. *Kapan kerja bakti dimulai?*
2. *bagaimana bisa jalan desa sukasari bersih?*
3. *Mengapa desa Sukasari melakukan kerja bakti?*
4. *Apakah bisa membuat antarwarga akrab?*
5. *Sikap siapa saja melakukan kerja bakti?*
6. *Dimana warga desa Sukasari berkumpul?*

C. Read
Membaca teks bacaan dengan teliti. Bacalah secara keseluruhan teks bacaan untuk memahami isi teks dan untuk menentukan jawaban yang telah kalian buat.

D. Recite
Jawablah pertanyaan yang telah kalian buat pada tahap Question.

1. *Pada hari minggu jam 07.00 pagi*
2. *karena ada kerja bakti antarwarga*
3. *agar lingkungan bersih dan asri*
4. *karena kerja bakti bersama*
5. *bapak, ibu, remaja dan anak*
6. *lapangan*

Tentukan kalimat utama setiap paragraf. Kalimat utama paragraf ke-

1. *Hari minggu pagi ini warga Desa Sukasari berkumpul di lapangan*
2. *Kerja bakti ini bertujuan untuk menjaga kebersihan*
3. *Pukul 07.00 kerja bakti dimulai dengan arahan dari Kepala Desa*
4. *Tanpa terasa mereka bekerja sudah sekitar satu jam*

Buatlah catatan dari bacaan yang telah kalian baca. Tuliskan dibawah ini:

Hari minggu pagi ini jam 07.00 warga Desa Sukasari berkumpul di lapangan untuk kerja bakti. Kerja bakti ini bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan. Warga sibuk dengan tugasnya masing-masing tanpa terasa pekerjaan sudah selesai dan jalan pun bersih sehat dan asri. Setelah pun bersih

E. Review
Baca ulang ringkasan yang telah dibuat, dan membaca kembali teks bacaan agar tidak mudah lupa.

Soal Treatment II

Tes Membaca Pemahaman

Nama : Wanda
Kelas : 4c

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini.

- Kegiatan apa yang akan dilakukan warga Desa Sukasari?
Kerja bakti
- Dimana warga Desa Sukasari berkumpul?
Dilapangan
- Kapan warga Desa Sukasari melakukan kegiatan?
Hari Minggu
- Apa kalimat utama paragraf pertama?
Jawab: Hari minggu ini warga Desa Sukasari berkumpul dilapangan
- Kalimat utama paragraf ke-3
Jawab: Pukul 07.00 kerja bakti dimulai dengan arahan kepala Desa
- Siapa saja yang melakukan kegiatan tersebut?
Jawab: bapak? - Ibu? - Remaja - anak?
- Apa manfaat dari kegiatan kerja bakti?
Lingkungan menjadi bersih dan akhlak antarwarga
- Alat-alat apa yang mereka bawa untuk melakukan kerja bakti?
cangkul, sekop, sabit, sapu lidi

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca.

Jawab:
Hari minggu pagi ini jam 07.00 warga Desa Sukasari kerja bakti kerja bakti ini bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan Desa Sukasari. Tak terasa sudah satu jam pekerjaan sudah selesai dan Desa Sukasari bersih, asri + dan sehat.

Jawab: cangkul, sekop, sabit, sapu lidi dan sapu lidi

- Apa tujuan dilakukan kegiatan kerja bakti untuk menjaga kebersihan lingkungan?
- Apa ide pokok paragraf ke empat?
Jawab: Warga Desa Sukasari pun menjadi bersih dan terera lebih asri
- Bagaimana keadaan Desa Sukasari setelah dibersihkan?
Jawab: asri, sehat, dan bersih
- Apa saja yang mereka bersihkan?
Jalan dan seokan
- Menurut pendapatmu baik atau tidak kegiatan kerja bakti itu? Apa alasanmu?
Jawab: baik karena membersihkan lingkungan
- Apa yang akan terjadi jika lingkungan tidak bersihkan?
Jawab: kotor, bau, dan tidak nyaman
- Apabila ditempatmu dilakukan kerja bakti apa yang akan kamu lakukan?
Jawab: membantu

