

KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN
KH.AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA KEGIATAN
BELAJAR ANAK USIA DINI

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini



ELIS SOLIHATI
NIM 1907437

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

**KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN
KH.AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA
KEGIATAN BELAJAR ANAK USIA DINI**

Oleh
Elis Solihati

S.Pd UPI Tasikmalaya, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Elis Solihati 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN TESIS

ELIS SOLIHATI
NIM 1907437

**KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN
KH. AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA
KEGIATAN BELAJAR ANAK USIA DINI**

Pembimbing I,



Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP 197708282003121002

Pembimbing II,



Yeni Rachmawati, Ph.D.
NIP 197303082000032001

Penguji I,



Dr. Hj. Ernanwulan Syaodih, M.Pd.
NIP 196510011998011001

Penguji II,



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP 197803082001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
197706112001122002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN KH.AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA KEGIATAN BELAJAR ANAK USIA DINI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya sipa menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 17 Juli 2021
Yang membuat pernyataan,



Elis Solihati
NIM. 1907437

Ket : * (coret yang tidak sesuai)

HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN K.H.AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA KEGIATAN BELAJAR ANAK USIA DINI. Dengan izin-Nya lah akhirnya tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulisan ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister ilmu pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini dapat diselesaikan berkat Allah SWT melalui dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan yang baik ini, penulis sampaikan ucapan terimakasih yang tulus beserta penghargaan kepada :

- 1 Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PAUD Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berkenan memberikan kesempatan, dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
- 2 Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. dan Ibu Yeni Rachmawati, Ph.D, selaku dosen pembimbing tesis sekaligus dosen idola yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, inspirasi, dan memberikan pemikiran-pemikiran berharga bagi penulis.
- 3 Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd. dan Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku dewan penguji tesis yang memberikan sumbangan pemikiran berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
- 4 Dosen-dosen dan staf program studi pendidikan anak usia dini pascasarjana UPI yang telah membantu penulis dalam menempuh pendidikan di sekolah pascasarjana.
- 5 Puslapdik Beasiswa Unggulan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah mendukung secara materil proses pendidikan penulis.
- 6 Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd. dan Dr. Lutfi Nur, M.Pd. atas kebaikannya secara finansial dan moral menuntun penulis agar tetap semangat mengemban ilmu dan semangat belajar.
- 7 Mamah dan keluarga yang telah melahirkan penulis, dan mendoakan, serta memberikan arti kedewasaan dan kemandirian hingga kuat menjalani kehidupan.
- 8 Bapak dan keluarga yang telah memberikan dorongan, semangat, agar tetap tegar dalam menjalani setiap ujian kehidupan. Berkat doa restu, motivasi dan dukungan moral bapak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
- 9 Ibu Kokom Komariah dan Keluarga Besar TKA Daarunnajah yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa kepada penulis, menemani penulis dalam menjalani kehidupan mengembara di Kota Tasikmalaya. Berkat Ibu dan keluarga, Allah izinkan penulis untuk merasakan memiliki keluarga.

- 10 Sahabat-sahabat tercinta, Keluarga Besar TK Laboratorium Percontohan UPI Tasikmalaya yang mendukung dalam setiap keputusan yang telah penulis ambil hingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini.
- 11 Dosen-dosen di Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, tempat penulis menimba ilmu, dan selalu memberikan dorongan moral hingga penulis menyelesaikan tesis ini.
- 12 Keluarga Besar TK ABA 2 Benda Kota Tasikmalaya, TK ABA 4, TK ABA 10, TK ABA 9, TK ABA 12 Bandung, TK ABA Kauman Yogyakarta yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan kepada penulis dalam menyusun tesis ini.
- 13 Pengurus Daerah Muhammadiyah Kota Tasikmalaya dan Pengurus Daerah Aisyiyah Kota Tasikmalaya yang turut serta membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
- 14 Terkhusus Tim Tahu Bulat : Anita Febiyanti, Luhung Kawuryaning Pertiwi, Desvi Wahyuni yang telah membantu penulis agar tetap semangat menyelesaikan sesuatu yang telah dimulai ini.
- 15 Teni Mawarni, seorang yang daya juangnya lebih kental dari darah terhadap peneliti, semoga segera lulus sarjana, terimakasih selalu menemani begadang dan merawat ketika sakit.
- 16 Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis menyusun karya ilmiah ini.

