

**PENDIDIKAN MULTIKULTURALISME
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PERJUANGAN BANGSA
BAGI CALON PERWIRA TENTARA NASIONAL INDONESIA
ANGKATAN DARAT
(Studi Kasus di Secapa AD Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh :
Nuzon Sugito
NIM 1803276

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENDIDIKAN MULTIKULTURALISME
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PERJUANGAN BANGSA
BAGI CALON PERWIRA TENTARA NASIONAL INDONESIA
ANGKATAN DARAT
(Studi Kasus di Secapa AD Bandung)**

Oleh
Nuzon Sugito

S.Pd. UNSRI, 2017

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Nuzon Sugito 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang – undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**PENDIDIKAN MULTIKULTURALISME
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PERJUANGAN BANGSA
BAGI CALON PERWIRA TENTARA NASIONAL INDONESIA
ANGKATAN DARAT
(Studi Kasus di Secapa AD Bandung)**

**NUZON SUGITO
1803276**

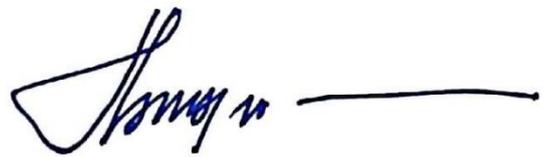
Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 19641204 19901 2 002

Pembimbing II



Prof. H. Didin Saripudin, M.Si, Ph.D.
NIP. 19700506 199702 1 001

Penguji I



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

Penguji II



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.
NIP. 19760105 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah SPs UPI



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 19641204 19901 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa bagi Calon Perwira Tentara Nasional Indonesia Angkatan Darat (Studi Kasus di Secapa AD Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Nuzon Sugito
NIM.1803276

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa bagi Calon Perwira Tentara Nasional Indonesia Angkatan Darat (Studi Kasus di Secapa AD Bandung)”**.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpah pada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, sifat dan akhlakunya yang patut digugu dan ditiru. Serta pada para keluarganya, para sahabatnya dan kita semua selaku umatnya diakhir zaman. Aamiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Magister pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini masih dirasa kurang dari kata sempurna, karna itu kritik dan saran bagi penulis dirasa perlu untuk saling memperbaiki dan mengingatkan akan kesalahan. Semoga tesis ini dapat dipahami, khususnya bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, 31 Agustus 2020



Nuzon Sugito
NIM.1803276

UCAPAN TERIMA KASIH

Berkat ridho dan restu Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Proses penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang mengembirakan ini penulis hendak menghaturkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yth. Dr. Leli Yulifar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Tesis I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Terima kasih atas segala nasihat, motivasi, semangat dan kesabaran ibu dalam membimbing dalam proses hingga selesainya tesis ini.
2. Yth. Prof. H. Didin Saripudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Tesis II, Terima kasih atas segala nasihat, motivasi, semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan saran serta masukan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Yth. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
4. Yth. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
5. Yth. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Sejarah Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Yth. Komandan Secapa AD Brigadir Jendral Inf. Urip Wahyudi, S.I.P., Kepala Departemen Kepemimpinan dan Kejuangan Mayor Inf. Agus Joko, Kasi Pers Mayor Alimuddin Ali, S.E, terima kasih atas support dan izinnnya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Gumil Sejarah Perjuangan Bangsa Mayor Syamsurizal, S.Pd., Mayor Kasman Rivai, Mayor Hadjid Mahmudi, Mayor Rokid Mualim, Mayor Sumardiyanto, Mayor Sultoni, S.Pd.i, Kapten Iip dan Kapten Karsimun, Terima kasih atas bantuan dan motivasinya yang tak terhingga.

8. Bapak dan Ibuku tercinta, M. Zainuri, A.Md. dan Nurilah, S.Pd.SD yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa yang tiada henti. Terima kasih atas semua cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, dan pengorbanan Bapak dan Ibu. Semoga Allah senantiasa meridhoi tiap langkah keluarga kita baik dunia maupun akhirat.
9. Saudara/i-ku Praka Muzaidi Nahroel, Lailatur Rohma, dan Zania Rizky Tropica yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa.
10. Sahabat dan kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Sejarah S2 angkatan 2018 yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi saudara, teman diskusi dan segala pelajaran hidup selama berkuliah.
11. Ratu Aulia, S.Pd., “*Bedankt voor het steunen en vergezel me in deze lange reis, Ik hou van je liefde*”.

