

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN
INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF
SISWA SMPN 39 BANDUNG DENGAN LATAR INTROVERT DAN
EKSTROVERT**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh

Hidaina Farhani

NIM 1706591

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Hidaina Farhani, 2021

*MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG
DENGAN LATAR INTROVERT DAN EKSTROVERT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN
INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF
SISWA SMPN 39 BANDUNG DENGAN LATAR INTROVERT DAN
EKSTROVERT**

Oleh

Hidaina Farhani

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Hidaina Farhani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Hidaina Farhani, 2021

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG
DENGAN LATAR INTROVERT DAN EKSTROVERT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “Model Multiliterasi Berbasis Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran Membaca Kreatif Siswa SMPN 39 Bandung dengan Latar Introvert dan Ekstrovert” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Pembuat pernyataan

Hidaina Farhani

NIM 1706591

LEMBAR PENGESAHAN

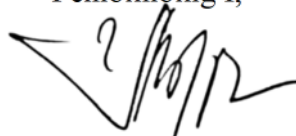
HIDAINA FARHANI

NIM 1706591

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN
INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF
SISWA SMPN 39 BANDUNG DENGAN LATAR INTROVERT DAN
EKSTROVERT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

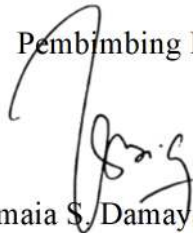
Pembimbing I,



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II,



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

Hidaina Farhani, 2021

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG
DENGAN LATAR INTROVERT DAN EKSTROVERT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021
Penguji I :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji II :



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji III :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji IV :



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Hidaina Farhani, 2021

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG
DENGAN LATAR INTROVERT DAN EKSTROVERT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kemudahan dalam mengatasi berbagai hambatan dalam menyusun tesis yang berjudul “Model Multiliterasi Berbasis Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran Membaca Kreatif Siswa SMPN 39 Kota Bandung Dengan Latar Introvert dan Ekstrovert”.

Penyusunan tesis ini bertujuan untuk memenuhi syarat kelulusan akademik untuk memperoleh gelar magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, tujuan khusus dari penelitian ini adalah mendeskripsikan keefektifan model multiliterasi berbasis kecerdasan interpersonal dalam pembelajaran membaca kreatif. Dengan disusunnya tesis ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pihak yang berkaitan dengan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan tesis yang disusun peneliti.

Bandung, Juli 2021

Hidaina Farhani

NIM 1706591

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan tesis ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan moral, bimbingan, doa, dorongan, serta motivasi dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses penyusunan tesis. Kemudahan yang terjadi berkat kehendak Allah Swt dan atas kehendaknya pula peneliti dipertemukan dengan orang-orang hebat yang membantu dalam penyusunan tesis ini. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besanya kepada yang terhormat:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan studi ini;
2. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan, ilmu, dan arahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmatNya pada Ibu;
3. Dr. Vismaia Damaianti, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, ilmu, dan arahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmatNya pada Ibu;
4. Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, bimbingan, semangat dan bantuan kepada peneliti baik pada saat menjalankan perkuliahan maupun menyelesaikan tesis ini;
5. Bapak H.M.I Hidayat, Ibu Euis Inayaturohmah, Istiyati Inayah, Hasniyati Hidayat, dan Sayidana Fisa selaku keluarga yang selalu memberikan doa, dorongan, kasih sayang, dan perjuangan secara fisik dan mental yang tidak ada habisnya kepada penulis;
6. Ibu Hj. Iis Hamaliah, S.Pd. guru Bahasa Indonesia, yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam menjalankan penelitian di SMPN 39 Bandung;
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IX A, IX B, IX D, dan IX E SMPN 39 Bandung yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

8. Dr. R. Panca Pertiwi Hidayat, M.Pd. dan Dr. Titin Nurhayatin, M.Pd. selaku penilai ahli, yang telah membantu penulis dalam menyusun instrumen penelitian dengan baik dan benar;
9. Kawan Dik B 2017 yang telah membantu dan memberikan dukungan hingga selesainya tesis ini;
10. Saiman Rosamsi, M.Pd. yang telah membantu dan memberikan motivasi serta dukungan untuk menyelesaikan tesis ini;
11. Semua pihak yang memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih atas bantuan, dorongan, dan bimbingan. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Juli 2021