Penulis berharap semoga amal baik semuanya mendapatkan nilai kebaikan dan keberkahan di sisi Allah SWT. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, aamiin yaa robbal'alaamiin.

Bandung, 23 Juli 2021

Penulis



Elis Solihati

NIM 1907437

KARAKTER PEDULI SOSIAL BERDASARKAN PEMIKIRAN KH. AHMAD DAHLAN DAN IMPLEMENTASINYA PADA KEGIATAN BELAJAR ANAK USIA DINI

**Elis Solihati, S.Pd.
Mubiar Agustin, Dr.,M.Pd.
Yeni Rachmawati, M.Pd.,Ph.D.**

ABSTRAK

Pemikiran tentang karakter peduli sosial KH.Ahmad Dahlan banyak diadopsi, mulai dari pendidikan anak usia dini. Hal tersebut mendorong peneliti untuk mendeskripsikan (1) konsep karakter peduli sosial KH.Ahmad Dahlan dan (2) implikasinya pada kegiatan belajar anak usia dini. Guna memperoleh data, Peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif, dengan metode studi kasus. Diawali dengan mencari konsep yang benar dari berbagai rujukan terkait pemikiran karakter peduli sosial KH.Ahmad Dahlan sebagai pisau analisis. Kemudian, menggali data lapangan terkait implementasi pemikiran KH.Ahmad Dahlan di PAUD melalui wawancara pada pengurus Muhammadiyah Jawa Barat, Aisyiyah Yogyakarta, Kepala TK, Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal (TK ABA) di Tasikmalaya dan Bandung. Setelah melakukan analisis terhadap berbagai data (buku, dokumen RPPH, video pembelajaran dan dokumen penilaian), diperoleh: (1) konsep karakter peduli sosial KH.Ahmad Dahlan berwujud saling menolong (berkorban harta, waktu, pikiran, dan tenaga; ikhlas berbuat demi umat, kebersamaan perasaan) diiringi saling menyayangi (perhatian terhadap kondisi orang lain, mendampingi proses belajar, berkata positif kepada orang lain, cinta damai dalam persoalan); (2) ciri khas implementasi peduli sosial terdapat pada: pengembangan aspek Al-Islam dan ke-Muhammadiyah yang lebih komprehensif mendominasi 6 aspek perkembangan lain, manajemen evaluasi laporan perkembangan seragam, penggunaan tiga ukuran penilaian yakni Awal Perkembangan (AP) = Mulai Berkembang, Berkembang (B) = Berkembang Sesuai Harapan, Cakap (C) = Terampil, Berkembang Sangat Baik (BSB).

Kata Kunci : KH.Ahmad Dahlan, karakter peduli sosial, PAUD.

**SOCIAL CARE CHARACTER BASED ON KH. AHMAD DAHLAN'S THINKING
AND ITS IMPLEMENTATION IN CHILDREN'S LEARNING ACTIVITIES**

**Elis Solihati, S.Pd.
Mubiar Agustin, Dr., M.Pd.
Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.**

ABSTRACT

Thoughts about the social care character of KH. Ahmad Dahlan was widely adopted, starting from early childhood education. This prompted the researcher to describe (1) the concept of KH. Ahmad Dahlan's social caring character and (2) its implications for early childhood learning activities. To obtain data, the researcher used a qualitative research design, with a case study method. Beginning with looking for the correct concept from various references related to the thoughts of the social care character of KH. Ahmad Dahlan as an analytical knife. Then, dig up field data related to the implementation of KH. Ahmad Dahlan's thinking in ECE through interviews with Muhammadiyah West Java administrators, Aisyiyah Yogyakarta, Kindergarten Principals, Kindergarten teachers Aisyiyah Bustanul Athfal (TK ABA) in Tasikmalaya and Bandung. After analyzing various data (books, RPPH documents, learning videos, and assessment documents), it was obtained: (1) the concept of KH. Ahmad Dahlan's social care character in the form of helping each other (sacrificing wealth, time, thoughts, and energy; sincerely doing for the sake of the people, togetherness feelings) accompanied by mutual love (attention to the condition of others, assisting the learning process, speaking positively to others, loving peace in problems); (2) the characteristics of the implementation of social care were the development of more comprehensive aspects of Al-Islam and Muhammadiyah which dominates the other 6 aspects of development, the management of evaluation of uniform progress reports, the use of three assessment measures, namely Early Development (AP) = Starting to Develop, Developing (B) = Develops According to Expectations, Competent (C) = Skilled, Develops Very Well (BSB).