Akhirnya ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini. Semoga segala kebajikannya mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 31 Agustus 2020



Nuzon Sugito
NIM.1803276

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	-
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Multikulturalisme.....	9
2.2 Multikulturalisme dalam Pendidikan Sejarah.....	11
2.3 Pendidikan Sejarah dan Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa	17
2.4 Sekolah Calon Perwira AD (Secapa AD)	21
2.5 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	33

3.3	Subjek dan Lokasi Penelitian.....	36
3.3.1	Subjek Penelitian	36
3.3.2	Lokasi Penelitian	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1	Observasi	37
3.4.2	Wawancara	38
3.4.3	Dokumentasi.....	39
3.5	Teknik Analisis Data.....	39
3.5.1	Reduksi Data	40
3.5.2	Penyajian Data.....	41
3.5.3	Menarik Kesimpulan/Verifikasi	42
3.6	Validasi Data.....	43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	46
4.1.1	Peserta Didik	50
4.1.2	Tenaga Pendidik	51
4.1.3	Sarana dan Prasarana.....	53
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
4.2.1	Alasan Dilakukannya Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa di Secapa AD	55
4.2.2	Desain Perencanaan Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa.....	59
4.2.3	Pelaksanaan Pendidikan Sejarah dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa	65
4.2.3.1	Kelas 33/34 Gedung Ahmad Yani.....	65
4.2.3.2	Kelas 50 Komando Wanita Angkatan Darat (Kowad).....	78
4.2.4	Kendala dan Daya Dukung dalam Pelaksanaan Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa di Secapa AD	94
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	97

4.3.1 Alasan Perencanaan Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa Secapa AD	97
4.3.2 Desain Perencanaan Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa.....	101
4.3.3 Proses Penerapan Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa	110
4.3.4 Kendala dalam Implementasi Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa	118

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	124
5.2 Rekomendasi.....	126
5.2.1 Gumil Sejarah Perjuangan Bangsa	126
5.2.2 Pihak Sekolah	126
5.2.3 Perwira Siswa	126
5.2.4 Dinas Pendidikan Militer Angkatan Darat	127
5.2.5 Peneliti Selanjutnya	127

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Nominatif Perwira Siswa dari Tahun 2015-2020.....	51
Tabel 4.2 Data Nominatif Pangkat Guru Militer dan Bintara Pelatih Pokok Secapa AD Tahun 2020.....	52
Tabel 4.3 Data Guru Militer Pengampu Mata Pelajaran SPB Secapa AD Tahun 2020.....	53
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana Secapa AD Tahun 2020.....	54
Tabel 4.5 Pokok-Pokok Materi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Perjuangan Bangsa.....	61

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Struktur Organisasi Secapa AD	24
Bagan 3.1 Komponen dalam Analisis Data (Interaktif Model)	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Satelite View</i> Secapa AD.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar Observasi Penelitian
2. Surat Keputusan Pembimbing Tesis
3. Surat Telah Melakukan Penelitian
4. Framework Pengumpulan Data Penelitian Tesis
5. Pedoman Observasi Kelas dalam Penelitian Tesis
6. Pedoman Pengambilan Dokumentasi dalam Penelitian Tesis
7. Pedoman Wawancara dalam Penelitian Tesis
8. Program Pengajaran Gumil SPB Secapa AD Tahun 2020
9. Persiapan Mengajar Gumil SPB Secapa AD Tahun 2020
10. Buku Bimbingan Tesis
11. Foto Kegiatan Penelitian

