

PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DASAR
SISWA SEKOLAH DASAR

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Dasar



oleh

Temmy Renaldi Setia Bakti
NIM 1907591

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DASAR
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Temmy Renaldi Setia Bakti

S.Pd. UPI Kampus Tasikmalaya, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Temmy Renaldi Setia Bakti 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

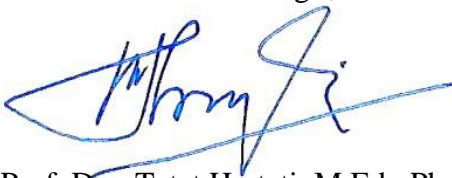
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

TEMMY RENALDI SETIA BAKTI

PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI DASAR
SISWA SEKOLAH DASAR

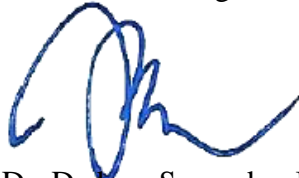
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19530312197932002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.
NIP. 196310241988031003

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

ABSTRAK

Literasi dasar merupakan kemampuan yang dibutuhkan bangsa Indonesia untuk menuju level kemajuan berikutnya, serta untuk bekal dalam menghadapi era revolusi industri. Namun pada kenyataannya, menurut survei dari PISA dan INAP kemampuan literasi dasar siswa Indonesia masih rendah dan jauh di bawah rata-rata skor siswa dari negara lain. Literasi dasar dapat erat kaitannya dengan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Maka, diperlukan suatu strategi untuk meningkatkan literasi dasar melalui keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran terutama untuk siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk merancang media pembelajaran yang dapat meningkatkan literasi dasar siswa terutama literasi baca dan tulis serta didesain dalam bentuk buku cerita anak bergambar. *Educational Design Research* digunakan sebagai metode penelitian untuk mencapai tujuan penelitian. Pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner digunakan untuk validasi produk, observasi dilakukan pada saat uji coba produk, serta tes untuk menghimpun data respon siswa terhadap muatan soal dalam produk. Uji coba produk yang dilakukan melibatkan 18 siswa kelas IV sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa produk penelitian berupa buku cerita anak bergambar dapat menstimulasi siswa untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Produk penelitian dapat berkontribusi dalam meningkatkan kemampuan literasi dasar baca dan tulis, serta produk penelitian dapat digunakan sebagai media pembelajaran berupa buku elektronik.

Kata kunci: buku cerita anak bergambar, literasi dasar, keterampilan berpikir tingkat tinggi.

ABSTRACT

Basic literacy is the ability needed by the Indonesian people to go to the next level of progress, as well as to prepare for the era of the industrial revolution. But in fact, according to a survey from PISA and INAP, the basic literacy skills of Indonesian students are still low and far below the average score of students from other countries. Basic literacy can be closely related to Higher Order Thinking Skills (HOTS). So we need a strategy to improve basic literacy through higher order thinking skills in learning, especially for elementary school students. This study aims to design learning media that can improve students' basic literacy, especially reading and writing literacy and are designed in the form of illustrated children's story books. Educational Design Research is used as a research method to achieve research objectives. The data collection used is a questionnaire for product validation, observations during product trials, and tests to collect data on student responses to the product. The product trial involved 18 elementary school fourth grade students. The results of this study indicate that research products in the form of illustrated children's story books can stimulate students to improve higher order thinking skills, research products can contribute to improving basic literacy skills of reading and writing, and research products can be used as learning media in the form of electronic books.

Keywords: *illustrated children's story books, basic literacy, higher order thinking skills.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Buku Cerita Anak Bergambar.....	10
2.1.1 Kriteria Buku Menurut Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk)	11
2.1.2 Karakteristik Buku Cerita Anak Bergambar	13
2.1.3 Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar.....	14
2.2 Gerakan Literasi Nasional dan Gerakan Literasi Sekolah	16
2.2.1 Gerakan Literasi Nasional (GLN).....	16
2.2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	19
2.3 Literasi Dasar	23

