

**EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA**

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis
Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS
di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh,

Dicky Ramadhan Sudrajat

1906959

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

*EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan
Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE
PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis
Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS
di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)

Oleh

Dicky Ramadhan Sudrajat

NIM : 1906959

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

*EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan
Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

DICKY RAMADHAN SUDRAJAT

NIM. 1906959

**EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH
METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**
(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis
Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS
di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



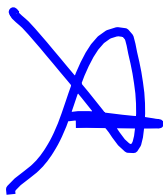
Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP.19590209 198412 1 001

Pembimbing II



Dr. Ikaputera Waspada, M.M.
NIP. 19610420 198703 1 003

Penguji I



Dr. Kusnendi, M.S.
NIP. 19600122 198403 1 003

Penguji II



Dr. Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 19571219 198403 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 19590515 198601 1 001

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

*EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan
Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Efek Moderasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Metode *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Dicky Ramadhan Sudrajat

1906959

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar
Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)

Dicky Ramadhan Sudrajat

Dosen Pembimbing :

Prof. Dr. H. Disman, M.S. dan Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mengidentifikasi efek moderasi motivasi belajar pada pengaruh metode *problem based learning* dan *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya. Metode penelitian yang digunakan yaitu desain eksperimen yang berbentuk desain faktorial 2x3 dengan menggunakan *Two Ways ANOVA*. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *problem based learning* lebih tinggi daripada kelas eksperimen 2 yang menggunakan metode *discovery learning*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *problem based learning* dan kelas eksperimen 2 yang menggunakan metode *discovery learning*; 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode *problem based learning* dan metode *discovery learning* pada tingkat motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah; 3) Terdapat interaksi antara metode *problem based learning* dan metode *discovery learning* dengan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Problem Based Learning*, Metode Pembelajaran *Discovery Learning*, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

MODERATION EFFECT OF LEARNING MOTIVATION IN THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING AND DISCOVERY LEARNING METHOD ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS

*(A quasi-Experiment on the Subjects of Economic Competence of the Basis of Analyzing
the Concept and Policy of International Trade Grade Students
XI IPS in SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tasikmalaya)*

Dicky Ramadhan Sudrajat
Prof. Dr. H. Disman, M.S.
Dr. Ikaputera Waspada, M.M

This study aims to examine and identify the effect of moderation of learning motivation on the influence of the method of problem based learning and discovery learning versus critical thinking skills in students of class XI IPS in SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tasikmalaya Regency. The research method used is the experimental design that shaped factorial design 2x3 by using Two Ways ANOVA. The increase in students ' critical thinking skills grade experiment 1 using the method of problem based learning is higher than the experimental class 2 using the method of discovery learning. The results of this study indicate that 1) There are differences in students 'critical thinking skills between the experimental class 1 using the method of problem based learning and the experimental class 2 using the method of discovery learning; 2) There are differences in students' critical thinking skills using problem based learning method and the method of discovery learning on the level of learning motivation high, medium, and low; 3) There is an interaction between problem based learning method and the method of discovery learning with the learning motivation toward students' critical thinking skills.

Keywords: *Problem-Based Learning Method, Discovery Learning Method, Learning Motivation, and Students' Critical Thinking Skills*

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

**EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata
Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan
Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, shalawat dan salam selalu disampaikan kepada jungjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efek Moderasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Metode *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)”.

Adapun tujuan penulisan tesis ini adalah untuk mengetahui bagaimana Efek Moderasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Metode *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya yang ditinjau melalui tingkat motivasi belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk dijadikan acuan pada penelitian di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

