

**PERBANDINGAN HUBUNGAN ANTARA MINAT PROGRAM KEAHLIAN
DENGAN CITA-CITA KARIR MASA DEPAN ANTARA SISWA DAN SISWI
SMK DI JAWA BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Teknik Telekomunikasi



oleh

Hanifa Nurul Aulia

E.0451.1703538

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PERBANDINGAN HUBUNGAN ANTARA MINAT PROGRAM KEAHLIAN
DENGAN CITA-CITA KARIR MASA DEPAN ANTARA SISWA DAN SISWI
SMK DI JAWA BARAT**

Oleh
Hanifa Nurul Aulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Hanifa Nurul Aulia 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

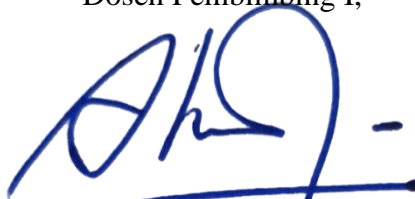
HANIFA NURUL AULIA

E.0451.1703538

**PERBANDINGAN HUBUNGAN ANTARA MINAT PROGRAM KEAHLIAN
DENGAN CITA-CITA KARIR MASA DEPAN ANTARA SISWA DAN SISWI
SMK DI JAWA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

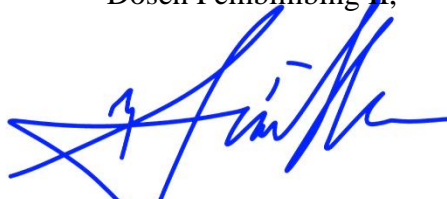
Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Hj. Budi Mulyanti, M.Si.

NIP. 19630109 199302 2 001

Dosen Pembimbing II,



Wawan Purnama, S.Pd. M.Si.

NIP. 19671026 199403 1 004

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perbandingan Hubungan Antara Minat Program Keahlian dengan Cita-cita Karir Masa Depan Antara Siswa dan Siswi SMK di Jawa Barat**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Bandung, Agustus 2021

Yang menyatakan,

Hanifa Nurul Aulia

NIM. 1703538

ABSTRAK

PERBANDINGAN HUBUNGAN ANTARA MINAT PROGRAM KEAHLIAN DENGAN CITA-CITA KARIR MASA DEPAN ANTARA SISWA DAN SISWI SMK DI JAWA BARAT

Oleh:

Hanifa Nurul Aulia

NIM.1703538

Masyarakat masih beranggapan bahwa pendidikan dan program keahlian pendidikan untuk laki-laki dan perempuan dibedakan. Oleh karena itu dalam penelitian ini akan diteliti lebih lanjut mengenai perbandingan hubungan antara program keahlian dengan cita-cita karir antara siswa dan siswi di Jawa Barat dengan program keahlian yang akan diteliti adalah Teknik Elektronika Industri, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Jaringan Akses, dan Teknik Komputer Jaringan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui cita-cita karir masa depan, hubungan antara program keahlian dengan cita-cita karir masa depan baik siswa ataupun siswi, serta mengetahui perbandingan hubungan antara program keahlian dengan cita-cita karir masa depan antara siswa dan siswi SMK di Jawa Barat. Metode analisis yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif regresi linear sederhana dan regresi linear berganda. Hasil penelitian diketahui bahwa siswa dan siswi mendominasi pada cita-cita karir masa depan dengan berpenghasilan besar pada TEI, TITL, TKJ. Adapun menjadi pribadi yang mampu mendesain/menemukan hal baru pada program keahlian TEI, melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada program keahlian TITL, menjadi supervisor/manajer di perusahaan/industri pada program keahlian TJA, menjadi seorang programmer atau teknisi komputer pada program keahlian TKJ dan TJA. Hubungan antara minat terhadap program keahlian dengan cita-cita karir masa depan baik pada siswa ataupun siswi memiliki hubungan yang kuat atau memiliki signifikansi yang tinggi ($p < 0,05$). Perbandingan hubungan antara program keahlian dengan cita-cita karir pada jurusan TEI dan TJA siswa mendominasi ketertarikan pada cita-cita karir masa depan yang sesuai dengan program keahlian dibandingkan siswi. Sedangkan pada TITL dan TJA siswi yang menunjukkan minat lebih besar pada cita-cita karir masa depan yang sesuai dengan program keahliannya. Baik siswa maupun siswi sudah memiliki minat terhadap program keahlian dan minat kerja yang lumayan tinggi pada program keahlian Teknik Elektronika Industri, Teknik Instalasi Tenaga Listrik, Teknik Jaringan Akses, dan Teknik Komputer Jaringan serta tidak terjadi kejomplangan hasil apabila dibandingkan sesuai gender (gender stereotip tidak berpengaruh).

