

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan dan pembahasan yang telah dipaparkan dari penelitian mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa, faktor penyebab kesulitan kemampuan membaca pemahaman, dan solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan kesulitan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 6 Nagri Kaler maka dapat disimpulkan sebagai berikut;

- 1) Kemampuan membaca siswa kelas V 2 siswa dikategorikan cukup baik dalam kemampuan membaca yaitu HI dan SA dikatakan cukup baik, karena sudah baik dalam kemampuan pertanyaan unsur intrinsik, cukup baik dalam kemampuan mengartikan makna kata, menemukan ide pokok dari sebuah paragraf, cukup baik dalam kemampuan menangkap makna tersirat. 3 siswa dalam kategori rendah dalam kemampuan membaca pemahaman yaitu siswa BT, siswa W dan siswa WM dikatakan rendah dalam kemampuan menangkap makna tersirat, menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf, dan kurang dalam kemampuan mengetahui susunan organisasi menulis kembali teks cerita yang telah siswa baca. Dan secara keseluruhan 1 siswa dalam kategori sangat rendah yaitu siswa A.
- 2) Faktor penyebab kesulitan dari kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V ialah faktor internal yang bersumber dari dalam diri siswa dan faktor eksternal yang bersumber dari luar diri siswa. Faktor internal ialah, siswa sulit dalam membangun konsentrasi saat membaca, suasana atau kondisi hati siswa, kemampuan siswa yang kurang dalam hal memahami isi bacaan dan perbendaharaan kata siswa yang masih kurang, dan sikap membaca anak yang kurang baik dan benar. Faktor eksternal yang bersumber dari luar diri siswa ialah faktor lingkungan siswa, fasilitas yang tidak mendukung, situasi tempat yang tidak mendukung, dan kurangnya bimbingan dari orang tua dan guru.

- 3) Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan tersebut ialah diharapkan orang tua dapat membimbing siswa dan menanamkan kecintaan siswa dalam membaca. Guru sebagai pendidik yang memiliki peranan penting di sekolah juga diharapkan mampu menerapkan metode belajar yang baik bagi siswa, membimbing dan mendampingi siswa, guru juga dapat memberikan penambahan perbendaharaan kata bagi siswa dengan cara mengajarkan kata-kata baru yang belum siswa ketahui. Penerapan metode yang baik saat membaca pemahaman dengan meningkatkan *speed reading for beginners* siswa, metode KWL ( Know, Want, Learned) untuk mengatasi kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa masih terdapat kesulitan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN 6 Nagri Kaler

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti menyampaikan implikasi dari penelitian yang telah dilakukan. Guru dan orang tua dapat mengetahui bagaimana kemampuan yang dialami anak apabila adanya pendampingan yang dilakukan secara langsung pada siswa dan adanya komunikasi yang baik antara guru dan orang tua siswa untuk menemukan solusi dalam mengatasi permasalahan yang sedang anak alami.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan pengalam penelitian yang dilakukan maka dapat disampaikan beberapa saran

1. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah menyediakan fasilitas yang dapat mendukung untuk belajar dan aktivitas yang dapat mendukung kemampuan membaca siswa. Seperti menyediakan beberapa tempat yang nyaman untuk membaca seperti taman baca dengan buku-buku yang baik untuk siswa.

## 2. Bagi Guru

Diharapkan guru menggunakan media yang mengajak anak untuk mau dan selalu ingin membaca, dan diharapkan guru dapat menggunakan metode-metode menarik yang dapat menarik minat dan kemauan siswa

## 3. Bagi orang tua

Orang tua disarankan memberikan waktu dan perhatiannya untuk mendampingi siswa dalam saat proses pembelajaran, orang tua juga disarankan melakukan komunikasi yang baik dengan guru kelas dalam mendiskusikan hal-hal yang dibutuhkan siswa dalam pertumbuhan dan perkembangan proses pembelajaran siswa.