

**PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL  
MODERATOR MOTIVASI BELAJAR  
(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan  
2018)**

**TESIS**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Disusun Oleh :

Wedi Pratama

1907154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL  
MODERATOR MOTIVASI BELAJAR  
(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan  
2018)**

Oleh  
Wedi Pratama  
1907154

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Sekolah Pascasarjana

© Wedi Pratama  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Wedi Pratama, 2021  
PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR  
DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas  
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**WEDI PRATAMA**

**NIM. 1907154**

**PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL  
MODERATOR MOTIVASI BELAJAR**

(Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan  
2018)

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si**  
NIP. 195905151986011001

**Pembimbing II**




**Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd**  
NIP. 195712051982031002

**Penguji I**



**Dr. Ikaputera Waspada, M.M**  
NIP. 196104201987031003

**Penguji II**



**Dr. Heni Mulyani, M.Pd**  
NIP. 197707272001122001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si**  
NIP. 195905151986011001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Academic Hardiness Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Angkatan 2018)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Wedi Pratama  
NIM. 1907154

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Selama proses penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd.,MA., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd., sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019-2024.
3. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., sebagai dosen pembimbing dan pembimbing akademik yang telah memberikan anjuran serta bimbingan selama perkuliahan hingga mengantarkan kepada penulisan tesis ini.
5. Dr. Ikaputera Waspada, M.M., sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran dalam penyelesaian tesis ini.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, arahan dan kasih sayangnya sehingga banyak memberikan ilmu dan inspirasi luar biasa.

Wedi Pratama, 2021

**PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

8. Bapak Usep Maharam sebagai staf di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan ini.
9. Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018 yang telah berkenan untuk mengisi angket sehingga dapat membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan Teh Rizka, Sundanis Kencana, Fauzia Aieny, Nisail Mugni, Mamah Saurlina dan Teh Camelia yang telah memberikan doa, dukungan serta saran untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
11. Sahabat “*Keluh Kesah*” di Magister Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Dita Maharani Suwardi, Iswanti dan Dicky Ramadhan Sudrajat yang telah mendengarkan keluh dan kesah serta memberikan doa, dukungan dan saran untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
12. Teman-teman kelas B Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi juga semangat dalam menyelesaikan tesis ini, semoga silaturahmi kita tetap terjaga seutuhnya.
13. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2019 yang sedang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga dilancarkan.
14. Teh Dwi Nurhayati, M.Pd dan Kang Rachmat Hidayat, M.Pd yang telah bersedia memberikan saran dan dukungan kepada penulis.
15. Sahabatku “*Entra Entreu*” Gumelar, Hafidz, Rizky, Novita dan Cici terimakasih atas dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
16. Sahabat dari SMA Dega, Kiki, Aldy dan Wulan yang telah bersedia menguatkan, memberikan do’a dan dukungan kepada penulis.
17. Aninda Nuzulia, S.Pd, Gentra Pradana, S.Pd dan M.Rizki Safari S.Pd yang bersedia mendengarkan keluh dan kesah penulis serta memberikan doa, dukungan dan saran untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
18. Ibu dan Bapak Guru SMP Negeri 62 Jakarta yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.

Wedi Pratama, 2021

PENGARUH ACADEMIC HARDINESS DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN VARIABEL MODERATOR MOTIVASI BELAJAR (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

19. Ananda Cahaya Cinta Ersan Nahuway beserta Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.

20. Semua pihak yang telah memberikan doa, pengorbanan dan kasih sayang yang tulus penulis ucapkan terimakasih.

Ayahanda dan Ibunda tercinta, Eddi Syamsudin S.Pd dan Jemih atas do'a, motivasi, kepercayaan, cinta dan kasih sayang tak terhingga selama ini. Adik tersayang Windya Prasetya yang selalu memberikan candaan dan dukungan moril kepada penulis. Kalian adalah sumber motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini

Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, Juli 2021

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Academic Hardiness Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Angkatan 2018)”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) Gambaran *academic hardiness*, motivasi belajar, lingkungan keluarga dan hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018, 2) Pengaruh *academic hardiness* dan Lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018, 3) Motivasi belajar memoderasi pengaruh *academic hardiness* pada hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018, 4) Motivasi belajar memoderasi pengaruh lingkungan keluarga pada hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018.