Kata Kunci: minat program keahlian, cita-cita, gender stereotip.

ABSTRACT

COMPARISON OF RELATIONSHIP BETWEEN EXPERTISE PROGRAM INTEREST AND FUTURE CAREER ASPIRATIONS BETWEEN MALE STUDENTS AND FEMALE STUDENTS VOCATIONAL SCHOOL IN WEST JAVA

By:
Hanifa Nurul Aulia
1703538

People still think that education and educational skills programs for men and women are different. Therefore, in this study, further research will be conducted regarding the comparison of the relationship between skill programs and career aspirations between male and female students in West Java with the expertise programs to be studied are Industrial Electronics Engineering, Electrical Power Installation Engineering, Network Engineering Access, and Computer Network Engineering. The purpose of this study was to determine future career aspirations, the relationship between skill programs and future career aspirations for both male and female students, and to compare the relationship between skills programs and future career aspirations among male students and female vocational high school students in West Java. The analytical method used is a quantitative approach to simple linear regression and multiple linear regression. The results showed that male and female students dominate in future career aspirations with high incomes TEI, TITL, TKJ. As for being a person who is able to design/find new things in the TEI expertise program, continue studies at university in the TITL expertise program, become a supervisor/manager in a company/industry in the TJA expertise program, become a programmer or computer technician in the TKJ and TJA expertise program. The relationship between interest in skill programs and future career aspirations for both male and female students has a strong relationship or has a high significance ($p < 0.05$). Comparison of the relationship between skill programs and career aspirations in the TEI and TJA majors, male students dominate the interest in future career aspirations that are in accordance with the skills program compared to female students. While at TITL and TJA female students who show greater interest in future career aspirations that are in accordance with their expertise program. Both male and female students already have an interest in skill programs and a fairly high work interest in the Industrial Electronics Engineering expertise program, Electrical Power Installation Engineering, Access Network Engineering, and Computer Network Engineering and there is no ambiguity in the results when compared according to gender (gender stereotypes have no effect).

Keywords: skill program interests, work interests, gender stereotypes.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin. Tidak lupa shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dikerjakan sebagai salah satu syarat akademik yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar Sarjana di Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro di Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun skripsi ini berjudul **“Perbandingan Hubungan Antara Minat Program Keahlian dengan Minat Kerja Antara Siswa dan Siswi SMK di Jawa Barat”**.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat, dan bantuan informasi, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melancarkan segala urusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Yudo Laksono, dan Ibunda tercinta, Ibu Cutinatus yang tiada hentinya memberikan semangat, doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
3. Bapak Drs.Yadi Mulyadi, MT. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
4. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Budi Mulyanti, M.Si. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sejak awal penelitian hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Wawan Purnama, S.Pd. M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh staff dosen dan administrasi DPTE FPTK UPI.
8. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
9. Rizal Cahya Ramadhan yang selalu memberikan semangat dan mendengar keluh kesah penulis.
10. Sahabatku tercinta Anrista, Dinda, Ghea, Gina, Sekar, Maraya, Mellyani, Zulva, Meilia, Haris dan Sarah yang menemani saya dari awal memasuki perguruan tinggi hingga tahap skripsi ini, terima kasih telah membuat saya merasa hidup dan bahagia.
11. Serta semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih.

Semoga Allah SWT membalas atas semua kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan pengetahuan dan pengalaman pada topik yang dibahas pada skripsi ini dan juga apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak disengaja. Selain itu, penulis juga mengharapkan saran demi terciptanya laporan karya tulis ilmiah yang lebih baik di masa mendatang. Besar harapan penulis untuk skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Batasan Masalah Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Program Keahlian	9
2.1.1. Pengertian Program Keahlian	9
2.1.2. Tujuan Program Keahlian	10
2.1.3. Macam-macam Program Keahlian di SMK.....	11
2.1.4. Minat Program Keahlian	13
2.2. Cita-cita Karir Masa Depan.....	14
2.2.1. Pengertian Cita-cita Karir Masa Depan	14
2.2.2. Macam-macam Cita-cita/Karir Masa Depan Lulusan SMK....	15
2.3. Gender <i>Stereotype</i>	16
2.3.1. Pengertian Gender <i>Stereotype</i>.....	16
2.3.2. Penyebab Gender <i>Stereotype</i>	16
2.3.3. Akibat Gender <i>Stereotype</i>.....	17
2.4. Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1. Desain Penelitian	20