Hidaina Farhani

NIM 1706591

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN
INTERPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG DENGAN LATAR
INTROVERT DAN EKSTROVERT**

**Hidaina Farhani
NIM 1706591**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya keterampilan membaca kreatif siswa pada kegiatan membaca, hal ini terlihat dari belum optimalnya kegiatan pembelajaran membaca dan belum seluruhnya siswa dapat memanfaatkan hasil baca untuk kehidupannya. Oleh sebab itu, penelitian dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca kreatif menggunakan model multiliterasi berbasis kecerdasan interpersonal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen desain faktorial. Data penelitian dikumpulkan melalui hasil tes membaca kreatif, teks kepribadian, angket respon siswa terkait model pembelajaran multiliterasi, dan lembar observasi. Model multiliterasi dilaksanakan dengan empat tahap pembelajaran, yaitu: tahap mengalami (mengidentifikasi kemampuan diri), konseptualisasi (membentuk gagasan), menganalisis (menjalin kebersamaan kelompok), dan menerapkan (membuat gagasan atau ekspresi kreatif). Berdasarkan hasil tes kepribadian, Di kelas eksperimen dan di kelas kontrol mayoritas berkepribadian ekstrovert. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa model multiliterasi berbasis kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap kemampuan membaca kreatif siswa. Namun, tidak ada hubungan atau interaksi antara model muliliterasi berbasis kecerdasan interpersonal dengan kepribadian dalam pembelajaran membaca kreatif.

Kata Kunci: Model Multiliterasi, Kecerdasan Interpersonal, Membaca Kreatif

MULTILITERATION MODEL BASED ON INTERPERSONAL INTELLIGENCE IN CREATIVE READING LEARNING FOR STUDENTS OF SMPN 39 BANDUNG WITH INTROVERT AND EXTROVERT BACKGROUND

Hidaina Farhani
NIM 1706591

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of students' creative reading skills in reading activities, this can be seen from the creative reading competence that has not been achieved and not all students can use the results of reading for their lives. Therefore, the research was conducted to improve creative reading skills using a multiliteracy model based on interpersonal intelligence. The method used in this study is a factorial design experiment. The research data were collected through the results of creative reading tests, personality tests, student response questionnaires related to the multiliteracy learning model, and observation. The multiliteracy model is implemented with four learning stages, including: experiencing (identifying self-ability), conceptualizing (forming ideas), analyzing (building together groups), and applying (making ideas or creative expressions). Based on the results of personality tests, in the experimental class and in the control class the majority are extroverts. The research findings show that the multiliteracy model based on interpersonal intelligence has an effect on creative reading skills. However, there is no relationship or interaction between the interpersonal intelligence-based multiliteracy model and personality in creative reading learning.

Keywords: *Multiliteracy Model, Interpersonal Intelligence, Creative Reading*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Struktur Organisasi.....	7
BAB II MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL, KEPRIBADIAN INTROVERT DAN EKSTROVERT, DAN PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF.....	9
2.1 Ihwal Model Multiliterasi Berbasis Kecerdasan Interpersonal.....	9
2.1.1 Pengertian Model Multiliterasi	9
2.1.2 Langkah-langkah Penerapan Model Multiliterais.....	13
2.1.3 Pembelajaran Multiliterasi Membaca.....	14
2.1.4 Kecerdasan Interpersonal.....	16