Dengan segala kemampuan, penulis mencoba untuk menyajikan karya ini dengan sebaik mungkin dengan arahan dan saran pembimbing semoga dapat dipahami oleh para pembaca. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam berbagai hal, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap karya sederhana ini bisa memberikan kebermanfaatan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan mampu memperkaya khasanah ilmu pendidikan. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah di mata Allah SWT serta menjadi keberkahan bagi penulis. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin...

Wassalamu'alaikum wr.wb

Bandung, Juli 2021

Penulis,

Wedi Pratama

NIM. 1907154



**Wedi Pratama (19071547). “Pengaruh Academic Hardiness Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar (Survei Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Angkatan 2018)”.**

**Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Pembimbing II: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan dalam hasil belajar mahasiswa di Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018 yang masih rendah. Tujuan penelitian untuk mengetahui dan menganalisis tentang pengaruh academic hardiness dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dengan variabel moderator motivasi belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui angket. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Angkatan 2018 sebanyak 615 mahasiswa sedangkan sampel sebanyak 243 mahasiswa. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data regresi linier berganda dengan *Moderat Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar dan academic hardiness berada pada kategori sedang sedangkan lingkungan keluarga berada pada kategori kondusif dan motivasi belajar berada pada kategori kuat. Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan 1) Academic Hardiness dan Lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar, 2) Motivasi belajar memoderasi antara pengaruh academic hardiness terhadap hasil belajar, 3) Motivasi belajar memoderasi antara pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Academic Hardiness, Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

**Wedi Pratama (19071547). “The Influence of Academic Hardiness and Family Environment on Learning Outcomes with Moderator Variables of Learning Motivation (Survey on Students of the Faculty of Economics and Business Education Class of 2018)”.**

**Advisor I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Advisor II: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd**

### *ABSTRACT*

This research is motivated by the existence of problems in student learning outcomes at the 2018 Faculty of Economics and Business Education which are still low. The purpose of the study was to determine and analyze the influence of academic hardiness and family environment on learning outcomes with the moderating variable of learning motivation. The method used in this study is an explanatory survey research with data collection techniques through questionnaires. The population of this study were students of the 2018 Faculty of Economics and Business Education, 615 students, while the sample was 243 students. The data that has been collected is then analyzed using multiple linear regression data analysis techniques with Moderate Regression Analysis (MRA). The results showed that learning outcomes and academic hardiness were in the moderate category, while the family environment was in the conducive category and learning motivation was in the strong category. In addition, the results of this study show 1) Academic Hardiness and Family Environment affect learning outcomes, 2) Learning motivation moderates the influence of academic hardiness on learning outcomes, 3) Learning motivation moderates the influence of family environment on learning outcomes.

Keyword: Academic Hardiness, Family Environment, Learning Motivation, Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	11
<b>BAB II</b> .....	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS</b> .....	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Konsep Hasil Belajar .....	13
2.1.2 Konsep Academic Hardiness .....	29
2.1.3 Konsep Lingkungan Keluarga .....	36
2.1.4 Konsep Motivasi Belajar .....	45
2.2 Penelitian Sebelumnya .....	55
2.3 Kerangka Pemikiran .....	68
2.4 Hipotesis .....	76
<b>BAB III</b> .....	<b>77</b>
<b>OBJEK DAN METODE PENELITIAN</b> .....	<b>77</b>
3.1 Objek Penelitian .....	77
3.2 Metode Penelitian .....	77
3.2.1 Jenis Penelitian dan Metode yang Digunakan .....	77

