

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan mengenai “Pengaruh Academic Hardiness dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Survei pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)” maka dapat ditarik kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Gambaran Variabel Penelitian pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018, sebagai berikut :
 - 1) Hasil Belajar pada kategori sedang.
 - 2) Academic Hardiness pada kategori sedang, yang terdiri dari 3 indikator yaitu Commitment (Komitmen) pada kategori sedang, Control (Kontrol) pada kategori Kondusif dan Challenge (Tantangan) pada kategori sedang.
 - 3) Lingkungan Keluarga pada kategori Kondusif yang terdiri dari 6 indikator yaitu cara mendidik orang tua pada kategori Kondusif, relasi antar anggota keluarga pada kategori Kondusif, suasana rumah pada kategori Kondusif, keadaan ekonomi keluarga pada kategori Kondusif, pengertian orang tua pada kategori Kondusif, dan latar belakang kebudayaan pada kategori cukup.
 - 4) Motivasi Belajar pada kategori kuat, yang terdiri dari 6 indikator yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil pada kategori kuat, adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar pada kategori cukup, adanya harapan dan cita-cita masa depan pada kategori kuat, penghargaan dalam belajar pada kategori kuat, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar pada kategori kuat dan adanya lingkungan belajar yang Kondusif pada kategori Kondusif.
2. Terdapat pengaruh academic hardiness terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi tingkat academic hardiness maka akan meningkatkan hasil belajar pada mahasiswa.

3. Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, artinya semakin Kondusif lingkungan keluarga maka akan meningkatkan hasil belajar pada mahasiswa.
4. Motivasi belajar memoderasi pengaruh academic hardiness terhadap hasil belajar, artinya motivasi belajar dapat memperkuat hubungan antara pengaruh academic hardiness terhadap hasil belajar
5. Motivasi belajar memoderasi pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, artinya motivasi belajar dapat memperkuat hubungan antara pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai “Pengaruh Academic Hardiness dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Survei pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)” maka implikasi penelitian ini yaitu:

1. Academic hardiness berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini mengindikasikan bahwa academic hardiness memiliki hubungan yang positif dan berbanding lurus dengan hasil belajar, sehingga apabila seorang mahasiswa memiliki academic hardiness yang tinggi maka akan meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu, perlunya upaya dan penguatan agar seseorang memiliki academic hardiness yang tinggi dengan cara memiliki komitmen seperti memperhatikan penjelasan dosen dalam perkuliahan dengan sungguh-sungguh, kuliah adalah prioritas utamanya dan memilih belajar atau mengerjakan tugas daripada *hangout* dengan teman. Memiliki kontrol seperti meminta bantuan teman untuk belajar bersama ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus, memahami kemampuan ketika harus meminta bantuan kepada teman atau dosen berkaitan dengan mata kuliah yang dikontrak, tetap bisa tenang dan berfikir positif ketika mengalami masalah akademik (seperti kesulitan belajar) dan akan lebih semangat belajar ketika mendapatkan nilai

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang jelek dan memiliki tantangan seperti bersedia mengontrak mata kuliah yang sulit dan berisiko mendapatkan nilai jelek, mengontrak mata kuliah yang diampu oleh dosen yang sulit dalam pemberian tugas dan memberikan nilai, merasa tertantang untuk menyelesaikan mata kuliah yang sulit dengan waktu yang terbatas, secara sengaja mengontrak mata kuliah yang diampu oleh dosen yang sulit dalam pemberian tugas dan memberikan nilai, mengontrak mata kuliah dengan dosen yang memberikan tugas paling sedikit.