Keywords: KH. Ahmad Dahlan, social care character, ECE.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pendidikan Karakter	7
2.1.1 Karakter	7
2.1.2 Tujuan Adanya Pendidikan Karakter.....	8
2.1.3. Dasar Hukum Pendidikan Karakter	9
2.1.4 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	9
2.2 Karakter Peduli Sosial	10
2.3 Tinjauan Kegiatan Belajar Anak Usia Dini (AUD)	12
2.3.1 Potensi Penerapan Karakter pada Kegiatan Belajar AUD.....	12
2.3.2 Strategi Penerapan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini.....	14
2.4 Profil KH.Ahmad Dahlan.....	17
2.5 Pendidikan Perspektif KH.Ahmad Dahlan.....	28
2.5.1 Landasan Pendidikan KH Ahmad Dahlan.....	32
2.5.2 Tujuan Pendidikan Karakter Perspektif KH.Ahmad Dahlan.....	33
2.5.3 Materi Pendidikan Karakter Perspektif KH. Ahmad Dahlan	33
2.5.4 Metode Pembelajaran Karakter Perspektif KH. Ahmad Dahlan.....	34
2.5.5 Pendidik Berdasarkan Perspektif KH.Ahmad Dahlan.....	36
2.5.6 Evaluasi Pendidikan Karakter Perspektif KH.Ahmad Dahlan	37
2.6 Penelitian Relevan dan Posisi Teoritis	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40

3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Sumber Data Penelitian.....	41
3.3 Pengumpulan Data	42
3.4 Teknik Analisis Data.....	44
3.5 Validitas dan Reliabilitas Data.....	47
3.6 Isu Etik	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Nilai Karakter Peduli Sosial KH. Ahmad Dahlan dan Implementasinya pada Kegiatan Belajar Anak Usia Dini.....	56
4.1.1 Saling Tolong Menolong	57
4.1.1.1 Berkorban Harta	60
4.1.1.2 Berkorban Waktu, Tenaga, Pikiran Demi Umat/Masyarakat.....	63
4.1.1.3 Ikhlas dalam Berbuat.....	66
4.1.1.4 Kebersamaan Kerja/ Senasib Sepenanggungan	68
4.1.2.Saling Menyayangi Sesama Makhluk	69
4.1.2.1 Perhatian Terhadap Kondisi dan Keselamatan Orang Lain	70
4.1.2.2 Setia Mendampingi dan Mendukung Proses Belajar	74
4.1.2.3 Berkata Positif Kepada Orang Lain.....	76
4.1.2.4 Cinta Damai dalam Setiap Persoalan	78
4.2 Adaptasi Karakter Berdasarkan Pemikiran KH.Ahmad Dahlan di TK Aisyiyah	81
4.2.1 Nilai Keteladanan KH.Ahmad Dahlan dalam Visi TK Aisyiyah	84
4.2.2 Adaptasi Metode Pembelajaran Pemikiran KH.Ahmad Dahlan di TK Aisyiyah.....	87
4.2.3 Adaptasi Kebijakan Standar Operasional Berdasarkan Pemikiran KH.Ahmad Dahlan di TK Aisyiyah.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	103
5.1 Simpulan.....	104
5.2 Implikasi.....	104
5.3 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	128
RIWAYAT PENULIS	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jenis Literatur Kajian Penelitian	44
Tabel 3.2 Contoh Coding Terbuka	45
Tabel 3.3 Contoh Axial Coding	46
Tabel 3.4 Contoh Selektif Coding.....	46
Tabel 3.5 Keterangan Contoh Kode Data	47
Tabel 4.1 Daftar Rujukan yang Menunjukkan Karakter Peduli Sosial	57
Tabel 4.2 Adaptasi Nilai Keteladanan KH.Ahmad Dahlan dalam visi TK Aisyiyah Bustanul Athfal	84
Tabel 4.3 Gambaran Lokasi TK ABA dan Model Pembelajaran yang digunakan	86
Tabel 4.4 RPPM di TK ABA	94
Tabel 4.5 RPPM untuk Orang Tua di TK ABA	95
Tabel 4.6 Pencapaian Perkembangan Belajar Anak di TK Aisyiyah.....	97
Tabel 4.7 Ringkasan Pembahasan Karakter Peduli Sosial KH.Ahmad Dahlan..	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Foto Masjid Agung Kauman	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	41
Gambar 4.1 SOP Penyambutan di TK ABA.....	101
Gambar 4.2 SOP Pembukaan Pembelajaran di TK ABA	101
Gambar 4.3 SOP Kepulangan di TK ABA	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis	128
Lampiran 2 Dokumentasi	130
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	134