2.3.1	Literasi Baca dan Tulis.....	24
2.3.2	Literasi Numerasi	24
2.3.3	Literasi Sains	28
2.3.4	Literasi Digital.....	29
2.3.5	Literasi Finansial	30
2.3.6	Literasi Budaya dan Kewargaan	31
2.4	Sastra Anak dan KBTT	32
2.4.1	Hakikat Sastra Anak.....	33
2.4.2	Genre Sastra Anak.....	34
2.4.3	Kontribusi Sastra Anak	36
2.4.4	Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT).....	40
2.4.5	Definisi Operasional.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....		54
3.1	Desain Penelitian	54
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	57
3.3	Pengumpulan Data	58
3.4	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	60
3.5	Isu Etik	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		63
4.1	Ketersediaan Buku Cerita Anak Bergambar	66
4.2	Rancangan Buku Cerita Anak Bergambar	67
4.2.1	Aplikasi Komputer Yang Dipakai Merancang Produk	68
4.2.2	Rancangan Produk Buku Cerita Anak Bergambar.....	70
4.3	Proses Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar	125
4.3.1	Deskripsi Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i>	126
4.3.2	Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar.....	134
4.4	Refleksi Terhadap Produk Buku Cerita Anak Bergambar	137
4.4.1	Hasil Observasi Implementasi Produk	138

4.4.2	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	139
4.4.3	Deskripsi Hasil Soal Evaluasi Siswa.....	141
4.4.4	Refleksi Produk Menurut Para Ahli Dan Guru	144
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		145
5.1	Simpulan	145
5.2	Implikasi	146
5.3	Rekomendasi.....	147
DAFTAR PUSTAKA		148
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		155

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika	26
Tabel 2.2 Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom	45
Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	46
Tabel 2.4 Ranah Afektif	46
Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	47
Tabel 2.6 Ranah Psikomotor	47
Tabel 2.7 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	48
Tabel 2.8 Tahapan Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Penilaian Produk.....	59
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Penilaian Produk	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siswa	60
Tabel 4.1 Capaian Indeks PISA Indonesia Tahun 2000 - 2018	63
Tabel 4.2 Daftar Tema dalam Buku Tematik Siswa Kelas IV	64
Tabel 4.3 KD Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD.....	64
Tabel 4.4 Ketersediaan Buku Kelas IV Sekolah Dasar.....	66
Tabel 4.5 Soal Evaluasi Cerita <i>Pawai Budaya</i>	79
Tabel 4.6 Soal Evaluasi Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i>	84
Tabel 4.7 Soal Evaluasi Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i>	90
Tabel 4.8 Soal Evaluasi Cerita <i>Suku Minang</i>	95
Tabel 4.9 Soal Evaluasi Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i>	101
Tabel 4.10 Soal Evaluasi Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i>	107
Tabel 4.11 Soal Evaluasi Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i>	113
Tabel 4.12 Soal Evaluasi Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i>	119
Tabel 4.13 Soal Evaluasi Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i>	124
Tabel 4.14 KD dan Tujuan Pembelajaran	140
Tabel 4.15 Kegiatan Pembelajaran	140
Tabel 4.16 Penilaian Pembelajaran	141
Tabel 4.17 Hasil Lembar Evaluasi Siswa	141

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Laporan INAP 2016	3
Gambar 2.1 Komponen Literasi Numerasi	27
Gambar 2.2 Kemampuan berpikir tingkat tinggi dan rendah.....	43
Gambar 2.3 Aspek Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	44
Gambar 2.4 Kombinasi dimensi pengetahuan dan proses berpikir.....	45
Gambar 3.1 <i>Educational Design Research</i>	54
Gambar 4.1 Adobe Illustrator	68
Gambar 4.2 Adobe Photoshop	69
Gambar 4.3 Adobe Premiere Pro	69
Gambar 4.4 Audacity	70
Gambar 4.5 PDF Xchange Editor	70
Gambar 4.6 Halaman Pertama Produk.....	72
Gambar 4.7 Halaman Kedua Produk	73
Gambar 4.8 Halaman Ketiga Produk	74
Gambar 4.9 Cerita <i>Pawai Budaya</i> sebelum dikembangkan.....	75
Gambar 4.10 Cerita <i>Pawai Budaya</i> hlm 1 dan 2 sesudah dikembangkan	76
Gambar 4.11 Cerita <i>Pawai Budaya</i> hlm 3 dan 4 sesudah dikembangkan	76
Gambar 4.12 Cerita <i>Pawai Budaya</i> hlm 5 dan 6 sesudah dikembangkan	76
Gambar 4.13 Cerita <i>Pawai Budaya</i> hlm 7 dan 8 sesudah dikembangkan	77
Gambar 4.14 Cerita <i>Pawai Budaya</i> hlm 9 dan 10 sesudah dikembangkan	77
Gambar 4.15 Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i> sebelum dikembangkan	81
Gambar 4.16 Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	81
Gambar 4.17 Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	82
Gambar 4.18 Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	82
Gambar 4.19 Cerita <i>Siap Menghadapi Musim Hujan</i> halaman 1 dan 2	

