

**IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Oleh :

Ariawan Akbar Nugraha

E.0451.1702563

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Ariawan Akbar Nugraha, 2021

*IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DI MASA PANDEMI**

Oleh
Ariawan Akbar Nugraha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi
S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Ariawan Akbar Nugraha
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

ARIAWAN AKBAR NUGRAHA

E.0451.1702563

**IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DI MASA PANDEMI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

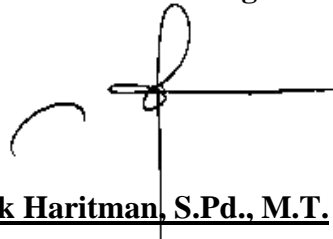
Dosen Pembimbing I



Dandhi Kuswardhana, Ph.D

NIP. 19800623 200812 1 002

Dosen Pembimbing II




Erik Haritman, S.Pd., M.T.

NIP. 19760527 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Blended Learning untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran di Masa Pandemi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang menyatakan,



Ariawan Akbar Nugraha

NIM. 1702563

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah hirobbil 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran beserta limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada terhingga. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat yang telah memberikan suri teladan bagi seluruh umat manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Model *Blended Learning* untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran di Masa Pandemi”**. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Program Studi S1 Teknik Elektro.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat maupun bantuan informasi, laporan ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan penyusunan laporan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis ingin mengucapkan terima kasih ke pada :

1. Bapak Budi Darmawan dan Ibu Atty Setiaty selaku kedua Orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa restu, motivasi serta dorongan dan bimbingan untuk meraih cita-cita penulis.
2. Bapak Dandhi Kuswardhana, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa memberikan arahan, motivasi dan inspirasi kepada penulis.
3. Bapak Erik Haritman, S.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah senantiasa memberikan arahan, motivasi dan inspirasi kepada penulis.
4. Bapak Dr. Tasma Sucita, M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
6. Seluruh pihak SMK PUSDIKHUBAD Cimahi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

Ariawan Akbar Nugraha, 2021

**IMPLEMENTASI MODEL BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Bapak Ade Priyatna, A.Md.T. selaku guru pengampu mata pelajaran Teknik Pemrograman Mikroprosesor dan Mikrokontroler.
8. Siswa-siswi kelas X MEKA yang menerima penulis untuk mengajar.
9. Seluruh tim DAQI E-SPORT yang beranggotakan Aditya, Mauluddin, Nizar dan Riadh yang selalu menjaga solidaritas dan saling membantu selama masa perkuliahan di kelas sampai proses penyusunan skripsi.
10. Erba, Hilal, dan Nizar yang bersama-sama berjuang mulai dari Praktik Industri, PPLSP, hingga penyusunan skripsi.
11. Seluruh anggota ALLSTARS yakni Adit, Furqon, Irvano, Panji, Regian yang selalu berbagi tawa dan menjaga solidaritas dari 2012 sampai saat ini.
12. Siska Anggraeni atas segala *support*, semangat, dan bantuannya pada penulis.
13. Rekan-rekan PTE B 2017 dan ELIND satu perjuangan selama kuliah.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, serta
15. Diri sendiri yang sudah mau dan kuat berjuang sampai pada titik ini dengan segala liku kehidupan kuliah ataupun luar kuliah.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan, maka penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sebagai penyempurnaan dari skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

ABSTRAK

Dunia pendidikan saat ini sedang diterpa masalah yang diakibatkan oleh pandemi COVID-19 sehingga memaksa Pemerintah memberlakukan peraturan untuk melaksanakan model *e-learning*. Hal ini berdampak bagi siswa terutama pada usia rentan yang mudah mengalami kesulitan belajar dan berakibat menurunnya keterlibatan siswa berupa motivasi, partisipasi, antusiasme, minat, serta tanggung jawab belajar siswa. Permasalahan tersebut melatarbelakangi penelitian ini yang ingin mengusulkan model *blended learning* sebagai model pembelajaran alternatif dari *e-learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlibatan siswa setelah diterapkan model tersebut. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif menggunakan desain penelitian eksperimen dengan model *repeated measures design*. Hasil observasi pada 35 siswa sebagai sampel penelitian menunjukkan hasil yang memuaskan. Hasil skor rata-rata keterlibatan siswa mencapai 13,33 atau 63,47% (Kategori Tinggi). Hasil uji *Friedman* dan uji *Wilcoxon* menunjukkan perbedaan nilai yang signifikan pada setiap pertemuan. Tingkat keterlibatan kelas didapatkan hasil sebanyak 63,47% dari total 35 siswa ikut serta aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian, dilakukan analisis pada kuesioner menggunakan perhitungan TCR yang mendapatkan persentase 78,75% dengan kategori Tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dikatakan model *blended learning* di masa pandemi benar-benar dapat meningkatkan keterlibatan siswa.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Keterlibatan Siswa, Pandemi

ABSTRACT

The world of education is currently being hit by problems caused by the COVID-19 pandemic, making the government enforce regulations to implement the e-learning model. This has an impact on students, especially at vulnerable ages who easily experience difficulties in learning and result in reduced student engagement in the form of motivation, participation, enthusiasm, interest, and student learning responsibilities. These problems are the background of this research which wants to propose a blended learning model as an alternative learning model from e-learning. This study aims to determine the level of student engagement after the model is applied. The research method used is a quantitative method using an experimental research design with a repeated measures design model. The results of observations on 35 students as research samples showed satisfactory results. The results of the average score of student engagement reached 13.33 or 63.47% (High Category). The results of the Friedman test and the Wilcoxon test showed significant differences in values at each meeting. The level of class engagement obtained results as much as 63.47% of a total of 35 students actively participating in learning activities. Then, the analysis on the questionnaire uses the TCR calculation which gets a percentage of 78.75% in the High category. Based on these results, it can be said that the blended learning model during the pandemic can really increase student engagement.