3.2.2 Operasional Variabel.....	78
3.2.3 Populasi dan Sampel.....	83
3.2.4 Teknik Pengumpulan Data.....	85
3.2.5 Instrument Penelitian.....	85
3.2.6 Pengujian Instrument Penelitian.....	87
3.2.7 Uji Asumis Klasik.....	90
3.2.8 Teknik Analisis Data.....	92
3.2.9 Pengujian Hipotesis.....	95
<b>BAB IV.....</b>	<b>98</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>98</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	98
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	98
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	102
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	106
4.2 Uji Asumsi Klasik.....	127
4.2.1 Uji Normalitas.....	127
4.2.2 Uji Multikolinieritas.....	127
4.2.3 Uji Heteroskedastisitas.....	128
4.3 Analisis Data Regresi.....	128
4.3.1 Persamaan Regresi Pengaruh Academic Hardiness terhadap Hasil Belajar.....	128
4.3.2 Persamaan Regresi Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	129
4.3.2 Persamaan Regresi Efek Moderasi Motivasi Belajar antara Pengaruh Academic Hardiness dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	130
4.4 Pengujian Hipotesis.....	133
4.4.1 Pengujian Hipotesis Simultan (Uji F).....	133
4.4.2 Pengujian Hipotesis Parsial (Uji t).....	133
4.5 Pembahasan.....	135
4.5.1 Gambaran Variabel Penelitian.....	135
4.5.2 Pengaruh Academic Hardiness dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	142

4.5.3 Efek Moderasi Motivasi Belajar antara Pengaruh Academic Hardiness terhadap Hasil belajar.....	150
4.5.4 Efek Moderasi Motivasi Belajar antara Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar.....	153
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>157</b>
5.1 Simpulan.....	157
5.2 Implikasi.....	158
5.3 Rekomendasi.....	160
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>165</b>
Buku.....	165
Jurnal.....	167
Lainnya.....	175
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>176</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Angka Partisipasi Kasar Indonesia Tahun 2019.....	2
Tabel 1. 2 Rata-Rata IPK Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2018 Tahun Ajaran 2020/2021.....	4
Tabel 1. 3 Ringkasan Research Gap Pengaruh Academic Hardiness, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	7
Tabel 2. 1 Definisi Hasil Belajar Menurut Para Ahli.....	13
Tabel 2. 2 Indikator Hasil Belajar.....	15
Tabel 2. 3 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar.....	17
Tabel 2. 4 Pedoman Keberhasilan (Nilai) Mahasiswa.....	28
Tabel 2. 5 Definisi Academic Hardiness Menurut Para Ahli.....	29
Tabel 2. 6 Definisi Lingkungan Keluarga Menurut Para Ahli.....	36
Tabel 2. 7 Definisi Motivasi Belajar Menurut Para Ahli.....	45
Tabel 2. 8 Komponen Nilai Tugas dalam Model Ekspektasi Nilai.....	47
Tabel 2. 9 Orientasi Tujuan yang Berkaitan dengan Belajar.....	48
Tabel 2. 10 Sumber Informasi untuk Atribusi.....	49
Tabel 2. 11 Penelitian Terdahulu.....	55
Tabel 3. 1 Operasional Variabel.....	78
Tabel 3. 2 Populasi Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2018.....	83
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Angkatan 2018.....	84
Tabel 3. 4 Ringkasan Hasil Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian.....	89
Tabel 3. 5 Interaksi antara Variabel Moderator dan Variabel Prediktor.....	94
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	103
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin pada Masing- masing Program Studi.....	103
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	104
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia pada Masing-Masing Program Studi.....	104
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	105

Tabel 4. 6 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua ...	105
Tabel 4. 7 Jumlah dan Persentase Responden Berdasarkan Keterlibatan Organisasi .....	106
Tabel 4. 8 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Hasil Belajar .....	107
Tabel 4. 9 Kategori Hasil Belajar Mahasiswa.....	108
Tabel 4. 10 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Academic Hardiness .....	108
Tabel 4. 11 Kategori Academic Hardiness .....	109
Tabel 4. 12 Distribusi Indikator Commitment.....	110
Tabel 4. 13 Distribusi Indikator Control (Kontrol).....	111
Tabel 4. 14 Distribusi Indikator Challenge (Tantangan).....	111
Tabel 4. 15 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Lingkungan Keluarga.....	112
Tabel 4. 16 Kategori Lingkungan Keluarga.....	113
Tabel 4. 17 Distribusi Indikator Cara Mendidik Orang Tua.....	114
Tabel 4. 18 Distribusi Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	115
Tabel 4. 19 Distribusi Indikator Suasana Rumah.....	116
Tabel 4. 20 Distribusi Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga .....	117
Tabel 4. 21 Distribusi Indikator Pengertian Orang Tua .....	118
Tabel 4. 22 Distribusi Indikator Latar Belakang Kebudayaan.....	119
Tabel 4. 23 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Motivasi Belajar.....	120
Tabel 4. 24 Kategori Motivasi Belajar.....	121
Tabel 4. 25 Distribusi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	122
Tabel 4. 26 Distribusi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan untuk belajar .....	123
Tabel 4. 27 Distribusi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan..	124
Tabel 4. 28 Distribusi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	125
Tabel 4. 29 Distribusi Indikator Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar .....	126
Tabel 4. 30 Distribusi Indikator Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif...	126

