

**ANALISIS PERILAKU BERBICARA KASAR SISWA KELAS 2 DI  
SEKOLAH DASAR DENGAN PENDEKATAN FENOMENOLOGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**Intan Nurunnahar**

**1700866**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

Intan Nurunnahar, 2021

*ANALISIS PERILAKU BERBICARA KASAR SISWA KELAS 2 DI SEKOLAH DASAR DENGAN  
PENDEKATAN FENOMENOLOGI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS PERILAKU BERBICARA KASAR SISWA KELAS 2  
DI SEKOLAH DASAR DENGAN PENDEKATAN  
FENOMENOLOGI**

Oleh

Intan Nurunnahar  
1700866

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Intan Nurunnahar 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**ANALISIS PERILAKU BERBICARA KASAR SISWA KELAS 2 DI**  
**SEKOLAH DASAR DENGAN PENDEKATAN FENOMENOLOGI**

Oleh

**INTAN NURUNNAHAR**

**1700866**

**Disetujui dan disahkan oleh:**



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.**

**NIP. 195906041986031001**

**Pembimbing II**



**Dra. Suhaedah, M.Pd.**

**NIP. 195708151986032001**

**Diketahui Oleh**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta**



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

**NIP. 198205162008012015**

ii

# **ANALISIS PERILAKU BERBICARA KASAR SISWA KELAS 2 DI SEKOLAH DASAR DENGAN PENDEKATAN FENOMENOLOGI**

**Oleh:**

**INTAN NURUNNAHAR**

**1700866**

Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta, Indonesia

E-mail: [intannurunnahar25@upi.edu](mailto:intannurunnahar25@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor penyebab perilaku berbicara kasar siswa kelas dua serta mendeskripsikan upaya apa saja yang sudah dilakukan guru dan orang tua. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Partisipan dalam penelitian ini lima orang siswa, orang tua, dan guru UPTD SDN 3 Selaawi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor penyebab siswa berbicara kasar adalah kurangnya perhatian dari orang tua yang sibuk bekerja, lingkungan keluarga dengan bahasa yang kasar dan sering melihat orang tuanya bertengkar. Faktor lingkungan bermain yang mempengaruhi cara berbicara siswa karena bermain dengan anak yang dewasa sehingga siswa cenderung menirunya dan ancaman dari teman bermainnya membuat siswa semakin berani untuk berbicara kasar supaya mendapatkan teman. Beberapa upaya sudah dilakukan oleh guru dan orang tua dengan diberikan arahan dan perhatian agar berbicara dengan bahasa yang baik juga benar, diberikan contoh secara langsung, dan sampai kepada diberikan sanksi berupa tambahan tugas sekolah, ancaman tidak naik kelas, mengurangi uang saku, dan larang bermain dilakukan oleh orang tua siswa. Walaupun belum berjalan dengan dengan baik dan maksimal, namun pihak keluarga dan sekolah selalu berusaha agar siswa memiliki perilaku baik dan benar sesuai yang diharapkan.

Kata kunci : Perilaku siswa, Berbicara kasar, Fenomenologi

**ANALYSIS OF RUDE SPEAKING BEHAVIOR OF CLASS 2 STUDENTS IN  
ELEMENTARY SCHOOL WITH PHENOMENOLOGY APPROACH**

**By:**

**INTAN NURUNNAHAR**

**170866**

*Indonesian University of Education, Purwakarta, Indonesia*

*E-mail: intannurunnahar25@upi.edu*

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the factors causing the rude speaking behavior of second grade students and to describe what efforts have been made by teachers and parents. The method used by the researcher is descriptive qualitative with a phenomenological approach. The participants in this study were five students, parents, and teachers of UPTD SDN 3 Selaawi. The results showed that the factors that caused students to speak rudely were the lack of attention from parents who were busy working, a family environment with abusive language and often saw their parents fighting. Play environment factors that affect the way students speak because they play with adult children so that students tend to imitate them and threats from their playmates make students more daring to speak roughly in order to make friends. Several efforts have been made by teachers and parents by being given direction and attention so that they speak good and correct language, direct examples are given, and even sanctions are given in the form of additional school assignments, threats of not going to class, reducing pocket money, and prohibiting playing. done by parents. Although it has not been going well and maximally, the family and school always try to make students have good and correct behavior as expected.*

*Key words : Student behavior, Rough speaking, Phenomenology*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Perkembangan Anak .....	7
2.1.1 kriteria Perkembangan Usia SD.....	7
2.1.2 Perkembangan Bahasa .....	8
2.2 Perilaku anak.....	9
2.2.1 Jenis Perilaku .....	9
2.2.2 Pembentukan Perilaku .....	11
2.2.3 Teori Perilaku .....	12
2.2.4 Ciri-ciri Anak yang Baik.....	13
2.2.5 Peran Lembaga Pendidikan.....	14
2.3 Penelitian yang Relevan.....	15
2.4 Pendekatan Fenomenologi .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Pendekatan Penelitian .....	18
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.4 Populasi Penelitian .....	19