Wassalamu'alaikum wr.wb

Bandung, Juli 2021

Dicky Ramadhan Sudrajat

1906959

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karena atas berkat Rahmat dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Efek Moderasi Motivasi Belajar Pada Pengaruh Metode *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabatnya berikut umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu penulis, khususnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S. sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan penuh kesabaran membimbing penulis dalam penulisan tesis ini dan juga ilmu yang bermanfaat demi kesempurnaan tesis ini.
5. Bapak Dr. Ikaputera Waspada, M.M. sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan penuh kesabaran membimbing penulis dalam penulisan tesis ini dan juga ilmu yang bermanfaat demi kesempurnaan tesis ini.
6. Bapak Dr. Kusnendi, M.S. sebagai dosen Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan tesis ini dan juga ilmu yang bermanfaat demi kesempurnaan tesis ini.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Ibu Hj. Janah Sojanah, M.Si. sebagai dosen Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan tesis ini dan juga ilmu yang bermanfaat demi kesempurnaan tesis ini.
8. Ibu Eni Nuraeni, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Nisrina Fuady Thahir, S.Pd. selaku guru ekonomi Kelas XI di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya yang telah banyak membantu memberikan informasi, dan data serta dorongan dan arahan selama penulis melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu tercinta Bapak Dadang Sudrajat dan Ibu Euis Suryati, yang telah memberikan doa, motivasi, perhatian serta kasih sayang yang begitu besar sepanjang hidup penulis. Semoga perjuangan Ayah dan Ibu selamanya diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin.
11. Kakakku Dessy Fuziawati Sudrajat, adikku Dinda Tri Agustin Sudrajat, S.Pd., adikku Dhea Salsabila Sudrajat tercinta dan saudara-saudara yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi serta dukungannya.
12. Bapak Edi Fitriana Afriza, S.Pd., M.M. selaku dosen S1 program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis agar secepatnya menyelesaikan studi ini.
13. Ibu Dra. Hj. Neneng Herawati Hamid, M.Pd. selaku validator dan guru ekonomi di SMA Negeri 3 Tasikmalaya yang selalu memberikan dukungan kepada penulis agar selalu semangat dalam melanjutkan studi.
14. Sahabat terbaik Bu Erlisa Lestari, S.E.Sy., Bu Ella Nurela, S.E., Bu Fitri Lutfiati, S.E. dan Teh Dede Lena Suryani, yang telah banyak membantu membimbing selama melakukan penelitian.
15. Teman sekaligus adik tingkat waktu kuliah S1 di Universitas Siliwangi Tasikmalaya yaitu Aef Awaludin Iskandar, Dion Sudibyo, Rizky Darmawan, Sugeng Sungkono, Teguh Nuriman yang telah banyak membantu penulis ketika sedang melakukan penelitian di Tasikmalaya.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

16. Diki Nuraripin dan Reza Renggana Hamdani murid yang selalu bersedia membantu mengantar kesana kemari dan membantu mendokumentasikan penulis ketika sedang melakukan penelitian.
17. Sahabat terbaik dari semasa SMA hingga sekarang Cindy Dwi Putri, Faridah Tri Handayani, Indah Hernawaty Tampubolon, S.Pd., Lydya Anggraeni Try Sukmana, S.KM., Siti Fadhila yang selalu memberikan dukungan positif hingga dapat terselesaikannya penulisan tesis ini.
18. Teman sekaligus sahabat semasa kuliah S1 di Tasikmalaya Rinda Marshita Gentika, S.Pd. dan Sri Haryanti S.Pd. yang telah setia menjadi sahabat dan tempat berbagi keluh kesah ketika di perantauan.
19. Sahabat dari SMP hingga sekarang Adi Setiadi Hidayat, S.Par., dan Taufik Hidayat, S.T. yang telah setia menjadi tempat bercerita semasa kuliah.
20. Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi Tasikmalaya Angkatan 2014 yang telah memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.
21. Rekan seperjuangan kajian khusus Pendidikan Manajemen Perkantoran Siti Ruba'iah, Napsiyah, Pak De Andry Rizkiansyah yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
22. Dini Fazriyah Nur Ahyar, M.Pd. yang selalu memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
23. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berharga dan bermanfaat untuk penulis.
24. Seluruh Staf dan Karyawan Bagian Akademik di Sekolah Pascasarjana dan Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi yang telah membantu kelancaran administrasi dari awal sampai akhir perkuliahan.
25. Seluruh Guru dan Staf TU di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya serta seluruh siswa Kelas XII IPS 1, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang telah bersedia mengikuti pembelajaran dalam penelitian.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

26. Buat sahabat-sahabatku di Magister Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Dita Maharani Suwardi, Iswanti, Wedi Pratama yang tersolid dan yang telah memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
27. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang sedang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tesis ini.
28. Teman-teman Kelas B Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi juga semangat dalam menyelesaikan tesis ini, semoga silaturahmi kita tetap terjaga seutuhnya. Aamiin