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2015). K.H. Ahmad Dahlan (Muhammad Darwis). *Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama*, 9(1), 22–37.
- Abidin, Z. (2018). KH . Ahmad Dahlan (Pendiri Muhammadiyah): Apakah keturunan dari Prabu Brawijaya V? *Fikiran Masyarakat*, 6(1), 30–32.
- Ackert, E., Ressler, R., Ansari, A., & Crosnoe, R. (2020). Community contexts and utilization of early childhood care and education among Mexican-origin children. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 4–14. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.09.008>
- Adamsons, K., & Pasley, K. (2016). Parents' Fathering Identity Standards and Later Father Involvement. *Journal of Family Issues*, 37(2), 221–244. <https://doi.org/10.1177/0192513X13514407>
- Adu, L. (2014). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Jurnal Biology Science & Education*, 3(1), 68–78.
- Afifah, I. R. H., Prasetyo, N., & Ramadhan, R. A. (2019). Penanaman Nilai Karakter Kepedulian Sosial Pada Anak Usia Dini dalam Permainan Tradisional Kucing Tikus di TK IT Mutiara Hati. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 124–128.
- Afrianingsih, A. (2016). Komunikasi Positif Sebagai Sarana Untuk Meningkatkan Penyerapan Bahasa Lisan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2).
- Agung, P., & Asmira, Y. D. (2018). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran Di Tk Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(02), 139–158. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i02.195>
- Agustin, M., Mamat, B. ., & Syaodih, E. (2020). Exploring “Kaulinan Barudak” to Develop Children’s Character Values in Islamci Early Childhood Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 13-26.
- Agustini, A., & Kurniawan, W. (2017). *Pendidikan Karakter untuk Perguruan Tinggi*. LovRinz Publishing. <https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=2HkeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA62&dq=Meskipun+karakter+merupakan+bawaan,+nyatanya+karakter+dipengaruhi+oleh+lingkungan+dan+karakter+bukan+sesuatu+yang+diwariskan,+melainkan+bentukan+dari+pikiran,+tindakan+seseorang+>

- Ahmad, K. H., Di, D., Dan, Y., Muhammad, T. G. H., Abdul, Z., & Di, M. (2012). *No Title*. 1–32.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al Ulum*, 13(1), 25–38. <https://doi.org/10.51675/jt.v12i2.22>
- Al-Ghazali, A. H. (1965). *Ihya Ulumuddin; Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama*. In 1.
- Althof, W., & Berkowitz, M. W. (2006). Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 35(4), 495–518. <https://doi.org/10.1080/03057240601012204>
- Andrianto, D. (2011). *Komunikasi dengan AUD*. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini.
- Anggraini, W., & Syafril, S. (2018). *Pengembangan Nilai–Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dbnya>
- Anurkarina, F. W. (2015). Perilaku Tokoh KH. Ahmad Dahlan dalam Novel. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(1), 34–42.
- Anwar, S., & Salim, A. (2019). Pendidikan Islam dalam Membangun Karakter Bangsa di Era Milenial. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 233. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i2.3628>
- Apriyadi, H. (2018). *Nilai Progresivisme dalam Pendidikan Karakter Kesalehan Sosial Ajaran KH. Ahmad Dahlan pada Novel Sang Pencerah Kajian Sosiopragmatik*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. *Educational Research Review*, 31, 100353. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>
- Aritonang, S. D., Hastuti, D., & Puspitawati, H. (2020). Pengasuhan Ibu, Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan, dan Perkembangan Kognitif Anak Usia 2-3 Tahun di Wilayah Prevalensi Stunting. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 13(1), 38–48.
- Ariyanto, R. D., Andrianie, S., & Hanggara, G. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19: Tantangan Dan Kontribusi. *Prosiding Webinar Nasional Pendidikan FIP 2020*, 1(1), 128–135.