2.2	Kepribadian Ekstrover dan Introvert	19
2.3	Membaca Kreatif	21
2.3.1	Ihwal Membaca Kreatif.....	21
2.3.2	Ciri-ciri Pembaca Kreatif	22
2.3.3	Zona Perkembangan Proksimal	23
2.4	Anggapan Dasar	24
2.5	Definisi Operasional.....	25
2.7	Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Metode Penelitian.....	29
3.2	Desain Penelitian	29
3.3	Sumber Data Penelitian	32
3.3.1	Populasi Penelitian	32
3.3.2	Sampel Penelitian.....	32
3.4	Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1	Parameter Variabel.....	35
3.4.2	Instrumen Perlakuan.....	38
3.4.3	Instrumen Tes.....	46
3.4.4	Instrumen Nontes	60
3.5	Teknik Pengumpulan Data	63
3.6	Teknik Pengolahan Data	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		67
4.1	Profil Pembelajaran Membaca Siswa Kelas IX di SMP Negeri 39 Bandung	67
4.1.1	Data Hasil Wawancara.....	67
4.1.2	Data Hasil Angket Respon Siswa	68
4.2	Pelaksanaan Penelitian	69
4.2.1	Deskripsi Hasil Observasi Proses Penerapan Model Multiliterasi Berbasis Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran Membaca Kreatif.	70

4.2.2	Deskripsi Data Penelitian.....	71
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Tes Awal (Prates) dan Tes Akhir (Pascates) Siswa dalam Pembelajaran Membaca Kreatif di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol	75
4.3	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
4.4	Analisis Uji Statistik Kemampuan Membaca Kreatif Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol	113
4.4.1	Hasil Uji Normalitas Data.....	113
4.4.2	Hasil Uji Homogenitas	116
4.4.3	Hasil Uji Hipotesis	117
4.5	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	127
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		136
5.1	Simpulan.....	136
5.2	Implikasi	137
5.3	Rekomendasi	138
DAFTAR RUJUKAN		139
LAMPIRAN.....		143

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran dengan Desain Proses Pengetahuan	12
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Multiliterasi	14
Tabel 2.3 Pemanfaatan Kecerdasan Interpersonal dalam Model Multiliterasi	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian Faktorial	29
Tabel 3.2 Populasi penelitian	32
Tabel 3.3 Jumlah Kelas Yang Dijadikan Sampel.....	33
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian	34
Tabel 3.5 Parameter Proses Penerapan Model Multiliterasi	35
Tabel 3.6 Parameter Proses Pembelajaran Membaca Kreatif	36
Tabel 3.7 Parameter Kecerdasan Interpersonal.....	38
Tabel 3.8 Sintak Model Pembelajaran Multiliterasi Berbasis Kecerdasan Interpersonal dalam Pembelajaran Membaca Kreatif.....	39
Tabel 3.9 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Kreatif	46
Tabel 3.11 Jawaban Pilihan Ganda Tes Awal.....	48
Tabel 3.12 Pedoman Penilaian Soal Esai.....	49
Tabel 3.13 Hasil Pengukuran Keterbacaan menggunakan Grafik Fry.....	54
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Butir Soal	56
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 3.16 Tes Kepribadian Myers-Briggs Type Indicator (MBTI).....	58
Tabel 3.17 Pedoman Wawancara Guru.....	60
Tabel 3.18 Angket Setelah Pelakuan	61
Tabel 3.19 Lembar Observasi	62
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	69
Tabel 4.2 Pengkodifikasian Siswa Kelas Eksperimen	71

Tabel 4.3 Pengkodifikasian Siswa Kelas Kontrol	72
Tabel 4.4 Nilai Tes Awal (Prates) Kelas Eksperimen	75
Tabel 4.5 Persentase Hasil Nilai Prates Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.6 Nilai Postest Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.7 Persentase Nilai Postest Kelas Eksperimen	87
Tabel 4.8 Nilai Prates Kelas Kontrol	92
Tabel 4.9 Persentase Hasil Nilai Prates Kelas Kontrol	93
Tabel 4.10 Nilai Postest Kelas Kontrol	101
Tabel 4.11 Hasil Nilai Postest Kelas Kontrol	101
Tabel 4.12 N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Tabel 4.13 Kategori N-gain	111
Tabel 4.14 Uji Normalitas Prates di Kelompok Kepribadian Introvert	113
Tabel 4.15 Uji Normalitas Prates di Kelompok Kepribadian Ekstrovert	114
Tabel 4.16 Uji Normalitas Pascates di Kelompok Kepribadian Introvert	115
Tabel 4.17 Uji Normalitas Pascates di Kelompok Kepribadian Ekstrovert	116
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....	116
Tabel 4.19 Perbedaan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa berkepribadian Introvert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.20 Uji Independent Sample T Siswa Berkepribadian Introvert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.21 Perbedaan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa Berkepribadian Ekstrovert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.22 Uji Independent Sample T Siswa Berkepribadian Ekstrovert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Tabel 4.23 Perbedaan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa Berkepribadian Introvert dan Ekstrovert di Kelas Eksperimen	121
Tabel 4.24 Perbedaan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa Berkepribadian Introvert dan Ekstrovert di Kelas Kontrol	121

