

**PENINGKATAN CAPAIAN KOMPETENSI SISWA SMK
MELALUI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI MASA
PANDEMI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Elektronika Industri*



Oleh:

Sidiq Andika Maulana

E.0451.1702825

**PRODI S1 – PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENINGKATAN CAPAIAN KOMPETENSI SISWA SMK
MELALUI PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI MASA
PANDEMI**

Oleh
Sidiq Andika Maulana

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Elektronika Industri*

© Sidiq Andika Maulana
Universitas Pendidikan
Indonesia
Juni 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan
dicetak ulang, *difotocopy*, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SIDIQ ANDIKA MAULANA

E.0451.1702825

**PENINGKATAN CAPAIAN KOMPETENSI SISWA SMK MELALUI
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* DI MASA PANDEMI**

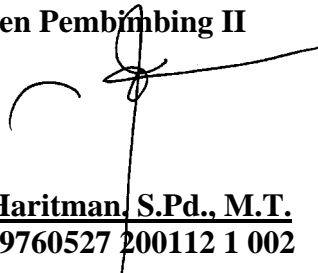
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Yoyo Somantri, S.T., M.Pd.
NIP. 19570805 198503 1 003

Dosen Pembimbing II



Erik Haritman, S.Pd., M.T.
NIP. 19760527 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK

Covid-19 di Indonesia berpengaruh langsung pada banyak bidang dan salah satunya adalah bidang pendidikan dimana proses belajar mengajar diharuskan beradaptasi dengan cepat terhadap keadaan yang terjadi. Siswa di SMK Negeri 1 Cisarua adalah salah satu contoh yang cukup kesulitan untuk memahami dan melaksanakan pembelajaran yang dilaksanakan *daring* (dalam jaringan) hal tersebut dapat dilihat dari rendahnya capaian kompetensi siswa selama masa pandemi Covid-19 ini. Pihak sekolah mencoba melakukan pembelajaran dengan cara berbeda menggunakan model *blended learning* dengan harapan terdapat perubahan capaian kompetensi siswa. Kondisi tersebut mendorong penulis untuk meneliti dengan tujuan mengetahui adakah peningkatan capaian kompetensi siswa SMK setelah mendapat pembelajaran dengan model *blended learning* di masa pandemi. Desain penelitian yang digunakan adalah “*one-shot case study*”, pengambilan data menggunakan metode survey dan *post-test* dengan sampel sebanyak 30 orang siswa. Hasilnya diketahui bahwa proses pembelajaran *blended learning* di SMK Negeri 1 Cisarua dilaksanakan dengan beberapa cara seperti menggunakan Google Classroom, WhatsApp, program guru keliling, pertemuan tatap muka terbatas, dan podcast di radio lokal. Lalu setelah dilakukan pengujian didapat hasil yang menyatakan terdapat peningkatan rata-rata nilai siswa sebesar 3.14 (4.99%), lalu karena $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$ H_0 diterima dan disimpulkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata nilai siswa SMK Negeri 1 Cisarua setelah penerapan model pembelajaran *blended learning* di masa pandemi, namun tidak adanya peningkatan kompetensi siswa karena rata-rata nilainya masih berada dibawah KKM.

Kata kunci : Pembelajaran Bauran, Sekolah Menengah Kejuruan, Kompetensi, Pandemi Covid-19.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemi that still exists in Indonesia has a direct impact on many fields including the field of education where school is required to adapt quickly to the circumstances that occur. Students at SMK Negeri 1 Cisarua feels hard to understand and carry out online learning (on the network), this can be seen from the low achievement of student competencies during the Covid-19 pandemic. The school tries to do learning with a different model, namely the blended learning model with the hope that there will be changes in student competency achievements. This has prompted researchers to conduct research to reveal that blended learning can increase achievement of vocational students' competence during the pandemic. The research design is "one-shot case study", data collection using survey and post-test methods with 30 students as the sample. The results show that the blended learning process at SMK Negeri 1 Cisarua is implemented in several ways, such as using Google Classroom, WhatsApp, mobile teacher programs, limited face-to-face meetings, and podcasts on local radio. Then results showed that student average score increased by 3.14 (4.99%), then because $-t_{tabel} \leq t_{count}$ so H_0 accepted and it's showed that after the application of blended learning model at SMK Negeri 1 Cisarua on pandemic can increase the students average score, but not increase the student competency achievement because the average score still under standard.