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengapa pendidikan multikulturalisme dalam pembelajaran sejarah perjuangan bangsa dilakukan, bagaimana rancangan pendidikan multikulturalismenya, bagaimana implementasinya dan bagaimana kendala-kendala pada pendidikan multikulturalisme dalam pembelajaran sejarah perjuangan bangsa di Secapa AD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, subjek penelitian ini adalah kelas perwira pria 33/34 dan kelas kowad 40/50 serta lokasi penelitian ini dilakukan di Secapa AD. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa; pendidikan multikulturalisme yang diajarkan pada pembelajaran sejarah perjuangan bangsa sangat penting bagi calon perwira pertama angkatan darat karena persatuan dan toleransi yang ada pada multikulturalisme merupakan kunci dari terjalannya militansi dan pengintegrasian yang kuat pada prajurit TNI AD yang diikat melalui rantai komando. Pada proses perencanaan gumil telah merencanakan dan melaksanakan dengan baik persiapan mengajarnya. Proses pelaksanaan pendidikan multikulturalisme dalam pembelajaran sejarah perjuangan bangsa dilakukan dengan menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan dengan diskusi dan tanya jawab. Beberapa kendala yang ditemukan dalam pembelajaran meliputi; kondisi fisik pasis, kemampuan inteligensi yang tidak merata, waktu dan materi pembelajaran yang tidak seimbang, dan sumber daya gumil yang tidak menetap lama pada setiap departemen dan satuan. Adapun solusi dari kendala yang ada adalah dengan melakukan perencanaan pelaksanaan pembelajaran secara matang dan baik, kemudian gumil harus mampu selalu meng-*upgrade* diri melalui *workshop*, kursus guru militer dan lainnya guna menjadikan gumil benar-benar paham teknik mengajar serta menanamkan nilai multikulturalisme dan nilai-nilai perjuangan TNI AD lainnya.

Kata Kunci : Multikulturalisme, Pembelajaran Sejarah, Secapa AD

ABSTRACT

This research aims to find out why multiculturalism education in Learning the history of the national struggle carried out, how to design of the education, how to implement it and constraints in the Implementation of multiculturalism education in learning the history of national struggle in Secapa AD. This study uses a qualitative approach with a case study method, the subject of this research is 33/34 male officer class and 40/50 Kowad class and this study was conducted in Secapa AD. The results of the study concluded that: Multiculturalism education taught in the learning of the history of the nation's struggle is very important for army officers candidate because the unity and tolerance in the multiculturalism is the key to the establishment of militancy and powerful integration in the army forces who are bound through the "Chain of Command". In the learning design process, the teacher has implemented the learning plan well. The process of implementing multiculturalism education in learning the history of the nation's struggle is carried out using the lecture method combined with the discussion and question and answer method. The constraints was found in the learning, first, students physical condition, Second, unbalanced intelligence ability, imbalance between time and learning material, and non- permanent teacher resources in each departemen and unit. As for the solution fo resolve these constraints is to carry out the planning of learning cerefully, the the teacher must be able to upgrade themselves through the workshops, military Teacher Courses and etc, this matter to make teacher understand the teaching technique in instilling the values of multiculturalisme and other values of TNI AD.

Key Words : Multiculturalism, History Education, Secapa AD

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, Y., (2014). Konsep Pendidikan Multikultural Sebagai Sarana Alternatif Pencegahan Konflik. *Jurnal Sosio Didaktika: Vol. 1 No. 1 Mei 2014*.
- Ali, A.B.S., (2014). Pemupukan Patriotisme Melalui Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Sejarah di Malaysia : Satu Tinjauan Perspektif. *Jurnal Ilmu Ilmu Sejarah, Budaya dan Sosial*.
- Atmaadi, A., dan Setyaningsih, Y., (2000). *Transformasi Pendidikan Memasuki Millennium Ketiga*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Abrar, (2015). Pembelajaran Sejarah dan Teacherpreneur. *Jurnal Pendidikan Sejarah Vol.4 No.2 Juli 2015*.
- Amaliah. R.R, Fadhil A., Narulita S., (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani Vol. 10, No. 2, Tahun. 2014* .
- Aman. 2011. Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta : Ombak.
- Ambarwati, U., (2012). Pelaksanaan pembelajaran yang kondusif dan Efektif. Di akses pada tanggal 12 Juli 2020 pada <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310871/penelitian/PELAKSANAAN+PEMBELAJARAN.pdf>
- Asrul, Ananda R., Rosnita, (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Media.
- Bashir, Muhammad Tanveer Afzal & Muhammad Azeem, (2008). Realibility and Validity Of Qualitative and Operational Research Paradigm. *Jurnal ak.j.stat.oper.res. Vol.IV No.1 2008 pp 35-45*.
- Banks, J. A & Banks, C. A. M. (Eds)., (1995). *Handbook of Research on Multicultural Education*. New York : MacMillan.
- Bank, J. Bank, C., (2010). *Multicultural Education: Issue and Perspektive Sevent Ed*". USA : John Wiley and Sons Inc.
- Basuki, A., Y., (2014). Reformasi TNI : Pola, Profesionalitas, dan Refungsionalisasi Militer dalam Masyarakat. *Jurnal Sosiologi Masyarakat Vol.19, No. 2 Labsosio Fisip Universitas Indonesia*.
- Berghe P.I.V.D (1984) "The Etnic Phenomenom" Connecticut; Greenwood Publishing Group, Inc.
- Bosman, *et all.*, (2007). Multikultural tension in Military? Evidence From The Netherlands armed Forces. *International Journal Of Intercultural Realties 31(2007)339-361 doi:10.1016/j.ijintrel.2006.07.00*.
- Costa, R.P., (2014). The revolution in military in the Scope Of Military Education. *Geopolitics, History, and International Relations Volume 6(2), 2014, pp. 70–84, ISSN 1948-9145*