- Arlen, D., Sudjarwo, & Sinaga, R. M. (2014). Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dalam Bidang Sosial dan Pendidikan. *Jurnal Studi Sosial*, 2(4).
- Aulia, S., & Winda, N. (2018). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Berorientasi Kesantunan Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Linguistik VII*, 177–183.
- Azizah, S. N. (2020). *Meningkatkan Perilaku Disiplin Melalui Pembiasaan Pada Anak Kelompok B Di TK Muslimat NU 10 Randuagung Singosari* (Issue 1). Universitas Islam Malang.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Baharun, H. (2016). Pendidikan Anak Dalam Keluarga; Telaah Epistemologis. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 96–107.
- Barnett, M. A., Paschall, K. W., Mastergeorge, A. M., Cutshaw, C. A., & Warren, S. M. (2020). Influences of Parent Engagement in Early Childhood Education Centers and the Home on Kindergarten School Readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 260–273. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.05.005>
- Bashir, M., Afzal, M. T., & Azeem, M. (2008). Reliability and Validity of Qualitative and Operational Research Paradigm. *Pakistan Journal of Statistics and Operation Research*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.18187/pjsor.v4i1.59>
- Basral, A. N. (2010). *Sang Pencerah : Novelisasi Kehidupan KH. Ahmad Dahlan dan Perjuangannya Mendirikan Muhammadiyah*. Hikmah.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research Based Character Education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(January), 72–85. <https://doi.org/10.1177/0002716203260082>
- Berkowitz, M. W., & Hoppe, M. A. (2009). Character education and gifted children Character education and gifted children. *High Ability Studies*, 20(2), 131–142. <https://doi.org/10.1080/13598130903358493>
- Bramantyo, H. (2010). *Sang Pencerah*.
- Bratitsis, T., & Ziannas, P. (2015). From Early Childhood to Special Education: Interactive Digital Storytelling as a Coaching Approach for Fostering Social Empathy. *Procedia Computer Science*, 67(Dsai), 231–240. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.09.267>

- Budiyanto, A. (2016). Peran guru dalam mengembangkan kepedulian sosial siswa dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 6(02), 16–20. <https://jurnal.makmalpendidikan.net/index.php/JPD/article/view/95>
- Cano, T., Perales, F., & Baxter, J. (2019). A Matter of Time: Father Involvement and Child Cognitive Outcomes. *Journal of Marriage and Family*, 81(1), 164–184. <https://doi.org/10.1111/jomf.12532>
- Casey, B., Erkut, S., Ceder, I., & Young, J. M. (2008). Use of a storytelling context to improve girls' and boys' geometry skills in kindergarten. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(1), 29–48. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2007.10.005>
- Chaebur, H. (2019). *17 Agustus - Serial Pahlawan Nasional KH.Ahmad Dahlan*. Tribunnewswiki.Com; Tribunnews. <https://www.tribunnewswiki.com/2019/08/06/pahlawan-nasional-gatot-subroto>
- Chan, F., Pamela, I. S., Larashinta, S., Yoana, A., Mardayani, D., & Sari, R. K. (2019). Penerapan Nilai Karakter Peduli Sosial Pada Peserta Didik Kelas II di Sekolah Dasar. *Efektor*, 6(2), 202–206. <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor-eDOI:https://doi.org/10.29407/e.v6i2.13749>
- Cohen-Zada, D., & Elder, T. (2018). Religious pluralism and the transmission of religious values through education. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 150, 325–349. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2018.01.015>
- Correia, N., Carvalho, H., Durães, J., & Aguiar, C. (2020). Teachers' ideas about children's participation within Portuguese early childhood education settings. *Children and Youth Services Review*, 111(November 2019), 104845. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104845>
- Correia, N., Carvalho, H., Fialho, M., & Aguiar, C. (2020). Teachers' practices mediate the association between teachers' ideas and children's perceived participation in early childhood education. *Children and Youth Services Review*, 108, 104668. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104668>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Creswell, John W* (pp. 1–459).
- Curran, M. A., & Minoff, E. (2020). Supporting children and families through the pandemic, and after: The case for a US child allowance. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100040. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100040>