Tabel 4.25 Perbedaan Kemampuan Membaca Kreatif Siswa Berkepribadian Introvert dan Ekstrovert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Tabel 4.26 Uji Independent Sample T Siswa Berkepribadian Introvert dan Ekstrovert di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Tabel 4.27 Hasil Analisis Varians Dua Jalur	124
Tabel 4.28 Respon siswa terhadap pembelajaran membaca kreatif dengan model multiliterasi berbasis kecerdasan interpersonal	131

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Penelitian	31
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan pedagogi Multiliterasi terhadap Proses Pengetahuan 11

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pemetaan pedagogi Multiliterasi terhadap Proses Pengetahuan	77
Diagram 4.2 Persentase Kepribadian Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
Diagram 4.3 Persentase Respon siswa terhadap pembelajaran membaca kreatif dengan model multiliterasi berbasis kecerdasan interpersonal	134

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing	144
2. Surat Pengantar Observasi Penelitian	145
3. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi	146
4. Nilai Penelitian Pendahuluan	148
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	149
6. Lembar Penilaian Hasil Validitas	162
7. Lembar Observasi	177
8. Tes Kepribadian MBTI	187
9. Instrumen Wawancara	193
10. Instrumen Prates dan Pascates	194
11. Lembar Jawaban Siswa	218
12. Lembar Kerja Siswa	227
13. Kuisisioner Siswa	235
14. Dokumentasi Penelitian	241

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran Multiliterasi. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adams, P. J. (1968). COEPREHENSION AND STUDY SKILLS SESSION 17A: PRIMARY CREATIVE READING. University of Denver School of Education Denver, Colorado 80210, 1-10.
- Akdon. (2007). Modul Aplikasi Statistik dalam pendidikan. Bandung: Program magister Pendidikan dasar sekolah Pascasarjana UPI.
- Antonacci, P. A. (2000). Reading in the Zone of Proximal Development: Mediating Literacy Development in Beginner Readers through Guided Reading. *Reading Horizons*, 19-33.
- Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi dengan Program 6M di Sekolah Dasar. *JPSD Vol.3 No.1*.
- Arifin, J. (2017). SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Armstrong, T. (2013). Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas. Jakarta: Indeks.
- Blutner, R. (2010). Two qubits for C.G. Jung's theory of personality. *Cognitive Systems Research* 11, 243–259.
- Brebner & Cooper, J. B. (1978). Stimulus- or response-induced excitation. A comparison of the behavior of introverts and extraverts. Brebner, J., & Cooper, C. (1978). Stimulus- or response-induced excitation. A comparison of the behavior of introverts and extraverts. *Journal of Research in Personality*, 12(3), 306–311. doi:10.1016/0092-6566(78)90057-0, 306-311.
- Christensen, L. (2010). *Research Method, Design, And Analysis*. United State: Pearson Education (US).
- Chomorro & Furnhamb, T. (2008). Personality, intelligence and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and Individual Differences* 44, 1596–1603.