- Crowe, S., Creswell, K., Robertson, A., Hubby, G., Avery, A., & Sheikh, A. (2011). The Case Study Approach. *BMC Medical Research Methodology*, 11(1), 1-9. doi: 10.1186/1471-2288-11-100
- Creswell, J. W., (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- _____, (2015). *Riset Pendidikan :Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan kuantitatif, Edisi Kelima*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- David S.C., (2010). Diversity Overview. Diakses pada tanggal 20 Juni 2020 di <https://www.armydiversity.army.mil>.
- Daliman, A., (1985). Peranan Pendidikan Sejarah'h .Perjuangan Bangsa dalam Proses Sosialisasi Nilai-Nilai dan Kepribadian Bangsa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan No. 2. , Vol. V*.
- Demirel, H.H., & Akpınar, K.D., (2016). Multicultural Education and Its Impact on Language Development: The Case of Military Cadets at TMA. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 3(2). 83-98. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/127/125>.
- Disjarah Angkatan Darat, (2020). *Bahan Belajar Sejarah Perjuangan Bangsa untuk Perwira*. Bandung : Tidak Diterbitkan.
- _____. (2020). Kurikulum dan Acara Pendidikan Perwira Pertama Secapa AD 2020.; Tidak diterbitkan.
- Dinas Sejarah Angkatan Darat, (2019). *Persiapan Belajar Sejarah Perjuangan Bangsa untuk Perwira*. Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Duran, Marien., Avalos Antonio, (2016). Detecting Conflictive Cultural Factors in Complex Scenarios of Intervention: Military and Local Actors in Interaction. *UNISCI Journal, No 41*.
- Fatmawati L., Rani Dita Pratiwi, Vera Yuli Erviana, (2018). Pengembangan Modul Pendidikan Multikultural Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan : Scholaria Vol. 8 No. 1, Januari 2018: 80-92*.
- Forziat, K. E., Arcuri, N. M., & Erb, C., (2018). Counseling the Military Population: The Factor of Prior Military Exposure for Counselors-in-Training. *The Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 10(1). Retrieved from <https://repository.wcsu.edu/jcps/vol10/iss1/6>
- Gumilang G.S., (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan konseling. *Jurnal Fokus Konseling Volume 2 No. 2, Agustus 2016 Hlm. 144-159*.
- Given, M, Lisa., (2008). *The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Method*. Singapore : Sage Publisher.
- Golden, Sharon, (2017). Qualitative Research Final Proposal. (March 2017), *Researchgate, Keiser University DOI: 10.13140/RG.2.2.31922.81604*