Akhirnya, ucapan terimakasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan dan penyelesaian tesis yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga segala kebbaikannya mendapat balasan terbaik dari Allah SWT aamiin. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran selalu terbuka guna meningkatkan kualitas tesis pada penulis selanjutnya. Semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Bandung, Juli 2021

Dicky Ramadhan Sudrajat

1906959

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

	Hal
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.2.1 Pengertian Berpikir	15
2.1.2.2 Pengertian Berpikir Kritis	16
2.1.2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	17
2.1.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	18
2.1.2.5 Manfaat Berpikir Kritis	19
2.1.3 Metode <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.1 Pengertian Metode <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Based Learning</i>	20
2.1.3.3 Sintaks atau Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	21
2.1.3.4 Karakteristik Metode <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.4 Metode <i>Discovery Learning</i>	25
2.1.4.1 Pengertian Metode <i>Discovery Learning</i>	25
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Discovery Learning</i>	26
2.1.4.3 Sintaks atau Langkah-Langkah Metode <i>Discovery Learning</i> ..	28
2.1.5 Motivasi Belajar.....	31
2.1.5.1 Pengertian Motivasi	31
2.1.5.2 Ciri-Ciri Motivasi Belajar	32
2.1.5.3 Macam-Macam Motivasi Belajar	33

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.5.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	33
2.1.5.5 Peranan Motivasi dalam Belajar	34
2.1.5.6 Indikator Motivasi Belajar	34
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Pemikiran.....	45
2.4 Paradigma Penelitian.....	49
2.5 Hipotesis	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	51
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	53
3.3 Operasionalisasi Variabel.....	54
3.4 Instrumen Penelitian	56
3.5 Prosedur Penelitian	60
3.6 Pengujian Alat Tes Penelitian.....	65
3.6.1 Tes.....	65
3.6.1.1 Uji Validitas.....	65
3.6.1.2 Uji Reliabilitas	66
3.6.1.3 Pengujian Indeks Kesukaran	68
3.6.1.4 Uji Daya Beda.....	69
3.6.2 Kuesioner.....	70
3.6.2.1 Uji Validitas.....	70
3.6.2.2 Uji Reliabilitas	73
3.7 Teknik Pengolahan Data	74
3.8 Uji Prasyarat Statistik Parametris	75
3.9 Pengujian Hipotesis.....	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	78
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	79
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	80

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.1 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> di Kelas Eksperimen 1	81
4.3.2 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> di Kelas Eksperimen 2	82
4.3.3 Penerapan Metode Konvensional di Kelas Kontrol.....	83
4.4 Deskripsi Data Hasil Penelitian	84
4.4.1 Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	84
4.4.2 Ketuntasan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	88
4.4.3 Tingkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi ...	90
4.5 Uji Prasyarat Analisis.....	93
4.5.1 Hasil Uji Normalitas	93
4.5.2 Hasil Uji Homogenitas	94
4.6 Hasil Uji Hipotesis	94
4.7 Pembahasan	106
4.7.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Antara Kelas Eksperimen 1 dengan Metode <i>Problem Based Learning</i> dan Kelas Eksperimen 2 dengan Metode <i>Discovery Learning</i>	106
4.7.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Menggunakan Metode <i>Problem Based Learning</i> dan Metode <i>Discovery Learning</i> pada Tingkat Motivasi Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah	109
4.7.3 Interaksi Antara Metode <i>Problem Based Learning</i> dan Metode <i>Discovery Learning</i> dengan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	110
4.8 Keterbatasan Penelitian	112