- Conklin, E. S. (2012). The Determination of Normal Extravert-Introvert Interest Differences. *The Pedagogical Seminary and Journal of Genetic Psychology*, 28-37.
- Cope, B. and Kalantzis. (2015). *A Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design*. USA: Palgrave Macmillan.
- Frangkel, J. (2012). *How To Design and Evaluated Research In Education*. San Frasisco: San Frasisco State University.
- Furnham, A. (2008). Personality and intelligence as predictors of creativity. *Personality and Individual Differences* 45, 613–617.
- Gardner, H. E. (1993). *Frame Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. E. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences For 21st Century*. New York: Basic Books.
- Gastwirth. (2009). The Impact of Levene’s Test of Equality of Variances on Statistical Theory and Practice. *Statistical Science* 2009, Vol. 24, No. 3, Institute of Mathematical Statistics, 343–360.
- Hake, R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Association of Physics Teachers*, 64-74.
- Hamijaya, N. A. (2008). *Quick Reading: Melejitkan DNA Membaca*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Hull, G. (2001). Literacy and Learning Out of School: A Review of Theory and Research. *Review of Educational Research* , 575-611.
- Indriani, M. S. (2018). Membaca Kreatif Salah Satu Upaya untuk Mengembangkan Pemahaman Membaca. *Prosiding Seminar Nasional V, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* , 105-112.
- Kallantzis, M and Cope. (2012). *Literacies*. New York: Cambridge University Press.
- Keating, J.C. (1987). *Bagaimana Menghadapi Orang Sulit*. Yogyakarta: Kanisius.
- Khadka, Santosh. (2018). A Broad-Based Multiliteracies Theory and Praxis for a Diverse Writing Classroom. *Computers anda Composition* 27, 93-110.
- Kolwinski, W.B. (1970). *Educational Psychology*. New York: Mc. Graw Hill Book.

- Lestari, R. D. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA MATA KULIAH MENULIS KARYA SASTRA BERBANTUAN YOUTUBE. *Semantik* Volume 10 No. 1, February 2021, 55-64.
- Liyanage, I. (2013). Personality types and languages learning strategies: Chameleons changing colours. *Elsevier: System* 41, 598-608.
- Mirzaei, A., Rahimi Domakani, M., & Heidari, N. (2014). Exploring the relationship between reading strategy use and multiple intelligences among successful L2 readers. *Educational Psychology*, 34(2), 208–230 <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785053>
- Morris, J. (1972). *Creative Reading*. Oxford Journals.
- New London Group. (1996). A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. *Harvard Educational Review*, 60-92.
- Nurhadi. (2005). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Padgett, R. (1997). *Creative Reading: What It Is, How to Do It, And Why*. New York: Teachers & Writers Collaborative in 1994.
- Pramudiya, M. (2017). MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTRAPERSONAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI. repository.upi.edu,
- Robert R. McCrae and Paul T. Costa, J. (1989). Reinterpreting the Myers-Briggs Type Indicator From the Perspective of the Five-Factor Model of Personality. *Journal of Personality* 57, 17-40.
- Rowland, L. (2014). A multiliteracies approach to materials analysis. *Language, Culture and Curriculum*, 136-150.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Smagorinsky, P. (2011). *Vygotsky and Literacy Research: A Methodological Framework*. TAIPEI: SENSE PUBLISHERS.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Street, B. V. (2017). *New Literacies, New Times: Developments in Literacy Studies. Literacies and Language Education: Third Edition*.

Hidaina Farhani, 2021

**MODEL MULTILITERASI BERBASIS KECERDASAN INTERPERSONAL
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KREATIF SISWA SMPN 39 BANDUNG
DENGAN LATAR INTROVERT DAN EKSTROVERT**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiono. (2014). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2010). Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta: PT. Indeks.
- Susilo, S. V. (2018). PENERAPAN MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4No.2Edisi Juli 2018, 66-71.
- Suparno, Paul. (2004). Teory Intelligensi Ganda Dan Aplikasinya Di Sekolah. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryabrata, S. (2013). Psikologi Kepribadian. Depok: Rajawali Pers.
- Suyono, H. (2007). Social Inteligence: Cerdas Meraih Sukses Bersama Orang Lain dan Lingkungan. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind and Society: The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press.
- Wilkins, J., & Terlitsky, A. B. (2016). Strategies for Developing Literacy-Focused Family–School Partnerships. *Intervention in School and Clinic*, 51(4), 203–211. <https://doi.org/10.1177/1053451215589181>
- Whitehill, R. P. (1970 (Publish Online 2015)). Differential Reading Program Performance of Extraverts and Introverts. *The Journal of Experimental Education*, 93-96.