

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian berlangsung terhadap kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV SDN Rancabolang 03 dengan penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning pada materi mengidentifikasi struktur bunga dan fungsinya, dapat diambil kesimpulan bahwa :

##### 1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* ini meliputi melakukan analisis SK-KD. Melakukan analisis materi pembelajaran, menyusun RPP dengan melaksanakan tujuh prinsip penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang meliputi prinsip Konstruktivisme (*Constructivism*), prinsip bertanya (*Questioning*), prinsip menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning community*), pemodelan (*Modelling*), refleksi (*Reflection*), dan penilaian autentik (*Authentic assessment*). Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi guru dan siswa, kuisisioner, dan wawancara. Pada siklus I perencanaan masih jauh dari sempurna dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perencanaan

tindakan siklus II dapat mengefektifkan waktu dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* antara lain sebagai berikut : guru menugaskan siswa untuk memperhatikan gambar yang dipajang guru tentang bagian-bagian bunga, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar dan menyebutkan bagian-bagian bunga, guru menugaskan siswa untuk melakukan pengamatan tentang bagian-bagian bunga dengan mengisi lembar kerja siswa, guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan struktur bunga dan fungsinya, dengan mengamati bunga secara langsung sehingga siswa dapat menemukan bagian-bagian bunga dan fungsinya, guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberikan penjelasan dan meluruskan pendapat siswa yang masih belum tepat. Untuk melihat hasil belajar guru memberikan kesempatan pada siswa dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan memberikan soal latihan sebagai bahan evaluasi. Guru melakukan penilaian dari berbagai aspek yaitu kinerja siswa, sikap, dan kognitif.

## 3. Hasil Belajar

Hasil pembelajaran dengan menggunakan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mampu meningkatkan nilai siswa untuk mencapai KKM yaitu 65. Pada siklus I rata-rata siswa mencapai 61,76 dengan ketuntasan belajar 62% dan pada siklus II mencapai 81,17 dengan ketuntasan belajar mencapai 100%.

## B. Saran

Berdasarkan pada temuan peneliti dalam penelitian yang telah dilakukan, maka penulis selaku peneliti juga sebagai guru di sekolah dasar yang menjadi lokasi penelitian menyarankan agar :

### 1. Bagi guru

Bagi guru hendaklah pendekatan CTL digunakan dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam mata pelajaran IPA, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan berilah siswa kebebasan untuk menggali, mengkonstruksi dan mengembangkan pengetahuannya, hendaklah guru berperan sebagai fasilitator dan motivator yaitu mengarahkan dan memberikan kemudahan serta memberi dorongan dan semangat kepada siswa artinya guru tidak hanya sebagai transmittor atau penyampai saja.

### 2. Bagi Sekolah

Diharapkan lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses belajar mengajar seperti penambahan alat peraga dan media pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti

Disarankan bagi peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* melalui berbagai variasi metode tidak hanya melalui metode percobaan dan demonstrasi.