

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*  
SISWA SMA**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Matematika



Oleh

**DEWI NUR AFIAN TI**  
NIM. 1907438

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

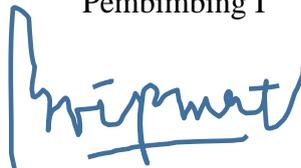
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*  
SISWA SMA**

Oleh

Dewi Nur Afianti  
NIM. 1907438

Disetujui,

Pembimbing I



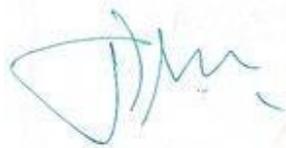
**Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si.**  
NIP. 196412051990031001

Pembimbing II



**Dr. Sumanang Muhtar Gozali, M.Si.**  
NIP. 197411242005011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Matematika



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**  
NIP. 196401171992021001

iii

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS  
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*  
SISWA SMA**

Oleh Dewi Nur Afianti

S.Pd Universitas Islam Nusantara, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Dewi Nur Afianti 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

vii

## ABSTRAK

**Dewi Nur Afianti, (2021).** Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis ditinjau dari Minat Belajar dan *Self Efficacy* Siswa SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui deskriptif data dan menganalisis ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman matematis ditinjau dari minat belajar atau *self efficacy* siswa SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif komparatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI di beberapa sekolah SMA Kabupaten Bandung. Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 210 siswa. Instrumen yang digunakan: (1) tes kemampuan pemahaman matematis; (2) angket minat belajar; dan (3) angket *self efficacy*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistika deskriptif dan uji ANOVA satu jalur. Hasil penelitian menunjukkan: (1) hasil tes kemampuan pemahaman matematis tergolong rendah, sebagian besar siswa memiliki minat belajar dan sebagian besar siswa juga memiliki *self efficacy*; (2) ada perbedaan kemampuan pemahaman matematis ditinjau dari minat belajar siswa SMA; dan (3) ada perbedaan kemampuan pemahaman matematis ditinjau dari *self efficacy* siswa SMA.

Kata Kunci : Minat Belajar, *Self Efficacy*, Kemampuan Pemahaman Matematis

## ABSTRACT

**Dewi Nur Afianti (2021).** Analysis of Mathematical Comprehension Ability based on Learning Interest and Self Efficacy of Senior high School Students.

This study aimed to determine descriptive data and analyze whether or not a differences in mathematical comprehension ability based on learning interest and self efficacy of senior high school students. This study used a quantitative approach with comparative descriptive method. Population included senior high school students of class XI in several high school Kabupaten Bandung. The sampling was carried out with a purposive sampling with a total sample of 210 students Instrument used: (1) test of mathematical comprehension ability; (2) learning of interest questionnaire; (3) self efficacy questionnaire. Data analysis was performed using descriptive statistics and one-way ANOVA test. Results showed: (1) the results of the mathematical comprehension ability test were low, most students had an interest in learning and most students also had self efficacy; (2) there are differences mathematical comprehension ability based on the self efficacy of high school students; and (3) there are differences mathematical comprehension ability based on learning interest of high school students.

Keywords: Learning Interest, Self Efficacy. Mathematical Comprehension Ability.

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
HAK CIPTA .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Kajian Teori .....	7
2.2 Penelitian yang Relevan .....	18
2.3 Kerangka Berpikir .....	19
2.4 Hipotesis Penelitian .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Populasi dan Sampel .....	23
3.3 Variabel Penelitian .....	24
3.4 Definisi Operasional Variabel .....	24
3.5 Instrumen Penelitian .....	26

3.5.1 Tes.....	26
3.5.2 Nontes (Angket).....	26
3.6 Prosedur Penelitian.....	29
3.7 Analisis Data .....	30
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan.....	50
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran.....	62
 DAFTAR PUSTAKA .....	 63
LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Kategori Validitas Soal .....	27
Tabel 3.3 Hasil Analisis Uji Validitas Pemahaman Matematis .....	27
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	28
Tabel 3.5 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Matematis.....	29
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda .....	29
Tabel 3.7 Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Pemahaman Matematis .....	30
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	30
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Matematis .....	31
Tabel 3.10 Ringkasan Analisis Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .....	31
Tabel 3.11 Alternatif Jawaban yang Digunakan sebagai Pedoman Konfigurasi Skala.....	32
Tabel 3.12 Indikator Minat Belajar .....	33
Tabel 3.13 Alternatif Jawaban Angket Minat Belajar Siswa .....	33
Tabel 3.14 Hasil Analisis Uji Validitas Angket Minat Belajar .....	34
Tabel 3.15 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar .....	35
Tabel 3.16 Indikator Angket <i>Self Efficacy</i> .....	35
Tabel 3.17 Alternatif Jawaban Angket <i>Self Efficacy</i> .....	35
Tabel 3.18 Hasil Analisis Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i> .....	36
Tabel 3.19 Hasil Analisis Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> .....	37
Tabel 4.1 Kategori Kemampuan Pemahaman.....	39
Tabel 4.2 Deskriptif Data Kemampuan Pemahaman Matematis .....	40
Tabel 4.3 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket .....	40
Tabel 4.4 Deskriptif Data Minat Belajar Siswa .....	41
Tabel 4.5 Deskriptif Data <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	41
Tabel 4.6 Pengklasifikasian Kemampuan Pemahaman berdasarkan Tingkat Minat Belajar dan <i>Self Efficacy</i> .....	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Minat Belajar Siswa.....	42