sesudah dikembangkan.....	82
Gambar 4.20 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> sebelum dikembangkan	86
Gambar 4.21 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan	87
Gambar 4.22 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> halaman 3 dan 4 sesudah dikembangkan	87
Gambar 4.23 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> halaman 5 dan 6 sesudah dikembangkan	87
Gambar 4.24 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> halaman 7 dan 8 sesudah dikembangkan	88
Gambar 4.25 Cerita <i>Tari Kipas Pakarena</i> halaman 9 sesudah dikembangkan	88
Gambar 4.26 Cerita <i>Suku Minang</i> sebelum dikembangkan	91
Gambar 4.27 Cerita <i>Suku Minang</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan ..	92
Gambar 4.28 Cerita <i>Suku Minang</i> halaman 3 dan 4 sesudah dikembangkan ..	92
Gambar 4.29 Cerita <i>Suku Minang</i> halaman 5 dan 6 sesudah dikembangkan ..	92
Gambar 4.30 Cerita <i>Suku Minang</i> halaman 7 dan 8 sesudah dikembangkan ..	93
Gambar 4.31 Cerita <i>Suku Minang</i> halaman 9 sesudah dikembangkan	93
Gambar 4.32 Gambar 4.32 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> sebelum dikembangkan.....	96
Gambar 4.33 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	97
Gambar 4.34 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 3 dan 4 sesudah dikembangkan.....	97
Gambar 4.35 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 5 dan 6 sesudah dikembangkan.....	97
Gambar 4.36 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 7 dan 8 sesudah dikembangkan.....	98
Gambar 4.37 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 9 dan 10	

sesudah dikembangkan.....	98
Gambar 4.38 Cerita <i>Bekerja Sama Dalam Keberagaman</i> halaman 11	
sesudah dikembangkan.....	98
Gambar 4.39 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> sebelum dikembangkan	102
Gambar 4.40 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 1 dan 2	
sesudah dikembangkan.....	103
Gambar 4.41 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 3 dan 4	
sesudah dikembangkan.....	103
Gambar 4.42 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 5 dan 6	
sesudah dikembangkan.....	103
Gambar 4.43 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 7 dan 8	
sesudah dikembangkan.....	103
Gambar 4.44 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 9 dan 10	
sesudah dikembangkan.....	104
Gambar 4.45 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 11 dan 12	
sesudah dikembangkan.....	104
Gambar 4.46 Cerita <i>Belajar Dari Cerita</i> halaman 13 dan 14	
sesudah dikembangkan.....	104
Gambar 4.47 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> sebelum dikembangkan..	108
Gambar 4.48 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> halaman 1 dan 2	
sesudah dikembangkan.....	109
Gambar 4.49 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> halaman 3 dan 4	
sesudah dikembangkan.....	109
Gambar 4.50 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> halaman 5 dan 6	
sesudah dikembangkan.....	110
Gambar 4.51 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> halaman 7 dan 8	
sesudah dikembangkan.....	110
Gambar 4.52 Cerita <i>Tong Sampah Gotong Royong</i> halaman 9 dan 10	
sesudah dikembangkan.....	110
Gambar 4.53 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i>	

sebelum dikembangkan.....	114
Gambar 4.54 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	115
Gambar 4.55 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i> halaman 3 dan 4 sesudah dikembangkan.....	115
Gambar 4.56 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i> halaman 5 dan 6 sesudah dikembangkan.....	116
Gambar 4.57 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i> halaman 7 dan 8 sesudah dikembangkan.....	116
Gambar 4.58 Cerita <i>Perbedaan Bukanlah Penghalang</i> halaman 9, 10, dan 11 sesudah dikembangkan.....	116
Gambar 4.59 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> sebelum dikembangkan.....	120
Gambar 4.60 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> halaman 1 dan 2 sesudah dikembangkan.....	121
Gambar 4.61 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> halaman 3 dan 4 sesudah dikembangkan.....	121
Gambar 4.62 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> halaman 5 dan 6 sesudah dikembangkan.....	121
Gambar 4.63 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> halaman 7 dan 8 sesudah dikembangkan.....	122
Gambar 4.64 Cerita <i>Mozaik Kreasi Bersama</i> halaman 9 sesudah dikembangkan.....	122
Gambar 4.65 Judul buku sebelum dan sesudah diubah.....	135
Gambar 4.66 cerita bagian Malin Kundang sebelum dan sesudah diubah	135
Gambar 4.67 penulisan kata <i>tifa</i> sebelum dan sesudah diubah.....	136
Gambar 4.68 perbaikan tanda baca sebelum dan sesudah diubah	136
Gambar 4.69 perbaikan nomor soal evaluasi sebelum dan sesudah diubah	137