3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3.	Prosedur Penelitian	20
3.4.	Populasi dan Sampel	22
3.3.1.	Populasi	22
3.3.2.	Sampel	22
3.5.	Instrumen Penelitian	25
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.	Teknik Analisis Data	26
3.7.1.	Pengujian Asumsi Klasik	26
3.7.2.	Pengujian Hipotesis	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		29
4.1.	Uji Kualitas Data	29
4.1.1.	Pengujian Normalitas	29
4.1.2.	Pengujian Multikolinearitas	30
4.1.3.	Pengujian Heteroskedastisitas	33
4.1.4.	Pengujian Hipotesis	36
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.2.1.	Analisis Program Keahlian Teknik Elektronika Industri	60
4.2.2.	Analisis Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik ...	62
4.2.3.	Analisis Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	65
4.2.4.	Analisis Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		71
5.1.	Simpulan	71
5.2.	Implikasi	71
5.3.	Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		xiii

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Skala Likert	26
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Program Keahlian Teknik Elektronika Industri.	29
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	29
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	29
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan..	30
Tabel 4. 5 Hasil Uji Multikolinearitas Program Keahlian Teknik Elektronika Industri	31
Tabel 4. 6 Hasil Uji Multikolinearitas Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	31
Tabel 4. 7 Hasil Uji Multikolinearitas Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	32
Tabel 4. 8 Hasil Uji Multikolinearitas Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	32
Tabel 4. 9 Hasil Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Elektronika Industri	33
Tabel 4. 10 Hasil Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	34
Tabel 4. 11 Hasil Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	34
Tabel 4. 12 Hasil Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	35
Tabel 4. 13 Hasil Uji t Regresi Sederhana Program Keahlian Teknik Elektronika Industri	38
Tabel 4. 14 Hasil Uji t Regresi Sederhana Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	41
Tabel 4. 15 Hasil Uji t Regresi Sederhana Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	44
Tabel 4. 16 Hasil Uji t Regresi Sederhana Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	48
Tabel 4. 17 Nilai SE dan SR Program Keahlian Teknik Elektronika Industri.....	51
Tabel 4. 18 Nilai SE dan SR Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	52
Tabel 4. 19 Nilai SE dan SR Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	53
Tabel 4. 20 Nilai SE dan SR Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	54
Tabel 4. 21 Data Hasil Uji F Regresi Berganda Program Keahlian Teknik Elektronika Industri.....	55
Tabel 4. 22 Data Hasil Uji F Regresi Berganda Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik	56
Tabel 4. 23 Data Hasil Uji F Regresi Berganda Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	56
Tabel 4. 24 Data Hasil Uji F Regresi Berganda Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan	57

Tabel 4. 25 Data Hasil Uji Koefisien Determinasi Program Keahlian Teknik Elektronika Industri.....	57
Tabel 4. 26 Data Hasil Uji Koefisien Determinasi Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	58
Tabel 4. 27 Data Hasil Uji Koefisien Determinasi Program Keahlian Teknik Jaringan Akses.....	58
Tabel 4. 28 Data Hasil Uji Koefisien Determinasi Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan.....	58
Tabel 4. 29 Hasil uji t yang signifikan pada program keahlian Teknik Elektronika Industri.....	61
Tabel 4. 30 Hasil uji t yang signifikan pada program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	63
Tabel 4. 31 Hasil uji t yang signifikan pada program keahlian Teknik Jaringan Akses.....	66
Tabel 4. 32 Hasil uji t yang signifikan pada program keahlian Teknik Komputer Jaringan.....	68
Tabel L.1. 1 Data Sampling Sekolah.....	xiv
Tabel L.1. 2 Perhitungan Sampel Siswa.....	xxiv

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Prosedur Penelitian.....	21
Gambar 4. 1 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Elektronika Industri.....	33
Gambar 4. 2 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	34
Gambar 4. 3 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Jaringan Akses	35
Gambar 4. 4 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan.....	36
Gambar 4. 5 Minat pada program keahlian Teknik Elektronika Industri yang memiliki signifikansi tinggi	61
Gambar 4. 6 Minat pada program keahlian Teknik Elektronika Industri yang memiliki signifikansi tinggi	62
Gambar 4. 7 Minat pada program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang memiliki signifikansi tinggi	64
Gambar 4. 8 Minat pada program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yang memiliki signifikansi tinggi	64
Gambar 4. 9 Minat pada program keahlian Teknik Jaringan Akses yang memiliki signifikansi tinggi.....	66
Gambar 4. 10 Minat pada program keahlian Teknik Jaringan Akses yang memiliki signifikansi tinggi.....	67
Gambar 4. 11 Minat pada program keahlian Teknik Komputer Jaringan yang memiliki signifikansi tinggi	69
Gambar 4. 12 Minat pada program keahlian Teknik Komputer Jaringan yang memiliki signifikansi tinggi	69