Keywords: *Blended Learning, Student Engagement, Pandemic*

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Batasan Masalah	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran di Masa Pandemi	5
2.2 Dampak Pembelajaran Jarak Jauh	6
2.3 Keterlibatan Siswa	6
2.4 Model <i>Blended Learning</i>	8
2.4.1 Pengertian <i>Blended Learning</i>	8
2.4.2 Lima Kunci <i>Blended Learning</i>	8
2.4.3 Tahapan dalam <i>Blended Learning</i>	9
2.5 <i>Blended Learning</i> di Masa Pandemi	10
BAB III METODE PENELITIAN	11
3.1 Desain Penelitian	11
3.2 Partisipan.....	12
3.3 Populasi dan Sampel	12

3.4	Instrumen Penelitian	12
3.4.1	Lembar Observasi	12
3.4.2	Lembar Kuesioner.....	15
3.5	Prosedur Penelitian	17
3.6	Analisis Data.....	20
3.6.1	Analisis Hasil Observasi	20
3.6.2	Uji Friedman	22
3.6.3	Uji Wilcoxon.....	23
3.6.4	Analisis Hasil Kuesioner.....	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		25
4.1	Pengumpulan Data	25
4.2	Analisis Hasil Temuan	26
4.2.1	Hasil Observasi Keterlibatan Siswa.....	26
4.2.1.1	Hasil Observasi Tingkat Keterlibatan Siswa.....	26
4.2.1.2	Hasil Observasi Sub Aspek Penelitian	27
4.2.2	Hasil Uji Friedman.....	28
4.2.3	Hasil Uji Wilcoxon	29
4.2.4	Hasil Lembar Kuesioner	31
4.2.5	Hasil Belajar Siswa	33
4.3	Pembahasan.....	34
4.3.1	Pembahasan Hasil Observasi	34
4.3.2	Pembahasan Hasil Uji Friedman.....	37
4.3.3	Pembahasan Hasil Uji Wilcoxon	37
4.3.4	Pembahasan Hasil Lembar Kuesioner	37
4.3.5	Pembahasan Hasil Belajar Siswa	38
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		39
5.1	Simpulan	39
5.2	Implikasi	39
5.3	Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA		41
LAMPIRAN.....		45

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Repeated Measures Design</i> (Creswell, 2012).....	11
Tabel 3. 2 Indikator Keterlibatan Siswa (diadopsi dari Richard, 2009).....	13
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Keterlibatan Siswa.....	14
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner (diadopsi dari Maskar dan Wulantina, 2019)	15
Tabel 3. 5 Skor pada Lembar Instrumen Kuesioner	16
Tabel 3. 6 Deskripsi Respons Instrumen.....	16
Tabel 3. 7 <i>Observer</i> Keterlibatan Siswa	20
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Keterlibatan Siswa (Sumber: Mansyur, dkk., 2015) 21	21
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Skor (Hasmarita, 2021)	22
Tabel 3. 10 Distribusi Nilai <i>Chi-Square Table</i>	23
Tabel 3. 11 Kategori Tingkat Capaian Responden (Hasmarita, 2021)	24
Tabel 4. 1 Daftar Sampel Penelitian	25
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Tingkat Keterlibatan Siswa	26
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Sub Aspek Penelitian.....	27
Tabel 4. 4 Hasil Uji Friedman (SPSS)	28
Tabel 4. 5 Nilai <i>Chi-Square</i> Tabel (Pembahasan)	28
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon (SPSS).....	29
Tabel 4. 7 Perhitungan Jumlah Pernyataan dengan Skala Likert.....	31
Tabel 4. 8 Hasil Penentuan Kategori TCR.....	32
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Responden.....	33
Tabel 4. 10 Perolehan Hasil Belajar Siswa	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	18
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Model <i>Blended Learning</i>	19
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Keterlibatan Siswa	35
Gambar 4. 2 Diagram Batang Sub Aspek Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Instrumen Observasi Student Engagement (Richard, 2009).....	46
Lampiran A. 2 Instrumen Kuesioner.....	48
Lampiran A. 3 Instrumen Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom.....	51
Lampiran A. 4 Instrumen Kuesioner dalam bentuk <i>Google Form</i>	52
Lampiran B. 1 Daftar Siswa Kelas Eksperimen.....	53
Lampiran B. 2 RPP Pertemuan 1	54
Lampiran B. 3 RPP Pertemuan 2 dan 3	55
Lampiran B. 4 RPP Pertemuan 4 dan 5	56
Lampiran B. 5 KIKD Teknik Pemrograman.....	57
Lampiran C. 1 Kegiatan Pembelajaran	59
Lampiran C. 2 Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	61
Lampiran C. 3 Hasil Observasi Keterlibatan Siswa.....	62
Lampiran C. 4 Hasil Jawaban Responden dari <i>Google Form</i>	83
Lampiran C. 5 Hasil Statistik Deskriptif dengan SPSS	90
Lampiran C. 6 Hasil Uji Friedman dengan SPSS	91
Lampiran C. 7 Hasil Uji Wilcoxon dengan SPSS.....	92
Lampiran D. 1 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	94
Lampiran D. 2 SK Dosen Pembimbing I	95
Lampiran D. 3 SK Dosen Pembimbing II.....	96