Keywords : *Blended Learning, Vocational High School, Competence, Covid-19 Pandemi.*

Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar.....	9
Daftar Lampiran	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kompetensi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Kompetensi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Karakteristik Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Keunggulan Blended Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Blended Learning Di Masa Pandemi	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Pengaruh Blended Learning Terhadap Kompetensi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Pengukur Capaian Kompetensi Siswa..	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		10

Daftar Tabel

Tabel 3.1	Format Penyusunan dan Penskoran Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3	Kriteria Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1	Data Capaian Kompetensi Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5	Hasil Uji Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6	Daftar Distribusi Frekuensi <i>post-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data Akhir	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8	Hasil Uji One sample T-test Pihak Kiri	Error! Bookmark not defined.

Daftar Gambar

Gambar 2.1 _Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 _Uji Pihak Kiri**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Agustina, A. N. (2021). Blended Learning Models to Improve Student Learning Outcomes During the Covid-19 Pandemic. *KnE Life Sciences*, 6(1), 228-239. <https://doi.org/10.18502/cls.v6i1.8607>
- Anas, Sudijono. 1996. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2006. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara
- Bath, Debra dan Jhohn bourke. 2010. Getting Started with Blended Learning. *Griffith Institute for Higher Education: 9*
- Budiwati, Tuti., Budiyo, Afif., Setyawati, Wiwiek., Indrawati, Asri. 2010. Analisa Korelasi Pearson untuk Unsur-unsur Kimia Air Hujan di Bandung. *Jurnal Sains dirgantara*, Vol 7, No. 2.
- Cohen, et al. 2007. Metode Penelitian dalam Pendidikan. New York. Routledge. 657 Hal.
- Daulay, U. A., Syarifuddin, S., & Manurung, B. 2016. Pengaruh Blended Learning Berbasis Edmodo dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Retensi Siswa pada Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 5 Medan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 260–266. Diakses dari laman web tanggal 02 Agustus 2020 dari: <http://doi.org/10.24114/jpb.v6i1.4330>
- Eduviewstm. 2009. Blended Learning: Where Online and Face-to-face Instruction Intersect for 21st Century Teaching and Learning Process. Washington: Blackboard.inc.
- Hima, Lina. 2017. Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1479>
- Huluq, Muhammad Ahsanul. 2019. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap kemenarikan, Kemudahan, Keefektifan Pembelajaran di SMK. Skripsi. Universitas negeri Malang.
- Husamah. 2014. Pembelajaran Bauran (Blended Learning). Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.

- Kemendikbud. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Tahun 2021.
- Kholifah, S. N. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TEI Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data dan Interface Di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Makarim, N. A. 2021. *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran PAUDDIKDASMEN Di Masa Pandemi Covid-19: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priono, A ., Purnama, P., dan Komaro, M. 2018. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Menggambar 2 Dimensi Menggunakan Computer Aided Design.
- Randy Aulia. 2013. “Uji Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda”, <https://www.globalstatistik.com/uji-tingkat-kesukaran-soal-dan-daya-pembeda/>, diakses pada 26 Juni pukul 22.20.
- Rudiansyah. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer*.
- Sjukur, Sulihin B. 2012. Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 2. Nomor 3, 368-378, November 2012.
- Stein, Jared & Graham. 2014. *Essentials for Blended Learning: A StandardsBased Guide*. New York: Routledge.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta. CV.