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021
EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1 Data TIMSS 1999 - 2015	3
1.2 Nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi SMA KHZ Musthafa Sukamanah.....	5
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.2 Sintaks atau Langkah-Langkah Metode <i>Problem Based Learning</i>	22
2.3 Penelitian yang Relevan	36
3.1 Desain Faktorial Penelitian 2x3.....	52
3.2 Operasionalisasi Variabel.....	55
3.3 Rubrik Skor Kemampuan Berpikir Kritis	57
3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	58
3.5 Skor Penilaian Pilihan Jawaban Angket	59
3.6 Pengkategorian Motivasi Belajar.....	60
3.7 Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	67
3.9 Hasil Rekapitulasi Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran	68
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	68
3.12 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	70
3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
3.14 Hasil Uji Validitas Per Item Motivasi Belajar Siswa	71
3.15 Hasil Uji Validitas Per Indikator Motivasi Belajar Siswa	72
3.16 Interpretasi Nilai r	74
3.17 Hasil Rekapitulasi Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	74
3.18 Kategori N-Gain Ternormalisasi	75
4.1 Jumlah Siswa Siswi Kelas XI SMA KHZ Musthafa Sukamanah Tahun Ajaran 2020/2021.....	79
4.2 Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> untuk Penentuan Kelas	80
4.3 Penerapan Metode <i>Problem Based Learning</i>	81
4.4 Penerapan Metode <i>Discovery Learning</i>	82

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.5	Penerapan Metode Konvensional.....	83
4.6	Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Metode <i>Problem Based Learning</i>	85
4.7	Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 1 dengan Metode <i>Problem Based Learning</i>	85
4.8	Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 2 dengan Metode <i>Discovery Learning</i>	86
4.9	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen 2 dengan Metode <i>Discovery Learning</i>	87
4.10	Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dengan Metode Konvensional	87
4.11	Kriteria Motivasi Belajar	91
4.12	Deskripsi Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol	91
4.13	Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis	93
4.14	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	94
4.15	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	95
4.16	Hasil Uji Statistik Variabel Interaksi	97
4.17	Hasil Analisis <i>Test Post Hoc</i> Variabel Interaksi.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional di Indonesia Tahun 2019	4
1.2 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional SMA KHZ Musthafa Sukamanah	4
2.1 Kerangka Pemikiran	48
2.2 Paradigma Penelitian	49
3.1 Prosedur Penelitian	64
4.1 Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dengan Metode <i>Problem Based Learning</i>	85
4.2 Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 dengan Metode <i>Discovery Learning</i>	86
4.3 Perbedaan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dengan Metode Konvensional	88
4.4 Ketuntasan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	89
4.5 Kategori Motivasi Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol	92

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, S. W. (2015). *Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Kemampuan Menulis Narasi*. Jurnal Pendidikan Dasar, 6(1), 165 - 176.
- Arends, R., I. (2008). *Learning to Teach Belajar Mengajar. (Edisi Ketujuh/Buku II). Terjemahan Helly Pajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arends, R., I. (2012). *Learning to Teaching ninth edition*. New York: McGraw-Hill.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2012). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Cetakan Ke 15. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2009). *Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta: Diva press.
- Association of American Colleges and Universities. (2005). *Liberal education outcomes: A preliminary report on student achievement in college*. Washington, DC: AAC&U.
- Australian Council for Educational Research. (2002). *Graduate skills assessment: Stage one validity study*. Australia: Department of Education, Science and Training.
- Baharuddin & Wahyuni, Nur. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ballew, H. 1967. *Discovery Learning and Critical Thinking in Alegbra. Alegbra : The University Of North Carolina Press*.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education. *Springer Publishing Company*.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated Cognition and The Culture of Learning. *Educational Researcher*, 18, 32–42.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Coombs, Gary dan Elden, Max.(2004). Introduction To The Special Issue: Problem-Based Learning As Social Inquiry—Pbl And Management Education. *Journal Of Management Education*, Vol. 28 No. 5.
- Cruickshank, R, Jenkin, D.B. & Metcalf, K. . (2006). *The act of teaching*. New York: McGraw Hill. *International Journal of Nursing Sciences*, 4(2), 128–134. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2017.02.006>
- Dahar, W.R. 2011. *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono , M.2009. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dehkordi, A. H., & Heydarnejad, M. S. (2008). *The effects of problem-based learning and lecturing on the development of Iranian nursing students' critical thinking*. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 24(5), 740–743.
- Dewi, E. K., & Jatiningsih, O. (2015). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMAN 22 Surabaya*. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 02, 936–950. <https://doi.org/10.1007/s10237-014-0598-0>