- Cyck, L. M., & Hammer, C. S. (2020). Beliefs, values, and practices of Mexican immigrant families towards language and learning in toddlerhood: Setting the foundation for early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 25–37. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.09.009>
- Damami, M. (2011). *Akar Gerakan Muhammadiyah*.
- Darling-Churchill, K. E., & Lippman, L. (2016). Early childhood social and emotional development: Advancing the field of measurement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.002>
- Davis, D., Miller, D., Mrema, D., Matsoai, M., Mapetla, N., Raikes, A., & Burton, A. (2021). Understanding perceptions of quality among early childhood education stakeholders in Tanzania and Lesotho: A multiple qualitative case study. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100153. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100153>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (4th ed.). SAGE Publications.
- Desti, Y. (2019). *Penereapan Metode Bercerita Dalam Pengenalan Hadist Di TK Raudhatul Ibni Meureubo Aceh Barat*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Djumingin, A. (2017). *Analisis Kesantunan Berbahasa Guru Dan Siswa Pada Kegiatan Presentasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 12 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Edi, P. (2019). *Guru SMPN 10 Yogyakarta Mengaku Emosi dan Spontan Tendang Siswanya*. Merdeka. <https://www.merdeka.com/peristiwa/guru-smpn-10-yogyakarta-mengaku-emosi-dan-spontan-tendang-siswanya.html>
- Ehwanudin, & Mispani. (2005). Implementasi Pendidikan Karakter Gotong Royong dan Peduli Sosial Masyarakat (Studi Kasus pada Pembangunan Mushola Nurul Hidayah di Kelurahan Purwosari Kecamatan Metro Utara Kota Metro). *Sumbula*, 3(2), 927–943.
- El-Ali, A. N. (2016). Ahmad Dahlan Dan Pesantren: Gerakan Pembaharuan Pendidikan, Dakwah, Dan Pemberdayaan Masyarakat Di Indonesia. *Dirosat Journal of Islamic Studies*, 1(2), 243–258.
- Elek, C., Gubhaju, L., Lloyd-Johnsen, C., Eades, S., & Goldfeld, S. (2020). Can early childhood education programs support positive outcomes for

indigenous children? A systematic review of the international literature. *Educational Research Review*, 31, 100363. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100363>

Elfan, F., & Mukhlis, G. N. (2017). Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini menurut Q.S Lukman : 13-19. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3a), 42–51.

Eliza, D. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Karakter Berbasis Cerita Tradisional Minangkabau untuk Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3b), 153–163.

Emzir. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Raja Grafindo Persada.

Fadli, M., & Djollong, A. F. (2018). Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Ahmad Dahlan. *Istiqra'*, V(2).

Faisal, & Mukromin. (2020). Konsep Dan Aplikasi Model Pembelajaran Berbasis Edutainment Dalam Menumbuhkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 46–54.

Febriansyah dkk, M. R. (2013). *100 tahun Muhammadiyah Menyinari Negeri*. www.muhammadiyah.or.id

Febrimardiansyah. (2019). *Studi Kritis Perbandingan Konsep Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dan KH. Ahmad Dahlan*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Fidesrinur, Mustofa, D. W., Diastuti, R., Supriyatna, S., & Lestari, G. D. (2015). *Pedoman Penanaman Sikap Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Findlay, L. C., Girardi, A., & Coplan, R. J. (2006). Links between empathy, social behavior, and social understanding in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 21(3), 347–359. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2006.07.009>

Firdaus, A. Y., & Hakim, M. A. (2013). Penerapan Acceleration To Improve the Quality of Human Resources Dengan Pengetahuan, Pengembangan, Dan Persaingan Sebagai Langkah Dalam Mengoptimalkan Daya Saing Indonesia Di Mea 2015. *Economics Development Analysis Journal*, 2(2), 152–163. <https://doi.org/10.15294/edaj.v2i2.1651>