Tabel 4. 31 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov .....	127
Tabel 4. 32 Uji Multikolinieritas .....	127
Tabel 4. 33 Uji Heteroskedastisitas .....	128
Tabel 4. 34 Hasil Persamaan Regresi .....	129
Tabel 4. 35 Hasil Persamaan Regresi .....	130
Tabel 4. 36 Hasil Hierarchical Regression .....	131
Tabel 4. 37 Uji Hipotesis Secara Simultan (Uji F) .....	133
Tabel 4. 38 Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis .....	134
Tabel 4. 39 Gambaran Indikator Academic Hardiness .....	136
Tabel 4. 40 Gambaran Indikator Motivasi Belajar .....	138
Tabel 4. 41 Gambaran Indikator Lingkungan Keluarga .....	140



## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku**

- Abu, Ahmdi. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta
- Agus Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:Pusaka Pelajar
- Arikunto, S. ( 2013). *Prosedure Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. ( 2006). *Prosedure Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Conny, Semiawan.(2009) *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*.Jakarta : Indeks
- Dahar, W.R. (2011). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elliot, S.N, et al (2000). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*.Singapore: Mc Graw-Hill Book
- Gujarati, D. (2010). *Ekonometrika dasar. Terjemahan: Sumarno Zain*. Jakarta: Erlangga.
- Gredler, M.E. (2011). *Learning and Intruction: Teori dan Aplikasi (Edisi Keenam)*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah,. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada
- \_\_\_\_\_. 2010. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

James A.F. Stoner, Management, Prentice / Hall International, Inc., Englewood Cliffs, New York, 1982, halaman 8.

Kusnendi. (2018). *Modul Amr Dngan Variabel Mediasi: Sekolah Pascasarjana UPI 2018*.

----- (2008). *Model-model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampel dengan LISTREL*. Bandung: Alfabeta.

Khairani, Makmun. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Khodziah, Nyayu (2014) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Kuncoro. M. (2003). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi, Bagaimana meneliti dan menulis tesis ?*. Jakarta: Erlangga.

Riduwan & Kuncoro. (2011). *Cara menggunakan dan memakai path analysis (analisis jalur)*. Bandung. Alfabeta.

Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi FPEB UPI.

Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sagala. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*: Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

\_\_\_\_\_. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*: Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabet

Singarimbun, M dan Efendi, S. (2006). *Metode Penelitian Survey II*. Jakarta: LP3S.

- Slameto. (2013). *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Cimahi: Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2014). *Statistik Untuk Penelitian*. Cimahi: AlfaBeta
- Sukmadinata, NS (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukmono, R. J. (2009). *Training meditasi "NSR": Natural stress reduction*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tulus, Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Uma, S. (2006). *Research Methods for Business: Metode Penelitian untuk Bisnis, Edisi empat*. Jakarta: Salemba Empat.
- Uno, H. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Vygotsky. (1962). *Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky*. Jakarta : Gramedia
- Widarjono, A.(2007). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Ekonosia FE UII

## **Jurnal**

- Abdollahi, A., Panahipour, S., Akhavan Tafti, M., & Allen, K. A. (2020). Academic hardiness as a mediator for the relationship between school belonging and academic stress. *Psychology in the Schools*, 57(5), 823–832. doi:10.1002/pits.22339