- Disman (2017) True Experimental dan Quasi Experimental
- Dunlap, J. C., & Grabinger, R. S. (1996). Rich environments for active learning in the higher education classroom. In B. G. Wilson (Ed.), *Constructivist learning environments: Case studies in instructional design* (pp. 65–82). *Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.*
- Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. (2006). *Critical thinking framework for any discipline*. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 160–166.
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2012). *An evaluation of argument mapping as a method of enhancing critical thinking performance in e-learning environments*. *Metacognition and Learning*, 7(3), 219–244. <https://doi.org/10.1007/s11409-012-9092-1>
- Edora. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 1(2), 1-13.
- El-shaer & Gaber (2014). *Journal OF Education and Practice*, Vol. 5, No.14,74-85
- Elga, A. P., Yanti, M., Aritsya, I. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Motivasi Belajar*. *Jurnal Tadris Matematika*, 1 (2), 167-174
- Emma Rasinta. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan
- Ennis, R. H., Millman, J., & Tomko, T. N. (2005). *Cornell critical thinking tests level X & level Z: Manual*. *Pacific Grove, CA: Midwest Publications.*
- Fathurrahman, Muhammad (2015) *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Gholami, M., dkk. (2016). *Comparing the Effects of Problem-based Learning and The Traditional Lecture Method on Critical Thinking Skills and Metacognitive Awareness In Nursing Students In a Critical Care Nursing Course*. *Nurse Education Today*, 45, 16-21.
- Ghozali, Imam. (2008). *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan Program Amos 16.0*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Gracia, T., & R., Pintrich. (1992). *Critical thinkng and its relationship to motivation, learning strategies, and classroom experience*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psycho Association, Seattle. W. A.
- Green, M., C. (2005). *Factor influencing the process of critical thinking among health professionals during computer conferencing: A case study*. Doctoral dissertation, Athabasca University.
- Habibah SukminiArief, Maulana dan Ali Sudin *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1 No. 1 2016
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum Dan Pembelajaran* . Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hamzah U. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul (2014) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Illahi, Mohammad Takdir. (2012). *Pembelajaran Discovery & Mental Vocational Skill*. Nawang Sawitri. Yogyakarta: DIVA Press
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2011). *Strategi Belajar Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Johnson, Elaine B. (2010). *Cotextual Teaching and Learning. Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Keller, J. M. (1987). The Systematic Process of Motivational Design. *Performance & Instruction*, November/December, 1–8.
- Kemdikbud. (2013). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*).
- Khodziah, Nyayu (2014) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Kusdiwelirawan, A., Hartini,T. I., & Najihah, A. R. 2015. *Perbandingan Peningkatan Keterampilan Generik Sains Antara Model Inquiry Based Learning dengan Model Problem Based Learning*. OMEGA, Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika. Vo1, No.2.
- Kyndt, E., dkk. (2011). the direct and indirect effect of motivation for learning on students approaches to learning through the perception of workload and task complexity. *Higher Educational Research & Development*, 30(2), 132-150.
- Lang, H.R., dan Evans, D.N. (2006). *Models, Strategies, and Methods For Effective Teaching*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Leonard, Amanah Niky (2014) *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol 28 (1) 55-64
- Lestari, Kurnia Eka & Mokhammad Ridwan Yudanegara (2015). *Penelitian Matematika Alam*. Anna (Ed). Bandung: PT Refika Aditama
- Ludwigsen, D., Brelin-fornari, J., & Neal, J. (2011). *Crash Safety in the Introductory Physics Lab*.
- Masek, A., & Yamin, S. (2012). *The Impact of Instructional Methods on Critical Thinking: A Comparison of Problem-Based Learning and Conventional Approach in Engineering Education*. ISRN Education, 2012, 1–6. <https://doi.org/10.5402/2012/759241>
- Maxwell, N. , Bellisimo, Y. , & Mergendoller, J. (2001). Problem-based learning: Modifying the medical school model for teaching high school economics. *Social Studies*, 92, 73-78.
- Mayo, P., Donnelly, M. B., Nash, P. P., & Schwartz, R. W. (1993). Student perceptions of tutor effectiveness in a problem-based surgery clerkship. *Teaching and Learning in Medicine*, 5(4), 227–233.
- Milan, Mc. dan Schumacher, S.(2001). *Research Education*. New York : Longman
- Muhammad, Samadya Liyanto (2020). *Pengaruh Metode Problem Based Learning dan Guided Inquiry Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar*. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Muslim, Ikhwanul, Halim A., dan Safitri (2015). *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* Vol. 03 (02) 35-50
- Nana Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nichen Irma Cintia. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa
- Ningsih, S.M., Bambang., sopyan, A. (2012) *Unnes Physics Education Journal*. 44-52
- Noor, J. (2014). Metodologi Penelitian. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Novita Sri Ariyanti (2019) *Pengaruh Metode Guided Inquiry Learning dan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Bepikir Kritis Siswa dengan Moderator Motivasi Belajar Siswa: Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar APBN dan APBD Terhadap Perekonomian Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Barabai, Kalimantan Selatan*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningih, E. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL*. *Journal of Primary Education*, 6(1), 35–43.
- Nurlaela, Luthfiyah & Euis Ismayati. (2015). *Strategi Belajar Berpikir Kritis*. Jakarta: Ombak.
- P21. (2002). 1st Century, 1–7.
- Pacific Policy Research Center. (2010). 21 St Century Skills For Students And Teachers. *Research & Evaluation*, (August), 1–25. Retrieved From Www.Ksbe.Edu/Spi
- Pascarella, E. T., Martin, G. L., Hanson, J. M., Trolan, T. L., Gillig, B., & Blaich, C. (2014). *Effects of diversity experiences on critical thinking skills over 4 years of college*. *Journal of College Student Development*, 55(1), 86–92. <https://doi.org/10.1353/csd.2014.0009>
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *Critical Thinking: Strategies for Improving Student Learning, Part II*. *Journal of Developmental Education*, 32(2), 34–35.
- Phan, H. P. (2009). Relations between goals, self-efficacy, critical thinking and deep processing strategies: A path analysis. *Educational Psychology*, 29(7), 777–799. <https://doi.org/10.1080/01443410903289423>
- Purwanto, C. E., Nugroho, S. E., & Wiyanto. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Pada Materi Pemantulan Cahaya Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis. *UPEJ (Unnes Physics Education Journal)*, 1(1). <https://doi.org/10.15294/upej.v1i1.768>
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta. FKIP IKIP Padang.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saiful Prayogi Dan Muhammad Asy'ari Jurnal Prisma Sains Vol. 1 No. 1 Juni 2013
- Sani, R., A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sani, Ridwan Abdullah. (2015). *Pembelajaran Sainntifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Satwika, Yohanna Wuri, Laksmiwati, Hermien, Khoirunnisa, Risa Novianna. (2018). *Jurnal Pendidikan Teori dan Praktik*. Vol 3 (1) 7-12
- Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1996). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. In B. G. Wilson (Ed.), *Constructivist learning environments: Case studies in instructional design* (pp. 135–148). *Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications*.
- Schunk, D. H., & Dibenedetto, M. K. (2020). *Motivation and social cognitive theory*. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.
- Senjayawati, E., & Nurfauziah, P. (2018). *P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi*. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi*, 5(2), 1–6.
- Setyorini, U. 2010. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMPN 24 Semarang Pada Sub Pokok Bahasan GLBB. *Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang*.
- Simanungkalit, Erika Feronika Br (2017) *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dimoderasi Self Efficacy (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank, Otoritas Jasa Keuangan di Kelas X SMA Negeri 1 Parongpong)*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siswanto, V., A. (2012). *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational Psychology: Theory and practice, 9th ed (terjemahan oleh Marianto Samosir), Jilid 2*. Jakarta Barat: Indeks.
- Sommers, C. L. (2014). Considering culture in the use of problem-based learning to improve critical thinking; Is it important? *Nurse Education Today*, 34(7), 1109-1111. doi:10.1016/j.nedt.2014.03.010
- Sucipta, Ahman, E., & Budiwati, N. (2018). *Metode Guided Discovery Learning terhadap Tingkat Berpikir Kritis Peserta didik Dilihat dari Motivasi Belajar*. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.17509/jurnal>
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suharsimi Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sugihartono,dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan* . Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabetha.