Post-test

Nama : (Ditutupi)

No. Absen : (Ditutupi)

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apa tugas yang diberikan guru kepada Rima? *mengunjungi teman yg menggunakan teknologi sederhana*
2. Kemana Rima pergi untuk menyelesaikan tugasnya? *desa Sukamulya (rumah paman)*
3. Apa nama desa paman Rima? *desa Sukamulya*
4. Apa mata pencaharian desa tersebut? *Pelani*
5. Pada musim apa sawah ditanami padi? *hujan*
6. Paman Rima mengatakan bahwa proses penggilingan padi tidak sulit, karena petani sudah mengenal mesin ... dan ... *perontok dan penggilang*
7. Padi yang dituai adalah padi yang tua dengan ciri-cirinya adalah *berwarna kuning dan beris*
8. Alat untuk menuai padi adalah *oni atau sabit*
9. Tujuan perontokan padi adalah untuk *memisahkan antar gabah dan jerami*
10. Apa yang harus dilakukan ketika proses penjemuran agar gabah kering merata?
Jawab: *di balak-balak ... agar kering merata*
11. Apa tujuan dilakukan penggilingan padi? *agar terpisahkan kulit gabah dan beras*
12. Apa yang didapatkan Rima dari kunjungannya ke rumah paman?
Jawab: *perontokan*
13. Sebutkan urutan proses penggilingan padi
Jawab: *menuai padi, perontokan, penjemuran, penggilangan*
14. Jelaskan secara singkat proses penggilingan padi
Jawab: *gabah dimasukkan ke dalam mesin perontokan, gabah dan beras lalu seleksi*
15. Kalimat utama pada paragraph pertama adalah
Jawab: *Suatu hari Rima mendapat tugas dari gurunya*

B. Ceritakan kembali secara ringkas bacaan yang telah kamu baca!
Jawab:

Rima mendapat tugas dari gurunya untuk mengunjungi tempat yg menggunakan teknologi sederhana. Rima mengunjungi desa pamannya. Paman rima juga seorang pelani. Rima menjelaskan kepada pamannya, paman rima mengatakan bahwa proses penggilingan padi tidak sulit, tapi pertama adalah menuai padi, takapit kedua adalah perontokan, yg ketiga adalah penjemuran dan keempat adalah penggilangan.

Lampiran 21. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl Veteran No.08 Purwakarta 41115, Telepon dan fax: 0264 200395
Homepage: <http://kul.purwakarta.upi.edu> Email: kampus_purwakarta@upi.edu

Nomor : 519/UN40.K4/KM.00.00/2021
Lamp : -
Perihal : Permohonan Melakukan Penelitian

Kepada Yth, Kepala Sekolah SDN Wanasari 04
Di Bekasi

Direktur UPI Kampus Purwakarta menerangkan bahwa :

Nama : Ranika Yuliasari
NIM. : 1705078
Alamat : Bekasi

Bermaksud melakukan penelitian selama 1 Bulan mulai bulan Mei s/d bulan Juni 2021
Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :
"PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)
TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR "

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
Atas bantuan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Purwakarta, 25 Mei 2021
Direktur
Kampus UPI di Purwakarta


 Prof. Turmudi, M.Pd., Sc.D.
 NIP. 196101121987031003






Surat pengantar penelitian

Ranika Yuliasari, 2021

**PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP
PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 22. Surat Izin Penelitian Sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI WANASARI 04
 Jl. Kp.Selang Cau Rt.003/012 Kel. Wanasari Kecamatan Cibitung
BEKASI

SURAT KETERANGAN
Nomor: 153/SK-04/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama	: Tita Ruswiliawati, S. Pd. MM
NIP	: 196111151982042002
Pangkat, Golongan	: Pembina TK I/ IVB
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Wanasari 04 Kecamatan Cibitung Kabupaten Bekasi

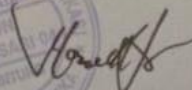

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama	: Ranika Yuliasari
Tempat, Tanggal Lahir	: Pacitan, 15 Juli 1999
NIM	: 1705078
Pendidikan	: S1-PGSD UPI PURWAKARTA

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di kelas IV C SDN Wanasari 04 terhitung mulai bulan Mei 2021 s/d Juni 2021 dengan judul penelitian "PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mesetinya.