2. Lingkungan Keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini mengindikasikan bahwa lingkungan keluarga memiliki hubungan yang positif dan berbanding lurus dengan hasil belajar, sehingga apabila seorang mahasiswa memiliki lingkungan keluarga yang Kondusif maka akan meningkatkan hasil belajarnya. Oleh karena itu, perlunya upaya dan penguatan agar seseorang memiliki lingkungan keluarga yang Kondusif dengan cara mengkondisikan cara mendidik orang tua seperti orang tuanya mengajarkan kepadanya untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras, orang tua menanamkan disiplin dalam segala hal terutama dalam belajar dan orang tuanya senantiasa mendidik dalam hal menghargai waktu. Mengkondisikan relasi antar anggota keluarga seperti anggota keluarganya saling bertukar pikiran dalam segala hal, saling membantu satu sama lain apabila terjadi masalah dan hubungan dengan anggota keluarga satu rumah terjalin akrab. Mengkondisikan suasana rumah seperti orang tuanya memberikan fasilitas belajar yang lengkap dan menunjang untuk belajar (seperti: ruangan khusus belajar, buku-buku, laptop, wifi, dsb.) serta suasana rumah mendukung untuk belajar sehingga merasa nyaman apabila belajar di rumah (seperti: sirkulasi udara yang baik, sumber penerangan yang baik, tidak bising, dsb.). Mengkondisikan keadaan ekonomi keluarga seperti keadaan ekonomi keluarganya menjamin kelancaran studi dan penghasilan orang tuanya cukup untuk membiayai dalam fasilitas belajar dan kehidupan sehari-hari. Mengkondisikan pengertian orang tua seperti orang tuanya

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyediakan fasilitas belajar untuk menuntut ilmu (buku, handphone, laptop serta mengingatkan untuk belajar dan orang tuanya memperhatikan perkembangan studinya dan mengkondisikan latar belakang kebudayaan seperti lingkungan keluarganya berlatarbelakang terpelajar/berpendidikan, orang tua selalu saling berbagi ilmu dan orang tua menanamkan kebiasaan belajar setiap hari (seperti: membaca buku, mengerjakan tugas)

3. Motivasi belajar memperkuat hubungan antara pengaruh academic hardiness dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Hal ini memberikan gambaran bahwa pentingnya motivasi belajar dalam mempengaruhi academic hardiness dan lingkungan keluarga untuk meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, perlunya upaya dan penguatan agar seseorang memiliki motivasi belajar yang Kondusif dengan cara memiliki hasrat dan Keinginan Berhasil seperti berusaha mendapatkan nilai A di semua mata kuliah yang dikontrak, belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai A dan mengerjakan tugas mata kuliah sebelum tanggal pengumpulan. Memiliki dorongan dan kebutuhan belajar seperti bertanya kepada dosen atau teman apabila terdapat materi yang tidak dimengerti, mempelajari materi sebelum perkuliahan dimulai, memperhatikan penjelasan dosen dengan baik saat proses pembelajaran dan memanfaatkan teknologi/internet untuk membantu mengerjakan tugas kuliah. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan seperti belajar dan pendidikan merupakan investasi jangka panjang serta kuliah dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan karir yang baik di masa depan. Memiliki penghargaan dalam belajar seperti tidak mencontek saat ujian karena yakin dengan kemampuannya, senang ketika mendapatkan IPK sesuai dengan target dan bangga ketika dosen memberikan pujian/reward saat pembelajaran berlangsung. Memiliki kegiatan yang menarik dalam belajar seperti senang dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran dan ada tugas kuliah untuk observasi ke lapangan. Memiliki

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lingkungan belajar yang Kondusif seperti lingkungan belajarnya baik, mengenyam pendidikan ditempat yang nyaman dengan fasilitas yang lengkap, dosen menjelaskan materi dengan sangat jelas di setiap pembelajaran berlangsung, memiliki laptop dan ponsel untuk menunjang dalam belajar dan mengerjakan tugas dan belajar kelompok dengan teman membahas tentang materi dan tugas kuliah

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, dalam meningkatkan hasil belajarnya perlu berupaya lebih meningkatkan academic hardiness yang tinggi dengan cara meningkatkan komitmen agar tinggi seperti memperhatikan penjelasan dosen dalam perkuliahan dengan sungguh-sungguh, kuliah adalah prioritas utamanya dan memilih belajar atau mengerjakan tugas daripada *hangout* dengan teman. Mempertahankan atau meningkatkan kontrol agar tetap tinggi seperti meminta bantuan teman untuk belajar bersama ketika tidak mendapatkan nilai yang bagus, memahami kemampuan ketika harus meminta bantuan kepada teman atau dosen berkaitan dengan mata kuliah yang dikontrak, tetap bisa tenang dan berfikir positif ketika mengalami masalah akademik (seperti kesulitan belajar) dan akan lebih semangat belajar ketika mendapatkan nilai yang jelek dan meningkatkan tantangan agar tinggi seperti bersedia mengontrak mata kuliah yang sulit dan berisiko mendapatkan nilai jelek, mengontrak mata kuliah yang diampu oleh dosen yang sulit dalam pemberian tugas dan memberikan nilai, merasa tertantang untuk menyelesaikan mata kuliah yang sulit dengan waktu yang terbatas, secara sengaja mengontrak mata kuliah yang diampu oleh dosen yang sulit dalam pemberian tugas dan memberikan nilai, mengontrak mata kuliah dengan dosen yang memberikan tugas paling sedikit. Mengkondisikan