- Fitriani, L. (2015). *Konsep Pendidikan KH. Ahmad Dahlan (Studi pada buku Pelajaran KHA Dahlan karya KRH . Hadjid)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriyah, R. (2021). Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Lagu-lagu Islami. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 55–72. <http://ejournal.idia.ac.id/index.php/fakta/article/view/209>
- Flores-salgado, E., & Castineira-benitez, T. A. (2018). The use of politeness in WhatsApp discourse and move ‘ requests .’ *Journal of Pragmatics*, 133, 79–92. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2018.06.009>
- Guhn, A., Merkel, L., Hübner, L., Dziobek, I., Sterzer, P., & Köhler, S. (2020). Understanding versus feeling the emotions of others: How persistent and recurrent depression affect empathy. *Journal of Psychiatric Research*, 130(July), 120–127. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.06.023>
- Gunawan, I., & Wahyudi, A. V. (2020). Cerdas Berkarakter sebagai Nilai Kebajikan Warga Negara. *SUKMA : Jurnal Pendidikan*, 4(2), 121–134.
- Guo, K., & Kilderry, A. (2018). Teacher accounts of parent involvement in children’s education in China. *Teaching and Teacher Education*, 69, 95–103. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.018>
- Hadjid. (2018a). *Pelajaran KH. Ahmad Dahlan : 7 Falsafah & 17 Kelompok Ayat Al-Qur’an* (II). Suara Muhammadiyah.
- Hadjid. (2018b). *Pelajaran Kiai Haji Ahmad Dahlan : 7 Falsafah Hidup & 17 Kelompok Ayat Al-quran*. Suara Muhammadiyah.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Refika Aditama.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2015). *Metode penelitian kuantitatif aplikasi dalam pendidikan*. Deepublish.
- Hariana, O. A., Muktadir, A., & Lusa, H. (2018). Pengaruh Mendongeng dengan Metode Storytelling Games Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Kelas V SDN 49 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(2), 81–88.
- Hartini, N. (2011). Metodologi Pendidikan Anak Dalam Pandangan Islam (Studi tentang Cara-Cara Rasulullah SAW dalam Mendidik Anak. *Jurnal Pendidikan Islam - Ta’lim*, 9(1), 31–43. http://www.jurnal.upi.edu/file/03_METHODOLOGI_PENDIDIKAN_ANAK-

- Hasanah, N. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Bercerita Berbasis Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kutai Barat*.
- Hastings, P. D., & Grady, J. S. (2016). Socialization in infancy and early childhood. In *The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology* (Vol. 3). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21839-7>
- Hayati, Z. (2018). Urgensi Bimbingan Belajar Anak Usia Dini. *Bunayya Jurnal Pendidikan Anak*, IV(1), 13–25.
- Hedges, H. (2019). The “fullness of life”: Learner interests and educational experiences. *Learning, Culture and Social Interaction*, 23(November), 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.11.005>
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik* (1st ed.). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=lf7ADwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=analisis+data+kualitatif+menurut+creswell&ots=CaPNQ0PMfU&sig=QrYuaEsnmFXTIBGhNBUEoJ1CHs&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis data kualitatif menurut creswell&f=false
- Herijeni. (2021). Upaya Meningkatkan Etika Warga Madrasah Melalui Penerapan Limapembiasaan Akhlak Mulia. *Jurnal Revolusi Indonesia*, 1(5), 377–386. <http://fenery.org/index.php/jri/article/view/124/205>
- Hidayati, T. U., Alfiandra, A., & Waluyati, S. A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Di Smp Negeri 1 Palembang. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(1), 17–36. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i1.7920>
- Hong, X., Zhu, W., Wu, D., & Li, H. (2020). Parental satisfaction with early childhood education services in rural China: A national survey. *Children and Youth Services Review*, 115(February), 105100. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105100>
- Ilham, M., & Handoyo, P. (2013). Kekerasan guru terhadap siswa: Studi fenomenologi tentang bentuk kekerasan guru dan legitimasi penggunaannya. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*, 1(3), 1–4. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/viewFile/3913/6456>

- Ivanova, N., & Timoshina, E. (2014). Principles of Formation of Foundations of Senior Preschool Children's Social Activity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 146, 385–389. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.135>
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh Metode Bercerita dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/486/431>
- Jannah, A. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan Pada Anak Usia Dini (Penelitian Di Taman Kanak-Kanak Al-Hidayah, Arcamanik, Kota Bandung)*. UIN Sunan Gunung Jati Bandung.
- Jannah, M. (2015). Tugas-Tugas Perkembangan Pada Usia Kanak-Kanak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 1(2), 89–91.
- Jannah, M. (2020). Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2). <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.326>
- Jeon, H. J., Peterson, C. A., & DeCoster, J. (2013). Parent-child interaction, task-oriented regulation, and cognitive development in toddlers facing developmental risks. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 34(6), 257–267. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2013.08.002>
- Jeon, L., Buettner, C. K., Grant, A. A., & Lang, S. N. (2018). Early childhood teachers' stress and children's social, emotional, and behavioral functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, February 2017, 0–1. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.02.002>
- Jones, S. M., Zaslow, M., Darling-Churchill, K. E., & Halle, T. G. (2016). Assessing early childhood social and emotional development: Key conceptual and measurement issues. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 42–48. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.02.008>
- Julianto, T. A. (2020). Metode Menghafal dan Memahami al-Qur'an bagi anak usia dini melalui Gerakan Isyarat ACQ. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 3(1), 71–84. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro/article/view/1439>
- Jumini, Ali, M., & Miranda, D. (2015). Peningkatan Karakter Kepedulian Sosial Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun. In *Universitas Tanjungpura*. Universitas Tanjungpura.