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Thobroni M. (2015) *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning.
- Thompson, E., Butters, R. B., & Asarta, C. J. 2011. *The Gender Question in Economics: Is it Teacher or is it the Test?* Innovation. Vol 9.
- Tiwari, A., Lai, P., So, M., & Yuen, K. (2006). A comparison of the effects of problem-based learning and lecturing on the development of students' critical thinking. *Medical education*, 40(6), 547-554.
- Triton P.B. (2006). *SPSS 13.0 Terapan (Riset Statistika Parametrik)*. Yogyakarta:ANDI.
- Trivette, C. M., Dunst, C. J., Hamby, D. W., & O 'herin, C. E. (2009). *Characteristics and Consequences of Adult Learning Methods and Strategies*. Research Brief, 3(2), 1–32.
- Vaughn, L., & Baker, R. (2001). *Teaching in the medical setting: Balancing teaching styles, learning styles and teaching methods*. Medical Teacher, 23(6), 610–612. <https://doi.org/10.1080/01421590120091000>
- Von Glasersfeld, E. (1995). A Constructivist Approach to Teaching. In L. P. Steffe & J. Gale (Eds.), *Constructivism in education* (pp. 3–16). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Voogt, J., Pareja, N., & Roblin, N. P. (2010). 21st Century Skills , Education & Competitiveness.
- Vygotsky, S. 1978. *The Development 7 of Higher Psychological Process*. Edited By M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, And E. Souberman. London: Harvard University Cambridge.
- Wadani, F., & Khan, A. R. (2014). *Problem-based learning in ophthalmology : A brief review*. Oman journal of ophthalmology, 7(1), 1.
- Widoyoko, E., P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widura, S.H., Karyanto, P., dan Aryanto, J. 2015. *Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Biopedagogi, Vol.4 No. 2(25-30)
- Wigfield, A., & Eccles, J., S. (2000). *Expectancy-Value Theory of Achievenment Motivation*. Contemporary Educational Psychology 25, 68-81.
- Wood, D. F. (2003). *ABC of Learning and Teaching in Medicine: Problem Based Learning*. Journal Clinical Review BMJ. Vol 326 (8) 2.
- Woolfolk. 2008. *Educational Psychology. Active Learning Edition Tenth Edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Worrell, J. A., & Profetto-McGrath, J. (2007). *Critical thinking as an outcome of context-based learning among post RN students: A literature review*. Nurse education today, 27(5), 420-426.
- Yohana Wuri Satwika, Hermien Laksmiwati dan Riza Noviana Khoirunnisa *Jurnal Pendidikan Teori dan Praktik* Vol. 3 No. 1 2018

