

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa penggunaan CTL pada materi Kondisi Geografis Indonesia kelas VII, berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai tes awal dengan nilai tes akhir peserta didik yang signifikan antara peserta didik yang menggunakan pembelajaran CTL dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil analisis uji perbedaan skor nilai tes awal dan nilai tes akhir hasil belajar pada kelas eksperimen diperoleh nilai probabilitas  $-11.099 < \text{nilai } \alpha 0,05$ , sehingga  $H_{a1}$  diterima artinya terdapat perbedaan tes awal dan nilai tes akhir dalam hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kontekstual.

Hasil analisis uji perbedaan pada kelas kontrol diperoleh nilai probabilitas  $-6,773 < \text{nilai } \alpha 0,05$ , sehingga  $H_{a2}$  diterima, artinya terdapat perbedaan antara nilai tes awal dan nilai tes akhir dalam hasil belajar pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan dari nilai tes awal dan nilai tes akhir, tetapi perbedaannya tidak sebesar pada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil pengujian uji beda nilai tes akhir dan *N-gain* antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen menunjukkan bahwa nilai probabilitas nilai tes akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah 0.000, dan nilai probabilitas *N-gain* Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol adalah 0,003. Keduanya berada pada nilai kurang dari nilai  $\alpha 0,05$  sehingga  $H_{a3}$  diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan hasil belajar pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan pada kesimpulan dan temuan-temuan hasil penelitian, peneliti dapat menyampaikan rekomendasi.

1. Berdasarkan hasil penelitian penggunaan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar dengan demikian model ini disarankan kepada guru untuk digunakan dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Namun demikian penggunaan CTL ini harus disesuaikan dengan karakter materi dan karakter peserta didik. Untuk itu maka guru disarankan mempelajari lebih mendalam agar memahami model CTL dan memiliki keterampilan untuk menyusun rencana pembelajaran dan menerapkannya dalam setiap proses belajar mengajar.
2. Sebelum melaksanakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), hendaknya guru terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP). Dalam RPP perlu dideskripsikan secara jelas langkah-langkah yang harus dilakukan oleh guru dan peserta didik, agar proses pembelajaran berjalan sesuai rencana dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia sehingga seluruh aspek dalam CTL dapat dilaksanakan.
3. Pembelajaran sebaiknya dilaksanakan secara kelompok, diskusi kelompok dapat dilaksanakan dimana saja, baik di ruang kelas, perpustakaan, atau di rumah yang dilakukan secara bergiliran. Hal ini untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar lebih mendalam tentang pokok bahasan yang dikaji, dan memberi kesempatan untuk mencari sumber belajar sehingga mereka lebih kreatif lagi dalam mengemukakan gagasan dan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
4. Dalam melaksanakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), guru hendaknya memanfaatkan media belajar yang ada di sekolah atau di lingkungan sekitar guna menunjang kelancaran proses pembelajaran. Media belajar merupakan sarana pendukung dalam proses pembelajaran, dan kepada peserta didik diharapkan mampu menggunakan media yang ada untuk menambah wawasan belajar dan menjadikan lingkungan sekitar menjadi

sarana belajar. Jika sekolah tidak memiliki media belajar yang memadai, hendaknya guru mencari alternatif lain sebagai media belajar terutama lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik dan lingkungan sekolah.

5. Bila terdapat kemajuan peserta didik dalam peraihian satu atau beberapa keterampilan dalam proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar, hendaknya guru tidak segan-segan untuk memberikan *reward* atau pujian dan sejenisnya, sehingga peserta didik merasa terpacu. Sebaliknya bila ada peserta didik yang dianggap mengganggu dalam proses pembelajaran, maka guru harus dapat memberikan *punishment* yang setimpal dan mendidik.
6. Bagi peneliti hendaknya dalam melakukan penelitian mengenai model pembelajaran melihat terlebih dahulu karakteristik dari peserta didik dan lembaga pendidikan yang akan diteliti, serta pokok bahasan atau bidang studi apa yang akan diteliti. Hal ini dimaksudkan agar hasil penelitian yang diperoleh lebih dapat optimal dan mengenai pada sasaran yang akan diteliti.