- Adam, S.(2004). “Using learning outcomes. A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing ‘learning outcomes’ at the local, national and international levels”, United Kingdom Bologna Seminar, Edinburgh, Scotland.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educationl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Apriyanto, B., Nurdin, EA, Ikhsan, FA, & Kurniawan, FA (2017). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Memahami Lingkungan Hidup Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 2 Sukodono. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11 ( 2), 7. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.5727>
- Al-Jubari, I., Hassan, A., and Liñán, F. (2019). Entrepreneurial intention among University students in Malaysia: integrating self-determination theory and the theory of planned behavior. *Int. Entrepreneursh. Manag. J.* 15, 1323–1342. doi:10.1007/s11365-018-0529-0
- Anindita, A.(2011). Motivasi, Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Sekolah, DanLingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xii Ips Di Sma Negeri 12 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011 Jurnal UNNES
- Arsad Bahri, Aloysius Duran Corebima.(2015) *The Contribution Of Learning Motivation And Metacognitive Skill On Cognitive Learning Outcome Of Students Within Different Learning Strategie*. *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 14, No. 4, 2015.
- Awan RUN, Noureen I, Naz A 2011. A study of relationship between achievement motivation, self-concept and achievement in English and Mathematics at secondary level. *International Education Studies*, 4(3): 72-79
- Bahri, A dan Aloysius Duran.(2015). *The Contribution Of Learning Motivation And Metacognitive Skill On Cognitive Learning Outcome Of Students Within*

*Different Learning Strategie*. Corebima. Journal of Baltic Science Education, Vol. 14, No. 4, 2015

Bansal P., Pahwan J. (2015). Hardiness And Achievement Motivation As Faktors Of Academic Achievement. *Journal Psychology*, 78, 29751-29574. [www.elixirpublishers.com](http://www.elixirpublishers.com).

Bartone, P.T. (2000). Hardiness as a resiliency factor for United States Forces in the Gulf War. In J.M. Violanti, D. Paton, & C. Dunning (Eds.), *Posttraumatic stress intervention: Challenges, issues, and perspectives* (pp. 115–133). Springfield, IL: Charles C Thomas.

Baumeister, R.F., Vohs, K.D., & Tice, D.M. (2007). The Strength Model of Self Control. *Psychological Science*, vol.16, no.6, pag.351-355

Benishek, L.A., Feldman, J.M., Shipon, R.W., Mecham, S.D., & Lopez, F.G. (2005). Development and evaluation of revised academic hardiness scale. *Journal of Career Assessment*, 13, 59-76

Bonanno, G. (2004). Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events?. *American Psychologist*, 51, 72– 82.

Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn, second edition*. New Jersey London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers Mahwah.

Bryan, J. B. (2005). Fostering educational resilience and achievement in urban schools through school-family-community partnerships. *Professional School of Counseling*, 8, 219 227.

Cole MS, Feild HS, Harris SG (2004) Student learning motivation and psychological hardiness: interactive effects on students' reaction to a management class. *Academy of Management Learning and Education* 3:64– 85

Cox, K. C., Lortie, J., & Castrogiovanni, G. (2018). An integrated model of intentional entrepreneurial action. In *Inside the Mind of the Entrepreneur* (pp. 3-15). Springer, Cham.

- Creed, P.A., Conlon, E.G., et al., (2013). Revisiting the *Academic hardiness* Scale: Revision and Revalidation. *Journal of Career Assessment*, 4, 537-554. doi: 10.1177/1069072712475285, jca.sagepub.com
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2005). *Designing Modules for Learning* Dublin: All Ireland Society for Higher Education (AISHE). D.A. Cook and A.R. Artino, "Motivation to learn: an overview of contemporary theories", *Medical education*, 50, 10, 997-1014 (2016).
- Durisic, M & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *CEPS Journal*. 7 (3) : 137 – 153.
- Epstein, N.B., Ryan, C, E., Keitner, G, I., Miller, I, W., Bishop, D, S. (2005). Evaluating and treating families: The McMaster approach. New York: Routledge
- Erlanger A. Turner, et all.(2009). *The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation, and Self-Efficacy on Academic Performance in College Students*. *Journal of College Student Development*, Volume 50, Number 3, May/June 2009, pp. 337-346.
- Fatimah Saguni.(2019) Penerapan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Paedagogia Vol. 8 No. 2 September 2019*
- Gutierrez, M., Tomas, J.M. (2018), Motivational Class Climate, Motivation And Academic Success In University Students. *Journal of Psychology*, 17, 1-8: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>.
- Hao Li<sup>1†</sup>, Michael Yao-Ping Peng<sup>2,3\*†</sup>, Mingyue Yang<sup>4\*</sup> and Chun-Chun Chen<sup>5\*</sup>. (2020). Exploring the Influence of Learning Motivation and Socioeconomic Status on College Students' Learning Outcomes Using Self-Determination Theory. *Frontiers in Psychology* doi: 10.3389/fpsyg.2020.00849

