

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI RANCABOLANG 03 KECAMATAN RANCASARI KOTAMADYA BANDUNG)

Erna Nurhasanah

1008187

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil kegiatan dan pengamatan langsung di kelas IV SDN Rancabolang yang menunjukkan bahwa pembelajaran IPA umumnya disajikan secara verbal melalui kegiatan ceramah, pembelajaran lebih berpusat kepada guru, akibatnya pemahaman konsep menjadi lemah, siswa kurang bersemangat, malas dan jenuh dalam mempelajarinya. Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk 1. Mengetahui bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual pada pembelajaran IPA pokok bahasan mendeskripsikan struktur bunga dan fungsinya?. 2. Apakah pendekatan kontekstual bisa meningkatkan hasil belajar siswa? metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang dilakukan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 4 kegiatan yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Dengan menggunakan tujuh tahap pendekatan CTL yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), pemodelan (*modelling*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*). Subjek penelitian diambil sebanyak 34 siswa, instrument yang digunakan adalah berupa tes, lembar observasi, catatan lapangan dan wawancara. Hasil pembelajaran dengan pendekatan kontekstual ternyata selain meningkatkan hasil belajar juga menunjukkan perkembangan sikap siswa yaitu terbuka, objektif, disiplin, kerja sama dan bertanggung jawab yang merupakan ciri-ciri ilmiah yang memang harus ditumbuhkan ketika pembelajaran IPA, juga siswa mempunyai kebebasan untuk menggali, mengkonstruksi, dan mengembangkan pengetahuannya sebagai ciri pendekatan kontekstual, sehingga harapan kita sebagai pendidik memiliki siswa yang dapat berfikir logis, kritis dan kreatif dapat terwujud. Kesimpulannya penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA pokok bahasan mendeskripsikan struktur bunga dan fungsinya di kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat pada proses pembelajaran dan nilai siswa mengalami peningkatan yang cukup baik dalam setiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata siswa mencapai 61,76 dengan ketuntasan belajar 62% dan pada siklus II mencapai 81,17 dengan ketuntasan belajar mencapai 100%.Saran penulis, mengingat penerapan pendekatan kontekstual banyak kelebihanannya maka hendaknya dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa di kelas/di sekolah.

ABSTRACT

APPLICATION CONTEXTUAL APPROACH TO LEARNING IPA TO IMPROVE STUDENTS LEARNING OUTCOMES (ACTION RESEARCH GRADE 4 PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL RANCABOLANG 03 DISTRICT RANCASARI BANDUNG CITY)

Erna Nurhasanah

1008187

This research in the background by result action and direct observation in class IV SDN Rancabolang 03 which shows that the learning IPA generally presented verbally through lectures, learning more centered to teacher, consequently understanding the concept faint, students are less excited, lazy and bored in the study. Based on the above problems, then this research aims to , 1. Know how the application of contextual approach to learning IPA subject describe flower structure and function ? 2. Whether the contextual approach can improve students learning outcomes? This research method is “Penelitian Tindakan Kelas (Research Action in the Class), performed in 2 cycles, each cycle consisting of four events that is : Planning, Implementation of the action, Observation, and Reflection. Using a stage approach CTL that is Constructivism, Questioning, Modelling, Inquiry, Learning Communication, Reflection, and Authentic Assessment. Research subject taken as many as 34 students, instrument used is a test, observation, sheet, field notes and interviews. Learning result with contextual approach turns out in addition to improve learning outcomes also shows the development of students attitudes that is open, objective, discipline, cooperative, and be responsible which is a characteristic feature of science that had to be show when learning IPA, students also have the freedom dig, construct, and develop knowledge of the characteristic of a contextual approach, so the expetations we as educators have students who can think logically, and creative can be realized. Conclusio application IPA contextual approach in teaching the subject of interest structure and function describe in grade 4 can anchance student learning, this is seen in the process of learning and in creased students scores well enough in each cycles. In cycle 1 avarage 61.76 students achieve mastery learning by 25% and reached 81.17 on 2 cycle to reach 100% mastery learning. Authors suggestion considering application of many advantage the contextual approach should be used to improve learning outcomes and students creativity in the classroom or in the school.