

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Ada beberapa penelitian dalam hasil pengkajian yang dapat disimpulkan bahwa strategi SQ3R untuk murid sebuah Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Bekasi yakni sebagai berikut:

1. Bersumber pada pengolahan data, skor pada kemampuan pemahaman membaca peserta didik menggunakan strategi SQ3R sebelum (*pre-test*) mencapai rata-rata 42.75 skor terbesar dengan 66 untuk skor terkecil 42, Kemudian dalam hasil pengolahan data setelah melakukan menerapkan strategi SQ3R (*post-test*) diperoleh rata-rata 76.50 skor terbesar dengan 90 untuk skor terkecil 62. Data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari hasil test yang diberikan sebelumnya (*pre-test*).
2. Bersumber pada analisis nilai $F_{hitung} = 24.38$ dengan signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan terdapat pengaruh strategi SQ3R terhadap membaca pemahaman di kelas IV sekolah dasar. Pengaruh yang diberikan sebesar 57,5% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

5.2. Implikasi

Bersumber pada hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Racite, Review*) adanya peningkatan kemampuan pemahaman membaca pada peserta didik kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi. Maka implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Jika terlaksana strategi SQ3R dilakukan pada peserta didik kelas IV maka akan terjadinya peningkatan keterampilan membaca pemahaman.

2. Jika strategi SQ3R dilaksanakan ketika pembelajaran berlangsung, maka akan cukup efektif dan peserta didik akan lebih aktif. Pembelajaran yang dilaksanakan akan menjadi lebih bermakna.

5.3. Saran

Berlandaskan hasil dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil peneliti di bawah ini:

1. Bagi guru: strategi SQ3R dapat digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Strategi ini dapat diterapkan di kelas tinggi seperti kelas V dan VI bagi menambahkan kemampuan peserta didik.
2. Bagi peserta didik: strategi SQ3R bisa digunakan untuk memahami pelajaran lainnya.
3. Bagi peneliti: strategi SQ3R sebaiknya menggunakan media yang membuat peserta didik mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya menggunakan proyektor dan menggunakan lembar kerja dengan menggunakan bahasa yang menyesuaikan peserta didik.