

**MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI *GOOGLE CLASSROOM* PADA SAAT  
PANDEMI BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Literatur Pada Pokok Bahasan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Tahun Ajaran 2020/2021 SDN 2 Munjul Jaya)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia



FITRI FITRIAH  
NIM. 1703845

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

Fitri Fitriah, 2021

*MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI GOOGLE CLASSROOM PADA SAAT PANDEMI BAGI SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA SAAT PANDEMI BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Fitri Fitriah

1703845

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Das

© Fitri Fitriah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Fitri Fitriah, 2021

**MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI *GOOGLE CLASSROOM* PADA SAAT PANDEMI BAGI SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# LEMBAR PENGESAHAN

**FITRI FITRIAH**

## **MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI *GOOGLE CLASSROOM* PADA SAAT PANDEMI BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Literatur Pada Pokok Bahasan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Tahun Ajaran 2020/2021 SDN 2 Munjul Jaya)

Disetujui dan disahkan oleh:

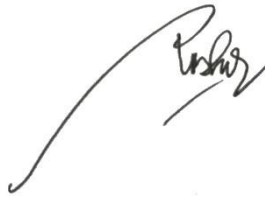
Pembimbing I,



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.**

NIP. 195804181984031003

Pembimbing II,



**Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd.**

NIP. 195804181984031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

## ABSTRAK

Pandemi COVID-19 yang sudah berlangsung selama satu tahun telah membawa era baru untuk berbagai bidang termasuk dalam bidang pendidikan. Era baru dalam dunia pendidikan salah satunya seperti pengalihan pembelajaran konvensional secara tatap muka langsung di kelas menjadi pembelajaran daring melalui jaringan internet. Namun dengan adanya pembelajaran daring seperti ini membuat para siswa tetap bisa belajar walaupun harus belajar dari rumah. SDN 2 Munjul Jaya memberikan metode pembelajaran daring melalui aplikasi *Google Classroom* pembelajaran IPS untuk para siswa kelas V. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas dan memahami materi yang sudah tersedia diaplikasi *Google Classroom*. Tetapi dengan model pembelajaran seperti ini membuat siswa mengeluh dengan adanya beberapa hambatan pada saat pembelajaran daring melalui *Google Classroom* berlangsung dan membuat siswa menjadi bosan karena siswa ingin belajar kembali di sekolah. Ada beberapa faktor hambatan, diantaranya seperti susah sinyal, tidak memahami materi, susah fokus, dan sulit untuk mengerjakan tugas. Akan tetapi dengan adanya hambatan itu tidak membuat siswa kelas V SDN 2 Munjul Jaya patah semangat, siswa pernah mendapatkan nilai tinggi pada pembelajaran IPS. Maka dari itu peneliti mengambil 5 sample siswa untuk dijadikan bahan penelitian ini, kemudian dari hasil data observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada siswa kelas V SDN 2 Munjul Jaya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* sudah cukup efektif.

**Kata Kunci** : COVID-19. Pembelajaran Daring, *goole classroom*, SDN 2 Munjul Jaya.

## ABSTRACT

The COVID-19 pandemic that has lasted for one year has brought a new era for various fields including education. One of the new eras in the world of education is the transfer of conventional face-to-face learning in the classroom to *online* learning via the internet. However, with *online* learning like this, students can still learn even though they have to study from home. SDN 2 Munjul Jaya provides *online* learning methods through the social studies learning *Google Classroom* application for class V students. Students are asked to do assignments and understand the material that is already available in the *Google Classroom* application. But with a learning model like this, students complain that there are several obstacles when *online* learning through *Google Classroom* takes place and makes students bored because students want to study again at school. There are several inhibiting factors, such as difficulty signaling, not understanding the material, difficulty focusing, and difficulty doing assignments. However, the existence of these obstacles did not discourage the fifth grade students of SDN 2 Munjul Jaya, students had received high marks in social studies learning. Therefore, the researcher took 5 samples of students to be used as material for this research, then from the results of observational data and interviews that have been conducted with fifth grade students at SDN 2 Munjul Jaya, it can be concluded that the *online* learning model through *Google Classroom* is quite effective.