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	156
Lampiran 1A Lembar Evaluasi Siswa.....	157
Lampiran 1B Instrumen Validasi Produk	166
Lampiran 1C Instrumen Observasi Uji Coba Produk	169
LAMPIRAN 2 PRODUK	171
Lampiran 2A Produk Buku Cerita Anak Bergambar.....	171
Lampiran 2B Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	180
LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN	182
Lampiran 3A Hasil Validasi Ahli Instrumen	183
Lampiran 3B Hasil Validasi Ahli Produk.....	187
Lampiran 3C Hasil Observasi	198
LAMPIRAN 4 PERIZINAN.....	200
Lampiran 4A Surat Izin Penelitian.....	201
Lampiran 4B Surat Permohonan Validasi Instrumen	202
Lampiran 4C Surat Permohonan Validasi Produk	203
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI KEGIATAN.....	206
Lampiran 5A Dokumentasi Pra Pembelajaran.....	207
Lampiran 5B Dokumentasi Pembelajaran	208
Lampiran 5C Dokumentasi Penggunaan Produk	209

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi Dengan Program 6M Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1),ISSN 2540-9093
- Akker, J. V. D. et al. (2006). Introducing Educational Design Research, dalam *Educational Design Research*. New York: Routledge.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2019). *Literasi dan Teknologi dalam Pedagogi Penggunaan Bahasa*. Jakarta : Kemendikbud.
- Bagarukayo, E. (2012). The impact of learning driven constructs on the perceived higher order cognitive skills improvement: Multimedia vs. text. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, (8), pp.120-130.
- Bakti, T.R.S., Hartati, T., Fuadah, U. S., & Pratama, S (2021). Students Experience on Reading Story Book About Medicinal Plants: A Survey Study. *The 3rd International Conference on Elementary Education*. 3(1). 531-535. ISBN 978-623-6988-28-2
- Batty, M., Collins, J. M., & Odders-White, E. (2015). Experimental Evidence on the Effects of Financial Education on Elementary School Students' Knowledge, Behavior, and Attitudes. *Journal of Consumer Affairs*, 49(1), 69–96. DOI: <https://doi.org/10.1111/joca.12058>
- Conklin, W. (2012). *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. Huntington Beach, CA: Shell Education Publishing, Inc.
- Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dispusip. (2020). *Gemilang Literasi Finansial: Panduan Guru Literasi Finansial*. Papua: Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah Provinsi Papua.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fanani, A. & Kusmaharti, D. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-11, DOI: <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal HOTS Pada Kurikulum 2013. *Edudeena Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-76, DOI: <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>

- Faizah, D.U, et all. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
- Gunawan, A. W. (2003). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gravemeijer dan Cobb. (2006). Design Research from a Learning Perspective, dalam *Educational Design Research*. New York : Routledge.
- Hafid. (2011). Sumber dan Media Pembelajaran. *Sulesana Jurnal Wawasan Keilmuan*. 6(2), 69 - 78, DOI: <https://doi.org/10.24252/.v6i2.1403>
- Hartati, T., Gustiana, A.D., & Aryanto, S. (2020). *Sastra Anak Abad 21 Dari Perspektif Multiliterasi & HOTS*. Bandung: CV. Confident.
- Hartati, T. (2016). Multimedia dalam Pengembangan Literasi di Sekolah Dasar Terpencil. *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 25(1), 47-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um009v25i12016p047>
- Hartati, T. (2019a). Peningkatan Literasi Perpustakaan Digital Melalui Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Di Sekolah Dasar. *EDULIB: Journal of Library and Information Science*, 9(1), 12-25. DOI: <https://doi.org/10.17509/edulib.v9i1.15566.g9706>
- Hartati, T., dkk. (2019b). High Order Thinking Skill and Literacy Base Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in Order to Improve Students Learning Quality of in Job Primary School Teacher's Professional Educational Program. *International Journal Of Science And Applied Science: Conference Series*, 3(1), 136-141, DOI: <https://doi.org/10.20961/ijscascs.v3i1.32552>
- Hermawan, dkk. (2010). Metode penelitian pendidikan SD. Bandung: UPI Press.
- Huck, Charlotte S., Susan Hepler, dan Janet Hickman. (1987). *Children's Literature in The Elementary School*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Holis, M.N., Kadir, & Sahidin, L. (2016). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Di Kabupaten Konawe. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 141-152, DOI: <http://dx.doi.org/10.36709/jppm.v4i2.3070>
- Jackson. (2013). *Cha-ching Money Smart Kids Fact Sheet*. North America: Discovery Education.
- Jailani, J. & Retnawati, H. (2016). Keefektifan Pemanfaatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan HOTS dan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 23(2), 111-123.
- Kadarisma, G., Sari, I. P., & Senjayawati, E. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan HOTS Siswa SMA Pada Materi