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Matematis yang Memiliki Minat Belajar Rendah, Sedang dan Tinggi .....	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	44
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Matematis yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah, Sedang dan Tinggi.....	45
Tabel 4.11 Hasil Uji ANOVA Satu Jalur untuk Kemampuan Pemahaman Matematis yang Memiliki Minat Belajar Tinggi, Sedang dan Rendah	46
Tabel 4.12 Hasil Uji Lanjut Kemampuan Pemahaman Matematis antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar (Tinggi dengan Sedang, Tinggi dengan Rendah dan Sedang dengan Rendah).....	47
Tabel 4.13 Hasil Uji ANOVA Satu Jalur untuk Kemampuan Pemahaman Matematis yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi, Sedang dan Rendah	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Lanjut Kemampuan Pemahaman Matematis antara Siswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> (Tinggi dengan Sedang, Tinggi dengan Rendah dan Sedang dengan Rendah).....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Jawaban Siswa Terkait Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari Minat Belajar pada Soal Nomor 1.....	53
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Terkait Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari <i>Self Efficacy</i> pada Soal Nomor 4.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 1.A Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	64
Lampiran 1.B Angket Minat Belajar .....	68
Lampiran 1.C Angket <i>Self Efficacy</i> .....	70
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen .....	72
Lampiran 2.A Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	73
Lampiran 2.B Angket Minat Belajar .....	76
Lampiran 2.C Angket <i>Self Efficacy</i> .....	79
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian .....	83
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian .....	89
Lampiran 4.A Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis, Minat Belajar dan <i>Self Efficacy</i> .....	90
Lampiran 4.B Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Tingkat Minat Belajar .....	107
Lampiran 4.C Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Tingkat <i>Self Efficacy</i> .....	112

## DAFTAR PUSTAKA

- Adodo, S.O. & Gbore, O. (2012), Prediction of Attitude and Interest of Science Students of Different ability On Their Academic Performance in Basic Science. *International Journal of Psychology and Counselling*, 4(6), 68-72.
- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Aqib, Z. (2014). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Assyifa, Suryani. (2021). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Kelas VII Smp Negeri 4 Purwokerto*. (Skripsi). IAIN Purwokerto.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy - The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company
- Bart, Smet. (1994). *Psikologi Kesehatan*. PT. Gramedia Widiasarna Indonesia : Jakarta.
- Depdiknas. (2004). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gloria, dkk. (2014). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Psikologi*, 10.1, 26.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, S. & Kasum, M.U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3(1), 59-66.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Hasan, I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti, E, S., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis dan adversity quotient siswa SMP melalui pembelajaran open ended. *JNPM : Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 109–118.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA/SMK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Marzalia. D. (2020) *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self-Efficacy Siswa Smp Negeri 12 Pekanbaru*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Mudjiman. H. (2007). *Belajar mandiri*. Surakarta: LPP dan UNS Press.
- Mulyani, R. (2008). *Implementasi Pendekatan Diskursus dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. (Skripsi). FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Natalia, dkk. (2017). Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Berdasarkan Teori Apos Pada Materi Persamaan Kuadrat Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi*. 1 (5).
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston VA: NCTM.
- Oktaviani, V., Widoyani, W.L., & Ferdianti F. (2019). Analisis kemampuan pemahaman matematis siswa SMP pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *EDUMATICA : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 39-46.
- Purwanto, Ngalim. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Nuraeni, Mulyati. E.S & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa Mts. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 1(5).
- Pujiaswati, S.W. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self – Concept Melalui Model Pembelajaran Round Club Pada Siswa SMK*. (Skripsi), FKIP, Unpas, Bandung.
- Purwanto, M.N. (2006). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusdiklat Kemdikbud. (2020). *Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. [Online]. Diakses dari <https://Pusdiklat.Kemdikbud.go.id/>
- Putra, H.D, dkk. (2018). *Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP di Bandung Barat*. *JPPM*, Vol. 1(11), 19-30.
- Rahmawati, I. (2016). Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh Berbasis Digital Class Platform Edmodo. *Temu Ilmiah Nasional Guru VIII: Tantangan Profesionalisme Guru di Era Digital*. (hlm. 593–607). Balai Sidang Universitas Terbuka (UTCC).
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohaeti, E.E, Hendriana, H & Sumarmo, U. (2019). *Pembelajaran Inovatif Matematika Bernuansa Pendidikan Nilai dan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Ruseffendi. E.T. (1991). *Penilaian Pendidikan dan Hasil Belajar Siswa Khususnya dalam Pembelajaran Matematika*. Diklat. Bandung: JURDIKMAT FKIP UNINUS Bandung.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sakir, A. (2008). *Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah*. [Online]. Diakses dari <http://abdussakir.wordpress.com/kemampuan-pemahaman-dan-pemecahan-masalah.html>.

- Sani & Abdullah, R. (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Shaumi, Nurina Fadlila. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMA*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sumarmo, U. dkk. (2019). *Tes dan Skala Matematika Bernuansa High Order Thinking Skills*. Bandung: Refika Aditama.
- Syah. (2003). *Minat Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Uyanto, S. S. (2009). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asessmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yamin, M. (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Yunianti, Elis.,dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi. *E- Journal Mitra SAINS, Vol 4 (1)*, 8-19.
- Zulkarnain & Djamilah. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair and Share Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 3(1)*.