3.5 Teknik Pengambilan Data dan Instrumen Penelitian.....	20
3.6 Validasi Data Penelitian.....	22
3.7 Analisis Data Penelitian.....	23
3.8 Refleksivitas Peneliti.....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Profil Informan.....	28
4.1.1 Informan Kunci.....	28
4.1.2 Informan Pendukung.....	29
4.2 Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Hasil Observasi.....	30
4.2.2 Hasil Wawancara.....	35
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
4.3.1 Pembahasan Hasil Observasi.....	50
4.3.2 Pembahasan Hasil Wawancara.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>152</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

Adiningtyas, Sri Wahyuni. "UPAYA GURU PEMBIMBING UNTUK MENCEGAH PERILAKU SISWA MENYIMPANG." *JURNAL DIMENSI* 4.3 (2016).

Ahmadi. 2005. Fakt-faktor yang mempengaruhi interaksi belajar mengajar. Bandung: Pustaka Setia.

Al-Uqshari, Yusuf. 2005. Percaya Diri Pasti. Jakarta : Gema Insani

Anis Ibnatul M, dkk. (2013). Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 Semarang Utara. Jurnal: UNES.

Arikunto, Suharsimi. "*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: Rineka Cipta.

Barnawi, dkk (2018). "Penelitian Fenomenologi Pendidikan (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Bimo, Walgito. (2010). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: C.V Andi.

Bungin, Burhan. 2003. Analisis Data Penelitian Kualitatif "Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi". Jakarta : Raja Grafindo Persada

Creswell, John W. 2014. Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. YOGYAKARTA : PUSTAKA PELAJAR

Creswell, John W. 2015. Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Dimiyati. Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 97.



- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Hanan, F., Basaria, D., & Yanuar, S. (2018). Penerapan group art therapy bagi anak-anak masa pertengahan yang memiliki kecenderungan agresi verbal. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 2(10), 97-107.
- Hariwijaya, M, (2007) *Metodologi dan teknik penulisan skripsi, tesis, dan disertasi*, elMatera Publishing, Yogyakarta
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan fenomenologi: Pengantar praktik penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 9(1), 163-180.
- Hasbullah. (2008). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- IBRAHIM, A. S. HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU.
- Iqbal, AM. (2013). *Konsep Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Madiun: Jaya Star Nine
- Latifah, Umi. "Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya." *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies* 1.2 (2017): 185-196.
- Maliki, Zainuddin. 2003. *Narasi Agung: Tiga Teori Sosial Hegemonik*. Surabaya: PAM
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. (Bandung, Rosdakarya, 2008) h. 10
- Mujib, Abdul. 2015. Pendekatan Fenomenologi dalam Studi Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, Desember 2015. Hlm. 167—183.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nurmiati, Amir. 2008. *Pengenalan Instrument PANSS FKUI*, Jakarta.

- Prawira, A. (2010). Hubungan antara motivasi belajar dan disiplin belajar siswa SMA dengan prestasi belajar Ekonomi siswa SMA Negeri 1 Wonogiri tahun 2008/2009. *Skripsi S1 FPTK IKIP Yogyakarta: Yogyakarta.*
- Putri. N. 2009. *Kebutuhan Psikologis Perawat Wanita RS St. Elisabeth Semarang.* Skripsi. Semarang : Universitas Katolik Soegijapranata. (Tidak diterbitkan)
- Santoso, E. A. H., Fatchan, A., & Ruja, I. N. (2017). Makna Perilaku Motivasi Belajar Geografi yang Rendah dengan Pendekatan Fenomenologi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(1), 85-96.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2.* (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta
- Suprayogo, I dan Tobroni. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Walgito. 2010. *Pengantar Psikologi Umum.* Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Yusuf. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zubaedi. 2012. *Desain pendidikan karakter: konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan.* Jakarta: Kencana

## 2. Sumber Daring dan Bentuk Lain

- Myeress, Murray, dan Berkowitz dalam (Faizal, 2013), (<http://faizalnizbah.blogspot.co.id/2013/06/pengertian-dan-bentuk-perilaku.html>)

Yusuf. 2010. Yuksel, Pelin dan Sonel Yildirim. 2015. Theoretical Frameworks, Methods, and Procedures for Conducting Phenomenological Studies in Educational Settings. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, Vol. 6, No. 1, Januari 2015. <https://books.google.co.id>

Smith, L. M., Denzin, N., & Lincoln, Y. (1994). Biographical method. *The SAGE*. <https://scholar.google.co.id>

Esterberg, Kristin G, 2002 ; Qualitative Methods Ins Social Research, Mc Graw Hill, New York