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M., & Rijanto, T. (2016). *Hubungan Penguasaan Kompetensi Keahlian dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Minat Bekerja Siswa Kelas XI pada Paket Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik di Smk 3 Surabaya*. 05, 681–687.
- Ainley, M., Hillman, K., & Hidi, S. (2002). *Gender and interest processes in response to literary texts : situational and individual*. 12(August 1999), 411–428.
- Barbu, A. dan Zhu, S., 2020. *Cluster Sampling Methods. Monte Carlo Methods*, pp.123-188.
- Briede, L., & Drelinga, E. (2020). *Personal Sustainability and Sustainable Employability : Perspective of Vocational Education Students*. 22(2), 40–49. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0015>
- Damanik, E. K. (2016). *Pengaruh Jenis Kelamin, Motivasi Belajar, dan Bimbingan Karier terhadap Cita-cita Siswa*. *Jurnal. Universitas Sanata Dharma*. https://repository.usd.ac.id/6473/2/121334078_full.pdf
- Depdikbud. (1992). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0490/U/1992 Tentang Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Depdiknas. (2018). *Direktorat PSMK*. Jakarta : Direktorat PSMK.
- Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, -. (2018). *Kurikulum SMK Edisi 2018*. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Erdinawati, S. (2011). *Pilihan Siswa Perempuan pada SMK Bidang Keahlian Teknik : Studi Kasus Di SMK Negeri 1 Adiwerna (STM ADB) Kabupaten Tegal*.
- Etikan, I., 2017. *Sampling and Sampling Methods*. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6). 10.15406/bbij.2017.05.00149
- Gigerenzer, G., Galesic, M., & Garcia-retamero, R. (2014). *Stereotypes About Men ' s and Women ' s Intuitions : A Study of Two Nations*. <https://doi.org/10.1177/0022022113487074>
- Hambali, I. (2019). *Examining The Relevance of Indonesian Vocational High School Career Outcomes to The Labor Market*. 10(1), 133–155.
- Herin, M., & Sawitri, D. R. (2017). *Dukungan Orang Tua Dan Kematangan Karir Pada Siswa Smk Program Keahlian Tata Boga*. *Empati*, 6(1), 301–306.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan : Hidayatul Quran Kuningan.
- Ismiati. (2018). *Pengaruh Stereotype Gender Terhadap Konsep Diri Perempuan*. *TAKAMMUL: Jurnal Studi Gender dan Islam serta Perlindungan Anak*, 7(1), 33–45.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). *Online*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada tanggal 3 Mei 2021.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Spektrum Keahlian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)*.
- Kepmendiknas. (1992). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0490/U/1992*.
- Kurniawati, A. (2015). *Pengaruh Efikasi Diri, Minat Kerja, dan Bimbingan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK N 1 Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, 21.
- Lestari, S. (2013). *Meningkatkan Penyesuaian Diri terhadap Program Keahlian Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2012/2013*.
- Muhibbin Syah, (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pedekatan Baru, Edisi Revisi*. Cet. Ke-18. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). *Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. 1(1), 128–135.
- Padilah, T. N., & Adam, R. I. (2019). *Analisis Regresi Linier Berganda Dalam Estimasi Produktivitas Tanaman Padi Di Kabupaten Karawang*. FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika, 5(2), 117. <https://doi.org/10.24853/fbc.5.2.117-128>
- Potvin, G., Mcgough, C., Benson, L., Boone, H. J., Doyle, J., Godwin, A., Kirn, A., Ma, B., Rohde, J., Ross, M., & Verdín, D. (2018). *Gendered Interests in Electrical , Computer , and Biomedical Engineering : Intersections With Career Outcome Expectations*. 1–7. <https://doi.org/10.1109/TE.2018.2859825>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Para Publishing.
- Sa, G., Tan, M. G., Çebi, P. D., Ça, H., Korucu, N., Poyraz, B., Öztan, E., Özdemir, İ., Tekcan, M., & Kahraman, S. Ö. (2018). *Gendered patterns of higher education in Turkey: Advances and challenges*. 66(di), 33–47. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2017.11.002>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.pdf*. Rineka Cipta.
- Sudarmono, Apuanor, & Lasenia, N. D. (2018). *Analisis Faktor Minat Siswa Memilih Jurusan TKJ Pada Smk Negeri 2 Sampit*. 6(2).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. (2010). *Faktor Sosial dan Penyebab Stereotip Perempuan dalam Bahasa Indonesia dalam Ranah Rumah Tangga*.

- Wang, Z., & Adesope, O. (2016). *Exploring the effects of seductive details with the 4-phase model of interest*. *Learning and Motivation*, 55, 65–77. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2016.06.003>
- Wibowo, P., & Ismara, K. I. (2017). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Memilih Masuk ke Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Elektronika Industri di Kabupaten Kulon Progo*. 7(5), 376–384.