lingkungan keluarga agar tetap Kondusif) dengan cara mengkondisikan cara
 Wedi Pratama, 2021
 PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR
 DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas
 Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mendidik orang tua seperti orang tuanya mengajarkan kepadanya untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras, orang tua menanamkan disiplin dalam segala hal terutama dalam belajar dan orang tuanya senantiasa mendidik dalam hal menghargai waktu. Mengkondisikan relasi antar anggota keluarga seperti anggota keluarganya saling bertukar pikiran dalam segala hal, saling membantu satu sama lain apabila terjadi masalah dan hubungan dengan anggota keluarga satu rumah terjalin akrab. Mengkondisikan suasana rumah seperti orang tuanya memberikan fasilitas belajar yang lengkap dan menunjang untuk belajar (seperti: ruangan khusus belajar, buku-buku, laptop, wifi, dsb.) serta suasana rumah mendukung untuk belajar sehingga merasa nyaman apabila belajar di rumah (seperti: sirkulasi udara yang baik, sumber penerangan yang baik, tidak bising, dsb.). Mengkondisikan keadaan ekonomi keluarga seperti keadaan ekonomi keluarganya menjamin kelancaran studi dan penghasilan orang tuanya cukup untuk membiayai dalam fasilitas belajar dan kehidupan sehari-hari. Mengkondisikan pengertian orang tua seperti orang tuanya menyediakan fasilitas belajar untuk menuntut ilmu (buku, handphone, laptop serta mengingatkan untuk belajar dan orang tuanya memperhatikan perkembangan studinya dan lebih mengkondisikan latar belakang kebudayaan agar lebih Kondusif seperti lingkungan keluarganya berlatarbelakang terpelajar/berpendidikan, orang tua selalu saling berbagi ilmu dan orang tua menanamkan kebiasaan belajar setiap hari (seperti: membaca buku, mengerjakan tugas) dan mempertahankan atau meningkatkan motivasi belajar agar tetap Kondusif dengan cara mempertahankan atau meningkatkan hasrat dan keinginan berhasil seperti berusaha mendapatkan nilai A di semua mata kuliah yang dikontrak, belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai A dan mengerjakan tugas mata kuliah sebelum tanggal pengumpulan. meningkatkan dorongan dan kebutuhan belajar agar Kondusif seperti bertanya kepada dosen atau teman apabila terdapat materi yang tidak dimengerti,

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mempelajari materi sebelum perkuliahan dimulai, memperhatikan penjelasan dosen dengan baik saat proses pembelajaran dan memanfaatkan teknologi/internet untuk membantu mengerjakan tugas kuliah. mempertahankan atau meningkatkan harapan dan cita-cita masa depan seperti belajar dan pendidikan merupakan investasi jangka panjang serta kuliah dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan karir yang baik di masa depan. Mempertahankan atau meningkatkan penghargaan dalam belajar seperti tidak mencontek saat ujian karena yakin dengan kemampuannya, senang ketika mendapatkan IPK sesuai dengan target dan bangga ketika dosen memberikan pujian/reward saat pembelajaran berlangsung. Mempertahankan atau meningkatkan kegiatan yang menarik dalam belajar seperti senang dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran dan ada tugas kuliah untuk observasi ke lapangan. Mempertahankan atau meningkatkan lingkungan belajar yang Kondusif seperti lingkungan belajarnya baik, mengenyam pendidikan ditempat yang nyaman dengan fasilitas yang lengkap, dosen menjelaskan materi dengan sangat jelas di setiap pembelajaran berlangsung, memiliki laptop dan ponsel untuk menunjang dalam belajar dan mengerjakan tugas dan belajar kelompok dengan teman membahas tentang materi dan tugas kuliah