- IA G, SU, & Riastini, PN (2017). Penerapan Metode Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1 ( 1), 51–58. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10118>
- Iffat Naomee. (2013). Reflection of Bloom’s Taxonomy in the Learning Outcomes of Secondary Social Science Curriculum of Bangladesh. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, India Online ISSN: 2319-7064 Volume 2 Issue 2, February 2013
- K. Suzanne C, “Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness,” *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 37(1), pp.1-11, Jan 1979
- Karim, S. (2012). Dynamic assessment of L2 learners’ reading comprehension processes: A Vygotskian perspective. *Science Direct*, 321-328.
- Karimi, A., Venkate. (2009). *Mathematics Anxiety, Mathematics Performance and Academic hardiness in High School Students. Internatoinal Journal Education Science*, Vol. 1, hlm. 33-37.
- Khafid, Muhammad & Suroso. 2007. “Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi” Fakultas Ekonomi : Universitas Negeri Semarang.
- Kobasa, S.C., Maddi, S.R., et al. (1981). Personaity and Constitutionas Mediators in the Stess-Illness Relationship. *Journal of Health and Social Behavior*, 22, 368-378: American Sociological Associaton, <http://www.jstor.org/sTabel/2136678>
- Koff, L., & Mullis, R. (2011). Nutrition Education and Technology: Can Delivering Messages via New Media Technology Effectively Modify Nutrition Behaviors of Preschoolers and Their Families?..*Journal of Nutrition Education and Behavior*, 43(4), S40-S40.
- Lifton, D., Seay, S., Mc Carly, N., Olive-Taylor, R., Seeger, R., & Bigbee, D. (2006). Correlating hardiness with graduation persistence. *Academic*

*Exchange Quarterly*, 10, 277–283. Retrieved from <http://rapidintellect.com/AEQweb>

- M. Ainley, and J. Ainley, “Student engagement with science in early adolescence: The contribution of enjoyment to students’ continuing interest in learning about science”, *Contemporary Educational Psychology*, 36, 1, 4-12 (2011).
- Maddi, S., Khoshaba, D., Jensen, K., Carter, E., Lu, J., & Harvey, R. (2002). Hardiness training for high-risk undergraduates. *NACADA Journal*, 22, 45–55.
- Maddi, Harvey, Khoshaba, et al. (2012), The Relationship of Hardiness and Some Other Relevant Variabels to College Perormance. *Jurnal of Humanistic Psychology*, Vol. 52, No. 2, hlm. 190-205.
- Maddi, S.R. (2013). Hardisnes; Turning Stressful Circumstance Into Resilient Growth. New York. *Journal Psychology*, 7, 265-267. doi: 10.1007/sii482-013-9230-1, Springer Dordecht Heidelberg.
- (2006). Hardiness: The Courage to grow from streses. *The Journal of Positive Psychology: dedicated to fuethering research and promoting good practice*, 3, 160-168. doi: 10.1080/17439760600619609.
- Meena Siwach nee Daulta.(2008). Impact of Home Environment on the Scholastic Achievement of Children. *J. Hum. Ecol.*, 23(1): 75-77 (2008)
- Michael S. Cole dan Hubert S. Feild Stanley G. Harris.(2004). Student Learning Motivation and Psychological Hardiness: Interactive Effects on Students’ Reactions to a Management Class. *Academy of Management Learning and Education*, 2004, Vol. 3, No. 1, 64–85.
- Mrunal Mahajan and Manvinder Kaur Sarjit Singh , (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 22, Issue 3, Ver. V (March. 2017) PP 65-67 e-ISSN: 2279-0837, p-ISSN: 2279-0845. www.iosrjournals.org*
- Michael Sheard dan JimGolby. (2007). Hardiness and undergrad duate academic study: The moderating role of commitment. *Jurnal Personality and Individual Diference* Vol. 43, hlm. 579-588