Bekasi, 18 Juni 2021
Kepala Sekolah,



Tita Ruswiliawati, S. Pd. MM
 NIP. 196111151982042002

Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 23. Lembar Bimbingan

UPIPWK-CM-AK-16-Rev-00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115 Tlp. (0264) 200395

KARTU BIMBINGAN

Nama	: Ranika Yuliasari	Dosen Pembimbing I :	Dra. Hj. Erna Suwangsih, S. Pd, M.Pd	
NIM.	: 1705078	Dosen Pembimbing II :	Drs. Mamad Kasmad, S.Pd. M.Pd	
Program Studi	: S-1 PGSD			
JUDUL SKRIPSI				
PENGARUH STRATEGI <i>SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)</i> TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR				
No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/ Tindak lanjut	Paraf Pembimbing I
1	18 Maret 2021	Latar Belakang	Perbaiki tulisannya dan pembahasan lebih rinci lagi. Apa yang mau diteliti tulis dengan jelas.	
2	25 Maret 2021	Latar belakang Rumusan masalah	Latar belakang kurang tepat, rumusan masalah harus sesuai dengan tujuan penelitian.	
3	01 April 2021	Kajian teori	Urutan kajian teori kurang tepat, harus disesuaikan dengan tujuan penelitian	
4	23 April 2021	Metode penelitian	Metode kurang tepat dan harus sesuai dengan kondisi ketika berada di lapangan	
5	03 Mei 2021	Bab I	Perhatikan pengutipannya di latar belakang	
6	24 Mei 2021	Bab II	Tulisan masih banyak yang salah dan pengutipannya tolong lebih diperhatikan	
7	07 Juni 2021	Bab III	Perhatikan teknik pengumpulan data harus disesuaikan dengan penelitian	
8	14 Juni 2021	Bab IV-V	Sudah bagus, acc	
9	21 Juni 2021	Bab I-II-III	acc	
10	05 Juli 2021	Bab I-V	Rapihkan kembali penulisannya sesuai dengan pedoman	
11	12 Juli 2021	Bab I-V	Acc dan meminta tanda tangan	
12	19 Juli 2021		Lengkapi SK	

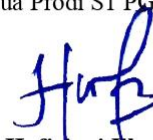
Ranika Yuliasari, 2021

PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R)* TERHADAP PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

JUDUL SKRIPSI**PENGARUH STRATEGI *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW* (SQ3R) TERHADAP
PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH
DASAR**

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/ Tindak lanjut	Paraf Pembimbing II
1	19 Maret 2021	Pembuatan TOR	Revisi TOR belum ada instrument dan soal	
2	26 Maret 2021	Bab I-II	Perhatikan kalimatnya, perbaiki dan perhatikan kutipannya.	
3	16 April 2021	Bab I-II	acc	
4	20 April 2021	Bab III	Tenik pengumpulan data harus disesuaikan dengan penelitian	
5	21 Mei 2021	Bab I-II-III	acc	
6	11 Juni 2021	Bab IV-V	Tambahkan deskripsi pelaksanaan penelitian	
7	23 Juni 2021	Bab I-V	Rapihkan kembali tulisannya	
8	4 Juli 2021	Bab I-V	Acc	
9	13 Juli 2021	Bab I-V	Lengkapi Sk dan memberikan TTD untuk sidang	
10				
11				
12				

Purwakarta, 31 Juli 2021
Ketua Prodi S1 PGSD,

Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan melakukan strategi SQ3R



Ranika Yuliasari, 2021

**PENGARUH STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP
PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan melakukan strategi SQ3R