- Trigonometri. *Teorema: Teri dan Riset Matematika*, 5(2), 239-248, DOI: <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3725>
- Kemendikbud. (2017a). *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017b). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kemendikbud. (2017c). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud, (2017d). *Gerakan Literasi Sekolah: Dari Pucuk Hingga Akar, Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khan, W.B. & Inamullah, H.M. (2011). A Study of Lower-order and Higher-order Questions at Secondary Level. *Canadian Center of Science and Education Asian Social Science*, 9(7). 149-151.
- Krathwohl, D. R. & Anderson, L.W. (2010). Merlin C. Wittrock and the Revision of Bloom's Taxonomy. *Taylor and Francis Online*, 64-65, <https://doi.org/10.1080/00461520903433562>
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 4(11), 1491-1495. EISSN: 2502-471X.
- Lubis, A. H. & Dasopang, M. D. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Augmented Reality untuk Mengakomodasi Generasi Z. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(6), 780-791, DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v5i6.13613>
- Lukens, R. J. (2003). *A Critical Handbook of Children's Literature*. New York: Longman.
- Matulka, D. I. (2008). *A Picture Book Primer: Understanding and Using Picture Books*. London: Libraries Unlimited.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methodes Sourcebook Edition 3*. London: SAGE.
- Mitchell, D. (2003). *Children's Literature, an Invitation to the World*. Boston: Ablongman.
- Mizaniya, M. (2020). Analisis Materi Pokok Matematika MI/SD. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(1), 98. DOI: <https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i1a10.2020>

- Mourtos, N.J., Okamoto, N.D., & Rhee, J. (2004). *Defining, Teaching, and Assessing Problem Solving Skills*. California: San Jose State University San Jose, 95191-0087
- Mullis, Ina, V. S., et al. (2007). *PIRLS 2006 International Report*. MA: TIMSS and PIRLS International Study Center.
- Musfiroh, T., dan Listyorini, B. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *LITERA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 15(1), 1-12, DOI: <https://doi.org/10.21831/ltr.v15i1.9751>
- Nieveen, N., McKenney, S., van den Akker (2006). “Educational Design Research” dalam *Educational Design Research*. New York : Routledge.
- Norton, D. E., dan Norton S. (1994). *Language Arts Activities for Children*. New York: Macmillan Collage Publishing Company.
- Nurgiyantoro, B. (2005). *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak* (cetakan pertama). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2019). *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak* (cetakan kelima). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- OECD. (2009). *PISA 2009 Assessment Framework*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/>
- OECD. (2010). *PISA 2012 Mathematics Framework*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/>
- OECD. (2015). *Universal Basic Skills : What Countries Stand to Gain*. OECD Publishing.
- OECD. (2017). *PISA 2015 assessment and analytical framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving*. [Online]. Diakses dari <http://www.oecd.org/publications/pisa-2015-assessment-and-analytical-framework-9789264281820-en.htm>
- OECD. (2018a). *Country Note: Indonesia. Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*. [Online]. Diakses dari https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf.
- OECD. (2018b). *PISA Result in Focus*. [Online]. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-infocus.pdf>.
- Permata, B., Wahyono, H., & Wardoyo, C. (2017). Bahan Ajar Berbasis Cerita untuk Menanamkan Literasi Ekonomi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(3), 356–362.