- Muola JM 2010. A study of the relationship between academic achievement motivation and home environment among standard eight pupils. *Educational Research and Reviews*, 5(5): 213-217.
- Murti, S., & Heryanto, H. (2016). Pengaruh Kualitas Interaksi Sosial Di Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Sma Negeri 5 Samarinda). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2), 253–268. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.898>
- N. Garavan Thomas, Carbery Ronan, O'Malley Grace and O'Donnell David, (2010), Understanding participation in e-learning in organizations: a large scale empirical study of employees, *InternationalB. Journal of Training and Development*, Vol 14, No 3, Page(s) 155-168
- Nita, P., & Moeslihat, R. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Kelas Xi Ips Sma Pasundan 8 Bandung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.17509/jpak.v3i1.15383>
- Pintrich, PR (2003). Perspektif ilmu motivasi tentang peran motivasi siswa dalam konteks belajar dan mengajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 95 ( 4), 667–686.
- Rafiq, H. M. W., dkk, (2013), Parental Involvement and Academic Achievement a Study On Secondary School Students of Lahore Pakistan. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 3 No. 8
- Rahmadian dan Hasan Maksun.(2020). The Contribution of Family Environment and Learning Motivation in Online Learning towards Learning Outcomes. *Journal of Education Technology*. Vol. 4(4) PP. 385-391.
- Rajesh Kumar dan Roshan Lal.(2014). Study of Academic Achievement in Relation to Family Environment among Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology* | ISSN 2348-5396 Volume 2, Issue 1, Paper ID: B00274V2I12014

- Rehman, A., & Haider, K. (2013). The impact of motivation on learning of secondary school students in Karachi: An analytical study. *Educational Research International*, 2 (2), 139-147.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67.
- Santrock, J. (2007). *Child development*. New York. McGraw.
- Sikhwari, T. D., (2014), *International Journal Education and Science. A Study of the Relationship Between Motivation, Self-concept, and Academic Achievement of Students at a University in Limpopo Province, South Africa*.
- Shanwal, S. M. and V. K., & Gautam. (2014). Role of Family Environment in Developing Self Efficacy of Adolescents. *Integrated Journal of Social Sciences*, 1(Supplement 1), 28–30.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1111/fcp.12370>
- Shinde, G. S. (2008). The relationship between student's responses on the National Survey of Student Engagement (NSSE) and retention. PhD diss. Tennessee Technological University.
- Sheard, M. Golby, J. (2007). Hardiness and undergraduate *academic* study: The moderating role of commitment. *Jurnal Personality and Individual Diference XLIII*, 579-588. Doi: 10.1016/j.paid.2007.01.006.
- Spiridon Kamtsios & Evangelia Karagiannopoulou.(2013).Conceptualizing students' academic hardiness dimensions: a qualitative study. *Eur J Psychol Educ* 28:807– 823 DOI 10.1007/s10212-012-0141-6
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354.  
<https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>
- Talib, Abi. (2019). The Effect of Learning Motivation and Family Environment towards the Mathematics Learning Achievement of Affected Local Community Students of SD YPS Singkole Academic Year 2018/2019. The

2nd International Conference on Natural & Social Sciences (ICONSS 2019)

Tella, A.(2007). *The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2007, 3(2), 149-156

Tulis, Maria dan Sara M. Fulmer. (2013). Students' motivational and emotional experiences and their relationship to persistence during *academic challenge in mathematics and reading*. Learning and Individual Differences Volume 27, October 2013, Pages 35-46

Ward Struthers, C., Perry, R. P., & Menec, V. H. (2000). An examination of the relationship among academic stress, coping, motivation, and performance in college. *Research in Higher Education*, 41(5), 581-592.

Watson. (2002). The role and integration of learning outcomes into the educational 205–219.

Weinert, F. E. (2001), *Concept of competence: A conceptual clarification*, US:Hogrefe Huber Publishers.

W, Oktaviani Pratiwi (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Faktor Keluarga, Faktor Sekolah, dan Faktor Komunitas terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. Jurnal UNM Vol 3. Vol. 3, 2017

Zane, Taurina. (2015). *Students' Motivation and Learning Outcomes: Significant Factors in Internal Study Quality Assurance System*. International Journal for CrossDisciplinary Subject in Education, 5 (4), hlm. 2625-2630.

### **Lainnya**

ECTS Users' Guide Brussels: Directorate-General for Education and Culture" 2005.

KASUBAG Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,2021