- Gollnick, D. & Chin, P., (1998). *Multicultural Education in Plural Society*. Columbus: Merrill .
- Harling, K., (2002). An Overview of Case Study" Wilfrid Laurier University Waterloo, Ontario, Canada, makalah workshop Case Studies : their Role in Agriculture and Resource Economics. Pada Pertemuan *American Agricultural Economics Association, Long Beach, California July 27, 2002*.
- Hartley, J., (2004). *Case Study Research dalam Cassel, D & Symon, G. Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research* (eds). London: SAGE Publications. doi: 10.4135/978144628 0119.n9.
- Hasan, S., H., (2003). Strategi Pembelajaran Sejarah Pada Era Otonomi Daerah sebagai Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Diakses pada tanggal 12 Juni 2020 di http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR. PEND. SEJARAH/194403101967101-SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Strategi Pembelajaran Sejarah.pdf
- _____, (2006). Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Sejarah. *Makalah Di Sajikan Pada Mukernas Pengajaran Sejarah*. Direktorat Sejarah, Departemen Pariwisata dan Kebudayaan, Surabaya.
- _____, (2008). Pedagogy, Curriculum and Ethnicity ; Multicultural Curriculum in Indonesia. Diakses pada tanggal 12 Juni 2020 di http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR. PEND. SEJARAH/194403101967101-SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Pedagogy Curriculum and Ethnicity.pdf
- _____, (2010). Suplemen Kurikulum Sejarah. Diakses pada 12 Juni 2020 di http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR. PEND. SEJARAH/194403101967101-SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Suplemen Kurikulum Sejarah.pdf
- _____, (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Jurnal Paramita Vol. 22 No.1 Januari 2012 , ISSN :0854-0039*.
- _____, (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia*. Bandung : Rizqi.
- Hidayat, Taufik, (2019). Pembahasan Studi Kasus sebagai Bagian Metodologi Penelitian, Research Gate, August 2019. Diakses pada 25 November 2019 pukul 21:32 <https://www.researchgate.net/publication/335227300>.
- Hodgetts, D. J., & Stolte, O. M. E., (2012). Case-based research in community and social psychology: Introduction To The Special Issue. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 22, 379–389. doi: 10.1002/casp.2124.
- Igarashi, Akira, (2018). Till Multiculturalism do us part: Multicultural Policies and the National Identification of Immigrants in European Countries. *Jurnal Social Science Research*, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2018.10.005>.
- Ismaun, (2001). Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna. *Jurnal Historia Pendidikan Sejarah*”, No.4 Vo. II (Desember 2001).
- Janssenswillen P., Lisaite, d., (2015). History Education and Ethnic-Cultural Diversity. *The Journal of Didactics Vol. 5, No. 1 & 2*.

- Kaswara, I., Djudin, T., Mursyid S., (2017). Pengaruh Pemberian Apersepsi Kemampuan Dasar Matematika Terhadap Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Keseimbangan Benda Tegar. Diakses pada tanggal 20 Juni 2020 pukul 20.30 WIB di <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/21641>.
- Komalasari, K., & Saripudin, D., (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Value Education*. Bandung : Refika Aditama.
- Komalasari K., Aim A., Saripudin D., (2018)"Culture-Based Social Studies Learning Model in Developing Student Multiculturalism". *The New Educational Review Journal*. DOI: 10.15804/tner.2018.51.1.14
- Koentjaraningrat, (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi: Cetakan Ke 8*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Lestariningsih W.A., Jayusman, Arif Purnomo, (2018). Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Rembang. *Indonesian Journal Of History Education, Volume 6, Nomor 2*.
- Leal L. David, (2003). The Multicultural Military: Military Service and the Acculturation of Latinos and Anglos. *Armed Forces & Society Journal, Vol. 29 No.2 pp 205-226*.
- Leedy, P., & Ormrod, J., (2001). *Practical Research: Planning and Design (7th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Lincoln, Y.S & Guba, E.G., (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills : Sage Publications.
- Mabes AD, (2008). Petunjuk Induk Pembinaan Personel dan Tenaga Manusia Tentara Nasional Indonesia. Peraturan Panglima Tentara Nasional Indonesia Nomor Perpang/45/VII/2008 Tanggal 21 Juli 2008.
- Manurung, S., (2018). Merancang Kegiatan Pembelajaran. Diakses pada tanggal 24 Juni 2020 di <http://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/513/jurnal%20merancang%20kegiatan%20pembelajaran.perbaikanfinal.7mrt.pdf?sequence=1>.
- Marli, S., (2012). Sejarah dan Pendidikan Sejarah. Di akses pukul 10.36 WIB tanggal 12 Juni 2020 di <https://media.neliti.com/media/publications/218559-sejarah-dan-pendidikan-sejarah>.
- Markas Besar TNI, (2000). *Sejarah TNI Jilid III (1960-1965)*. Jakarta : Pusat Sejarah dan Tradisi TNI.
- Markas Besar TNI, (2010). *Doktrin Tentara Nasional Indonesia: Tri Dharma Eka Dharma*. Pusat Sekretariat Umum TNI : Tidak Diterbitkan.
- Markas Besar TNI, (2008). Petunjuk Adminitrasi Pendidikan Prajurit TNI. No. 101.04-171005 : Tidak Diterbitkan.

