

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR**
(Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4
Padalarang)

Oleh :
Hilman Latief
NIM. 1007309

Pembimbing :
Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, MT.
Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan atas permasalahan tidak adanya kesempatan siswa untuk membangun dan mengembangkan pengetahuannya karena penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang inovatif menjadikan siswa kurang faham dan rata-rata hasil belajarnya rendah. Teknik Penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain nonequivalent control-group design, pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan lembar kerja siswa. Sedangkan pengolahan dan analisis data dengan Ms. Excel dan SPSS V.17.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar peserta didik, karena peserta didik dilatih untuk mencari permasalahan, mengumpulkan fakta dan data, memecahkan masalah tersebut kemudian mengembangkan dan menganalisis masalah untuk dicarikan solusinya. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai pretest dan posttest yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan N-gain tiap kelas penelitian, sebanyak 12,5% peserta didik termasuk kategori tinggi, 72,5% kategori sedang dan 15% kategori rendah. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan terjadi pengaruh hasil belajar yang lebih besar pada kelas eksperimen daripada kelas kontrol.

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan adanya perubahan nilai hasil belajar yang lebih baik dari nilai hasil belajar sebelumnya. Sehingga pembelajaran kontekstual dapat dijadikan alternatif metode yang dipilih dalam pembelajaran. Karena pembelajaran kontekstual merupakan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar, Pretest, Posttest, N-Gain

**INFLUENCE OF CONTEXTUAL LEARNING
AGAINST LEARNING OUTCOMES**
(Experimental Study in Subjects Geography Class VII at SMP 4 Padalarang)

By :
Hilman Latief
NIM. 1007309

Supervisor :
Prof. Dr. Ir. Dede Rohmat, MT.
Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd.

ABSTRACT

This study is based on the absence of problems students the opportunity to build and develop knowledge for the use of innovative learning approach makes students less and less ideology average low learning outcomes. Engineering studies using quasi-experimental design with nonequivalent control-group design, data collection was done by using the test and student worksheets. While processing and data analysis with MS. Excel and SPSS V.17.

The results showed that contextual learning can provide a considerable influence on the learning outcomes of students, because the students are trained to look for problems, collect facts and data, solving the problem and then develop and analyze a problem to find a solution. This is evidenced by the differences in pretest and posttest values were significant between the experimental class with the control class. Based on the calculation of the N-gain of each class research, as many as 12.5% of students were high, 72.5% medium category and 15% lower category. From these calculations it can be concluded occur influence learning outcomes were greater in the experimental class than the control class.

The conclusion of this study that there is a significant effect of contextual learning on learning outcomes as indicated by the change in the value of better learning outcomes than the value of the results of the previous study. So that contextual learning can be used as an alternative learning method chosen. Because of contextual learning is an effective learning and can increase the activity of students in the learning process.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Pretest, Posttest, N-Gain