Dicky Ramadhan Sudrajat, 2021

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH METODE PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional Siswa Kelas XI IPS di SMA KHZ Musthafa Sukamanah Kabupaten Tasikmalaya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Yuliasari, E. (2017). Eksperimentasi model PBL dan model GDL terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari kemandirian belajar. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(1), 1-10.
- Yuni, D., Warsono, W., & Afifi, R. (2019). *Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Elementary Clarification (Memberikan Penjelasan Sederhana)*. Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi, 11(2), 88-92.
- Yunita, N., Rosyana, T., & Hendriana, H. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Motivasi Belajar Matematis Peserta didik SMP*. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 1(3), 325-332.
- Yuyun Kurniasih (2018) *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Inquiry Based Learning (IBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik: Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 17 Garut*. S2 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zabit, M. N. M. (2010). *Problem-Based Learning On Students Critical Thinking Skills In Teaching Business Education In Malaysia: A Literature Review*. American Journal of Business Education (AJBE), 3(6), 19–32. <https://doi.org/10.19030/ajbe.v3i6.436>
- Zanthy, L. S. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Latar Belakang Pilihan Jurusan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Di STKIP Siliwangi Bandung*. TEOREMA : Teori Dan Riset Matematika, 1(1), 47. <https://doi.org/10.25157/teorema.v1i1.540>
- Zubaidah, S., & Corebima, A. D. (2011). *Asesmen Berpikir Kritis Terintegrasi Tes Essay*. Symbion: Symposium on Biology Education, 200–213.