- Markas Besar AD, (2012). Doktrin TNI Angkatan Darat "Kartika Eka Paksi". Jakarta, Tidak Diterbitkan.
- Marwoto, (2014). Strategi Guru Sejarah dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Sman 10 Pekanbaru. *Jurnal Lentera, Vol. V., No 14, Oktober 2014.*
- Miles, M.B., Huberman, A.M, dan Saldana, J., (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, J.L., (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Rosdakarya.
- Mulyana, A. dan Darmiasti, (2009). *Historiografi di Indonesia: Dari Magis-Religijs Hingga Strukturis*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Muflihini, M. Hizbul, (2014). Aplikasi dan Implikasi teori Behaviorisme dalam Pembelajaran; Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/620/612>
- Muwattho, F.P, Aminuyati, Okianna, (2018). Pengaruh Pemberian Apersepsi terhadap kesiapan Belajar Siswa pada Pelajaran Akuntansi kelas XI SMA Islamiyah Pontianak, di akses 22 Juni 2020 di <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/24076/75676575771>.
- Nahar, I. Novi, (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial; Nusantara Volume 1 Desember 2016 issn 2541-657X.*
- Nafi'ah U., (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Interaktif Berbasis *Macromedia Director Mx*. Diakses pada 16 Juni 2020 pada pukul 20.03 di <http://journal.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/download/4781/2217>.
- Nastiti, A., Isnanto R.R., Martono K.T., (2015). Aplikasi Multimedia sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Masa Perjuangan Kemerdekaan untuk Sekolah Dasar Berbasis Android. *Jurnal Teknologi dan sistem Komputer, Vol. 3, No.4 Oktober 2015 (e-ISSN :2338-0403).*
- Nurfarhanah, (2018). Perspektif teori Behavioristik dalam Belajar dan Pembelajaran. <https://www.Researchgate.net/publication/32890986>. Universitas Negeri Padang.
- Ozturgut, O., (2011). Understanding Multicultural Education. *Journal Current Issue in Education , Volume 14 No.2 ISSN 1099-839X.*
- Pantouw, Fanny, (2017). Implementasi Kurikulum *Integrated System* Pada Akademi TNI (Akmil) Tahun 2011-2012 dalam Rangka Penyiapan SDM Pertahanan Darat. *Jurnal Prodi Strategi Pertahanan Darat | Juni 2017 | Volume 3 Nomor 2.*