2. Bagi orang tua, dalam meningkatkan hasil belajar anaknya hendaknya orang tua tetap mengkondisikan lingkungan keluarga agar tetap Kondusif dengan cara mengkondisikan cara mendidik orang tua seperti orang tuanya mengajarkan kepadanya untuk memperoleh keberhasilan harus dengan kerja keras, orang tua menanamkan disiplin dalam segala hal terutama dalam belajar dan orang tuanya senantiasa mendidik dalam hal menghargai waktu. Mengkondisikan relasi antar anggota keluarga seperti anggota keluarganya saling bertukar pikiran dalam segala hal, saling membantu satu sama lain apabila terjadi masalah dan hubungan dengan anggota keluarga satu rumah terjalin akrab. Mengkondisikan

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

suasana rumah seperti orang tuanya memberikan fasilitas belajar yang lengkap dan menunjang untuk belajar (seperti: ruangan khusus belajar, buku-buku, laptop, wifi, dsb.) serta suasana rumah mendukung untuk belajar sehingga merasa nyaman apabila belajar di rumah (seperti: sirkulasi udara yang baik, sumber penerangan yang baik, tidak bising, dsb.). Mengkondisikan keadaan ekonomi keluarga seperti keadaan ekonomi keluarganya menjamin kelancaran studi dan penghasilan orang tuanya cukup untuk membiayai dalam fasilitas belajar dan kehidupan sehari-hari. Mengkondisikan pengertian orang tua seperti orang tuanya menyediakan fasilitas belajar untuk menuntut ilmu (buku, handphone, laptop serta mengingatkan untuk belajar dan orang tuanya memperhatikan perkembangan studinya dan lebih mengkondisikan latar belakang kebudayaan agar lebih Kondusif seperti lingkungan keluarganya berlatarbelakang terpelajar/berpendidikan, orang tua selalu saling berbagi ilmu dan orang tua menanamkan kebiasaan belajar setiap hari (seperti: membaca buku, mengerjakan tugas)

3. Bagi Dosen, dalam meningkatkan hasil belajar dosen harus memberikan rangsangan kepada mahasiswa agar mempertahankan atau memperkuat motivasi belajar agar tetap kuat dengan cara mempertahankan atau meningkatkan hasrat dan keinginan berhasil seperti berusaha mendapatkan nilai A di semua mata kuliah yang dikontrak, belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai A dan mengerjakan tugas mata kuliah sebelum tanggal pengumpulan. meningkatkan dorongan dan kebutuhan belajar agar Kondusif seperti bertanya kepada dosen atau teman apabila terdapat materi yang tidak dimengerti, mempelajari materi sebelum perkuliahan dimulai, memperhatikan penjelasan dosen dengan baik saat proses pembelajaran dan memanfaatkan teknologi/internet untuk membantu mengerjakan tugas kuliah. mempertahankan atau meningkatkan harapan dan cita-cita masa depan seperti belajar dan pendidikan merupakan investasi jangka panjang serta kuliah dengan

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sungguh-sungguh untuk mendapatkan karir yang baik di masa depan. Mempertahankan atau meningkatkan penghargaan dalam belajar seperti tidak mencontek saat ujian karena yakin dengan kemampuannya, senang ketika mendapatkan IPK sesuai dengan target dan bangga ketika dosen memberikan pujian/reward saat pembelajaran berlangsung. Mempertahankan atau meningkatkan kegiatan yang menarik dalam belajar seperti senang dengan metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran dan ada tugas kuliah untuk observasi ke lapangan. Mempertahankan atau meningkatkan lingkungan belajar yang Kondusif seperti lingkungan belajarnya baik, mengenyam pendidikan ditempat yang nyaman dengan fasilitas yang lengkap, dosen menjelaskan materi dengan sangat jelas di setiap pembelajaran berlangsung, memiliki laptop dan ponsel untuk menunjang dalam belajar dan mengerjakan tugas dan belajar kelompok dengan teman membahas tentang materi dan tugas kuliah

4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya peneliti menambah lagi variabel, konsep, konstruk yang belum diteliti atau belum ada dalam penelitian ini agar penelitian selanjutnya dapat lebih luas dalam membahas variabel moderator motivasi belajar.

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu