

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data pada pembahasan sebelumnya, peneliti mencoba mengemukakan simpulan, implikasi dan rekomendasi terkait dengan kegiatan penelitian yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut.

#### **5.1 Kesimpulan**

Hal yang dapat disimpulkan berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, ada beberapa poin yang dapat dijadikan kesimpulan mengenai penggunaan GW-STM2I di dalam sebuah pembelajaran terhadap perubahan konsepsi yang dimiliki siswa pada materi pemanasan global. Kesimpulan ini sekaligus akan menjawab pertanyaan pada rumusan masalah yang diajukan pada bab 1. Beberapa kesimpulan tersebut antara lain:

1. Pada desain GW-STM2I dilakukan penambahan isi materi dan susunan materi disesuaikan dengan proses pembelajaran terhadap bahan ajar berbasis web berorientasi kecerdasan majemuk yang telah dikembangkan.
2. Tipe kecerdasan Intrapersonal merupakan tipe kecerdasan dominan yang ada pada kelas yang menerapkan GW-STM2I sedangkan kecerdasan interpersonal merupakan tipe kecerdasan dominan yang ada pada kelas yang menerapkan buku teks.
3. Penerapan GW-STM2I pada kelas eksperimen efektif dalam mengakomodasikan kecerdasan majemuk dan merubah konsepsi siswa dibandingkan dengan penerapan buku teks pada kelas kontrol.
4. Aktivitas kecerdasan majemuk siswa yang sering dilakukan adalah kecerdasan naturalis dan kecerdasan intrapersonal, meskipun demikian

aktivitas kecerdasan majemuk yang lainnya juga dilakukan siswa dalam memahami materi pemanasan global

5. GW-STM2I memberikan dampak yang sangat besar dalam merubah konsepsi siswa

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka beberapa implikasi dari penelitiannya adalah penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan GW-STM2I dapat dijadikan alternatif bahan ajar untuk merubah konsepsi siswa pada materi pemanasan global.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Dalam proses mendesain GW-STM2I lebih diperhatikan untuk lebih inovatif agar bahan ajar yang dibuat lebih menarik
2. Dalam proses penerapan GW-STM2I pada pembelajaran bisa dilakukan secara *offline* sehingga dapat melakukan observasi secara detail terkait kecerdasan majemuk dominan yang dimiliki siswa sehingga dapat membantu siswa dalam proses perubahan konsepsi sesuai dengan konsep ilmiah