- Peraturan panglima TNI No perpang/51/IX/2008 tanggal 4 September 2008 tentang Petunjuk Administrasi Pendidikan Prajurit TNI.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Prihatsanti, U, Suryanto, & Wiwin Hendriani, (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Jurnal Buletin Psikologi 2018 Vol 26, No. 2 126-136*.
- Purnadewi, N.W.E., (2017). Meningkatkan Kualitas Guru untuk Pendidikan yang Lebih Baik. Diakses pada www.Researchgate.net/publication/315099931.
- Purwanta, (2011). Hakekat Pendidikan Sejarah. Diakses tanggal 16 Juni 2020 pukul 20.40 WIB di <https://www.usd.ac.id/lembaga/lppm/f113/Jurnal%20Historia%20Vitae/vol24no1april2010/HAKEKAT%20PENDIDIKAN%20SEJARAH%20h%20puwanta.pdf>.
- Rachmawati, Y., Yi-Fong P & Chen Hui Huan, (2014). The Necessity of Multicultural Education in Indonesia. *International Journal of Educational and Research, Vol. 2 No. 10 Oktober 2014 ISSN: 2201-6333 (Print) ISSN: 2201-6740*.
- Rahelly Y., (2015). Media Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum 2013. *Jurnal criksetra, volume 4, nomor 7, february 2015*.
- Ratnawati, Ety, (2010). Karakteristik Teori-Teori Belajar dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis dan Aplikasi). <http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/download/658/672>.
- Retaduari, E. A., (2019). Rusuh di Jayapura Prajurit TNI Praka Zulkifli Gugur Akibat Dibacok. Diakses di <https://news.detik.com/berita/d-4717609/rusuh-di-jayapura-prajurit-tni-praka-zulkifli-gugur-akibat-dibacok>.
- Rosdaya, D., (2014). Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional. *Jurnal Sosio didaktika : Vol. 1, No. 1 Mei 2014*.
- Ruhimat, Toto., (2010). Prosedur Pembelajaran. Di akses pada tanggal 24 Juni 2020 di http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/195711211985031-TOTO_RUHIMAT/Prosedur_pembelajaran_di_SD.pdf
- Sagala, S., (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Saripudin D,; Komalasari, K., (2016). The Development of Multiculturalism Value In Indonesian History Textbook. *American Journal of Applied Sciences 2016, 13 (6): 827.835 DOI: 10.3844/ajassp.2016.827.835*.
- Saiman M., (2013). Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah. Di akses pukul 11.36 WIB tanggal 12 Juni 2020 di <https://media.neliti.com/media/publications/22963-ID-inovasi-metode-pembelajaran-sejarah>.

- Seman AAB., (2007). Pemupukan Patriotisme melalui Pendidikan Multikultural dalam pendidikan Sejarah di Malaysia : Satu Tinjauan Perspektif. *Jurnal Ilmu ilmu Sejarah, Budaya dan Sosial*.
- Shabir, U., (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru). *Jurnal Auladuna, Vol. 2 No. 2 Desember 2015: 221-232*.
- Simanjuntak, T., (2006). Pluralisme dan Multikulturalisme dalam Prasejarah Indonesia. *Orasi Pengukuhan Professor Riset dalam Bidang studi Sejarah. Puslitbang Arkeologi Nasional*.
- Siagian B., (2013). Peningkatan Peran Lembaga Pendidikan Tni Ad Guna Menjaga Legitimasi di Dunia Internasional. *Kajian Triwulan I Seskoad*.
- Sukmadinata, N.S., (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Supardi, (2014). Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi Vol. 2 No.1*.
- Susrianto, Edi, (2020). Peranan Pendidikan Sejarah dalam Membangun Karakter Bangsa. Di akses pukul 11.36 WIB tanggal 12 Juni 2020 di <https://media.neliti.com/media/publications/22974-ID-peranan-pendidikan-sejarah-dalam-membangun-karakter-bangsa>.
- Suswandari, (2010). Paradigma Pendidikan Sejarah dalam Menghadapi Tantangan Masa Depan. *Cakrawala Pendidikan, Februari 2010, Th. XXIX, No. 1*
- Setyaningrum, A., (2003). Multikulturalisme sebagai Identitas Kolektif, Kebijakan Politik dan Realitas Sosial. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Vol. 7, No. 2*.
- Siahaan, Adelia, (2014). Pembelajaran Sejarah Berbasis Multikultural dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Nasionalisme Siswa Etnik Tionghoa. *Tesis Pascasarjana UPI : Tidak Diterbitkan*.
- Siregar, R.A., (2019). Serda Rikson Gugur di Papua, Kodam II Sriwijaya Berduka. Diakses pada laman <https://news.detik.com/berita/d-4685256/serda-rikson-gugur-di-papua-kodam-ii-sriwijaya-berduka>.
- Sudjana, N., (2001). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, (2006). *Metode Pendidikan Kualitatif, Kualitatif R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumaatmadja, (1984). *Metodologi Pengajaran IPS*. Bandung : Alumi.
- Supardan, D., (2004). Pembelajaran Kesadaran Sejarah Berbasis Pendekatan Multikultural dan Perspektif Sejarah Lokal, Nasional, Global, dalam Integrasi Bangsa. *Disertasi PPS UPI Bandung : Tidak Diterbitkan*.
- Supardi, (2014). Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi. Vol.1 No.2*.