**Keywords:** COVID-19. *Online Learning, Google Classroom, SDN 2 Munjul Jaya.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	17
1.1 Latar Belakang .....	17
1.2 Rumusan Masalah.....	19
1.3 Tujuan Penelitian .....	19
1.4 Manfaat Penelitian .....	19
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
2.1 Pembelajaran Daring.....	21
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	21
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Daring.....	22
2.1.3 Karakteristik/ciri-ciri Pembelajaran Daring.....	23
2.1.4 Manfaat Pembelajaran Daring .....	24
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	25

2.2	<i>Google Classroom</i> .....	27
2.2.1	Pengertian <i>Google Classroom</i> .....	27
2.2.2	Langkah pengaplikasian <i>Google Classroom</i> .....	29
2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i> .....	29
2.3	Pandemi.....	31
2.3.1	Pengertian Pandemi .....	31
2.4	Pembelajaran IPS .....	31
2.4.1	Pengertian IPS.....	31
2.4.2	Tujuan IPS .....	32
2.4.3	Ruang Lingkup IPS.....	33
2.4.4	Pembelajaran IPS SD.....	34
2.4.5	Materi Pembelajaran IPS Pegerakan Nasional Indonesia .....	34
2.5	Penelitian yang relevan .....	35
2.6	Kerangka Berfikir .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....		38
3.1	Pendekatan Penelitian .....	38
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	38
3.2.2	Waktu Penelitian.....	39
3.3	Subjek Penelitian .....	39
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.4.1	Observasi.....	39
3.4.2	Wawancara.....	40
3.5	Instrumen Penelitian .....	40
3.5.1	Wawancara.....	40

3.5.2 Observasi.....	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1 Pengumpulan Data.....	46
3.6.2 Reduksi Data.....	47
3.6.3 Penyajian Data.....	47
3.6.4 Penarikan Kesimpulan.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
4.1.1 Siswa.....	49
4.1.2 Guru-guru.....	50
4.1.3 Sarana dan Prasarana.....	50
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.1.5 Indikator Penelitian.....	52
4.1.6 Pelaksanaan Penggunaan <i>Google Classroom</i> Pada Saat Pembelajaran Daring	52
4.2 Hasil Penelitian.....	52
4.2.1 Hasil Observasi.....	52
4.2.2 Hasil Wawancara.....	68
4.3 Pembahasan.....	75
4.3.1 Pembahasan Observasi.....	77
4.3.2 Pembahasan Wawancara.....	81
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>



LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP .....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abdurrahman, M. 2003. Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Afrizal. 2015. Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cucinotta, D., dan Vanelli, M. (2020). WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Biomed*, 91(1),157-160.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Ibadurrahman, Muhammad Alief. 2020. Coronavirus Asal Usul, Penyebaran, Dampak dan Metode Pencegahan Efektif Pandemi COVID-19
- Ifthkar, Shampa. "Google Classroom: What Works And How?". *Journal of Education and Social Sciences*. Vol. 3. 2016.
- Iskandar, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis (diakses pada tanggal 20 April 2020, pukul 14.00 WIB).
- Isman, M. (2016). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 586–588.
- Japar, dkk. 2019. *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKn*. (diakses pada tanggal 21 April 2020, pukul 09.00 WIB).
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. 10.24235/ileal.v3i1.1820.
- Kuntarto, E., & Gustina, R. (2019). Pelaksanaan Penilaian Portofolio di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 190-200. <https://doi.org/10.22437/gentala.v4i2.8437>
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maleong, L. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. 36 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19)*.
- Muhaimin, dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan (Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah)*. Jakarta: Kencana.

- Munir. 2012. *Pembelajaran Jarak jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Permendikbud. 2020. *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disiase (COVID-19) Pada Satuan Pendidikan*. Jakarta : Mentri pendidikan dan kebudayaan
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendeatan Ilmiah*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG. 59
- Qomariah, S., Nursobah S.L.(2019). Implementasi pemanfaatan *Google Classroom* di Era revolusi 4.0. SINDEMAS.2019 JUL 29;1(1):227-31
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID-19. *Biodik*, 6(2), 214-224.
- Simanihুরু, dkk. 2019. *E-learning (Implementasi, Strategi dan Inovasinya)*.
- Sudjana 2010. *Dasar - dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2012. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Syahrial, dkk. (2019). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Nilai Kebersamaan pada Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. Vo; 4 (2) 232-244
- Syahrial, S., Kurniawan, A. R., Alirmansyah, A., & Alazi, A. (2019). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Nilai Kebersamaan pada Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 232-244.
- Undang - uandang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional
- Undang - Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 61–68.
- Zed, M. (dalam Anjariyah, 2014) *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Zhou, Wang, MD. 2020. *Buku Pencegahan Coronavirus 101 Tips Berbasis Sains Yang Dapat Menyelematkan Anda*.