- Petrone, R. (2013). Linking Contemporary Research on Youth, Literacy, and Popular Culture with Literacy Teacher Education. *Journal of Literacy Research*, 45(3), 240-266
- Pinto, L., Boler, M., & Norris, T. (2007). Literacy is Just Reading and Writing, isn't it? The Ontario Secondary School Literacy Test and its Press Coverage. *Policy Futures in Education*, 5(1), 84-99
- Plomp. (2007). "Educational Design Research: An Introduction ", dalam *An Introduction to Educational Research*. Enschede, Netherland: National Institute for Curriculum Development.
- Pratiwi, N. L. M. T. (2017). Pengembangan Buku Cerita Anak Dengan Menginsersi Budaya Lokal Dalam Tema Kegemaranku untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 185-195, DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jipp.v1i3.11984>
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud. (2012). *Penilaian Buku Nonteks Pelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud. (2013). *Panduan Rapat Kerja Pelatihan dan Penilaian Buku NonTeks Pelajaran*. Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud. (2017). *Pedoman Penilaian Buku Nonteks Pelajaran*, Jakarta: Balitbang Kemdikbud.
- Puspendik. (2016). *Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia (AKSI)/ Indonesia National Assessment Programme (INAP)*. [Online]. Diakses dari <https://puspendik.kemdikbud.go.id/inap-sd/>
- P21. (2007). *The Intellectual and Policy Foundations of the 21st Century Skills Framework*. Washington DC: Partnership for 21st Century Skills.
- Rahanu, H., Georgiadou, E., Khan, N., Colson, R., Hill, V., & Edwards, J. A. (2016). The Development of Student Learning and Information Literacy: A Case Study. *Education for Information*, 32(3), 211-224
- Rahman, R., dkk. (2019). Elementary Education in the Era of Industrial Revolution 4.0. Paper presented at *Proceedings of the Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)*, 190-193, DOI: <https://dx.doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>
- Rawlinson, Nora K. (2000). Why Not Judge a Book by Its Cover? *Publishers Weekly* 247 (6), 8.
- Retnaningdyah, P. et all. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.

- Riadi, A. & Retnawati, H. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan HOTS pada Kompetensi Bangun Ruang Sisi Datar. *Pythagoras Jurnal Matematika Pendidikan Matematika*, 9(2), 126-135, DOI: <https://doi.org/10.21831/pg.v9i2.9074>
- Rosnawati, R. (2012). Enam Tahapan Aktivitas dalam Pembelajaran Matematika untuk Memberdayakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa (Makalah). Diakses tanggal 5 Juli 2021 dari <http://staff.uny.ac.id>
- Sambite, F. C. V., Mujasam, M., Widyaningsih, S.W., & Yusuf, I. (2019). Penerapan Project Based Learning berbasis Alat Peraga Sederhana untuk Meningkatkan HOTS Peserta Didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 141 – 147, DOI: 10.2057/bipf.v7i2.6310
- Santosa, H. (2008). *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar*. Malang: UPT Perpustakaan Universitas Negeri Malang.
- Saxby, Maurice. (1991). The Gift Wings: The Value of Literature of Children. dalam Maurice Saxby dan Gordon Winch (eds). *Give Them Wings, The Experience of Children's Literature*. Melbourne: The Macmillan Company, hlm. 3 – 118.
- Seuling, Barbara. (2004). *How to Write A Children's Book and Get It Published*. New Jersey : John Wiley & Sons, Inc.
- Stacey, Kaye. (2011). The View of Mathematics Literacy in Indonesia. *Journal on Mathematics Education (Indo-MS_JME)*, 2(2), 95-126, ISSN-2087-8885
- Stewig, John Warren. (1980). *Children and Literature*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Sunendar, D. (2021). *Pendidikan Literasi, HOTS, dan Keterampilan Abad ke-21*. Bandung.
- Suragangga, I. M. N. (2017). Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 154 – 163. DOI: <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v3i2.195>
- Suryaman, M. (2015). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik dalam Literasi Membaca melalui Studi Internasional (PIRLS) 2011. *LITERA*, 14(1), 170 - 186
- Tarigan, N. T. (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 2(2), 141-152, DOI: <http://dx.doi.org/10.36764/jc.v2i2.157>
- UNESCO. (2015). *Literacy*. Diakses pada 8 Juli 2021 dari <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-buildingblocks/literacy/>
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Yusuf, Suhendra. (2011). Revitalisasi Pengabdian Kepada Masyarakat Menghadapi Problematika Globalisasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 41-49, DOI: <http://dx.doi.org/10.30999/jpkm.v1i1.17>

Zubaidah, Siti. (2018). Mengenal 4c: Learning And Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Disajikan pada *2nd Science Education National Conference*. Madura: Universitas Trunojoyo