- Suparlan, P., (2002). Multikulturalisme. *Jurnal Ketahanan Nasional*, Volume IV, Nomor 1.
- Supriatna, Nana, (2010). *Critical Theory dalam Strategi Pembelajaran Sejarah (Konstruksi Korelasi Antara Topik, Konsep, Pertanyaan Kritis dan Masalah Kontemporer)*. Buku Materi Pokok : Pendidikan Sejarah Bandung.
- Suparmi, (2012). Pembelajaran Kooperatif dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan : Fondasi dan Aplikasi* Vol. 1, No.1 Juni 2012.
- Surbakti, A.,N.,D., (2016). Analisis Buku Teks Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa (PSPB). *Jurnal Criksetra*, Volume 5, Nomor 9, Februari 2016.
- Syamsuddin dan Damaianti, (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tambak, S., (2014). Metode Ceramah : Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 21, No. 2, Juli – Desember 2014 ISSN: 0854-2627.
- Tilaar H.A.R., (2004). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta : Grasindo.
- _____ (2014). Multikulturalisme, Bahasa Indonesia, dan Nasionalisme dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dialektika* Vol.1 No. 2 Desember 2014.
- Tukiran, (2014). Pendidikan Multikulturalisme dan Nasionalisme Indonesia. *Jurnal Sosio Didaktika: Vol. 1, No. 1 Mei 2014*.
- Ulhaq Z., Nuriah, T. & Winarsih M., (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah* Vol. 6 No. 2 Juli 2017 DOI: <https://doi.org/10.21009/JPS.062.06>.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2004 tentang Tentara Nasional Indonesia.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, (2015). Negara dan Fungsinya (Telaah Politik). *Jurnal Al Daulah* Vol.4 No.1. UIN Alauddin Makassar.
- Wahyudi, Urip, dkk., (2015). *Sejarah Secapa Angkatan Darat*. Bandung : Sekolah Calon Perwira Angkatan Darat Press.
- Wasino, (2011). Multikulturalisme dalam Perspektif Sejarah Sosial. *Makalah dalam Seminar Multikulturalisme dan Integrasi Bangsa dalam Pembangunan Kebudayaan dan Pariwisata di Semarang*. repository.unnes.ac.id
- Widiandi A. Dkk., (2013). *Pendidikan Sejarah, Suatu Keharusan : Reformasi Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta : Prodi Pendidikan Sejarah UNY.

- Wibowo, I.S., Farnisa, R., (2018). Hubungan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar Vol.3 No.2 Desember 2018 P-ISSN : 2614-7092, E-ISSN : 2621-9611 Terbit Online Pada Laman Web : <http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala>.*
- Williams, Carrie, (2007). Research Methods. *Journal of Bussines & Economic Research March 2007 Vol 5 No. 3.*
- Wiriaatmadja. R., (1992). Peranan Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia dalam Pembentukan Identitas Nasional. *Disertasi PPS IKIP Bandung : Tidak Diterbitkan.*
- _____, (2002). *Pendidikan Sejarah, Sikap Kebangsaan, Identitas Nasional, Sejarah Lokal, Masyarakat Multikultural.* Bandung : Historia Utama Press.
- _____, (2015). *Buku Ajar Filsafat Ilmu : Relevansinya dengan Pendidikan IPS.* Bandung : Rizqi Press.
- Yin, R. K., (2002). *Case Study Research: Design and Methods* (2rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yusuf F.C., (2006). Multikulturalisme : Tantangan Transformasi Pendidikan Nasional. *Jurnal Penelitian Pendidikan agama dan keagamaan, Vol 4. No. 1 Januari- Maret 2006.*
- Zendrato J., (2016). Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Suatu Studi Kasus Di SMA Dian Harapan Jakarta. *Scholaria, Vol. 6 No. 2, Mei 2016: 58 – 73.*
- Zuhdi, S., (2014). Sejarah Perjuangan Bangsa sebagai Modalitas Memperkuat Pertahanan Negara. *Jurnal Pertahanan, Maret 2014, Volume 4, Nomor 1.*