- Juwita, V. A., Nugroho, P. A., & Asri, A. F. (2019). Father's Involvement In Parenting In Late Youth In The Large Family of The Army General. *Psikologi Poseidon*, 26–39.
- Kahfi, A. (2020). Tantangan Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid 19. *Dirasah*, 03(2), 137–154. <https://stai-binamadani.ejournal.id/jurdir>
- Kamisah, & Herawati. (2019). Mendidik Anak Ala Rasulullah (Propethic Parenting) Educate Children with Rasulullah Method (Propethic Parenting). *Journal of Education Science (JES)*, 5(1), 33–42.
- Karabanova, O. A., Kovaleva, G. S., Loginova, O. B., & Molchanov, S. V. (2014). Moral Orientation on Norms of Mutual Help and Responsibility in Middle Childhood. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 146, 175–180. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.076>
- Karim, R. D. (2019). Studi Komparatif Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari tentang Etika Guru dan Murid dalam Tinjauan Filsafat Pendidikan. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 1(1), 934–944.
- Kavanagh, B. (2016). Language & Communication Emoticons as a medium for channeling politeness within American and Japanese online blogging communities. *Language Sciences*, 48, 53–65. <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2016.03.003>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter [Guideline on the Implementation of Character Education]. In *Guideline* (p. 7).
- Khotimah, H. (2020). *Pengembangan Sikap Prosocial pada Anak melalui Kegiatan Pembiasaan di TK Diponegoro 59 Pangebatan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Khunnisaq, A. A. (2020). *Implementasi Metode Pembiasaan pada Nilai-Nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Kim, H.-J. (2010). Praxis and Religious Authority in Islam : The Case of Ahmad Dahlan, Founder of Muhammadiyah. *Studia Islamika*, 17(1), 69–90.
- Kresnaningtyas, A. (2016). *Kosep Pendidikan Karakter Perspektif KH. Ahmad Dahlan* [IAIN Salatiga]. www.iranerid.com

- Kristanto, E. (2016). Perbedaan tingkat kebersyukuran pada laki-laki dan perempuan. *Psychology & Humanity*, 1(1), 128–134.
- Kumparannews. (2019). *KPAI 153 Kekerasan Anak Terjadi di Sekolah, Pelakunya Mayoritas Guru*. Kumparan News. <https://kumparan.com/kumparannews/kpai-153-kekerasan-anak-terjadi-di-sekolah-pelakunya-mayoritas-guru-1sXmURDSLII>
- Kurnia, I. (2019). *Konsep Pendidikan Karakter Menurut Kh Ahmad Dahlan* [Institut Agama Islam Negeri Bengkulu]. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/4282/>
- Kusumaningrum, A. Z., Kristiyanto, A., & Riyadi, S. (2019). Pengaruh Penerapan Kombinasi Swimming Equipment Dalam Pembelajaran Akuatik Berbasis Permainan Khusus Putri Di Elc Singapore Piaget Academy. *Proceedings of the National Seminar on Women's Gait in Sports towards a Healthy Lifestyle, April*, 1–4. file:///C:/Users/asep saripudin/Downloads/850-Article Text-520520890-1-10-20190510.pdf
- Kusumastuti, N., & Rukiyati. (2017). Penanaman Nilai-nilai Moral melalui Kegiatan Bercerita pada Anak Usia 5 Tahun. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 5(2), 162. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v5i2.14830>
- Lau, E. Y. H., & Ng, M. L. (2019). Are they ready for home-school partnership? Perspectives of kindergarten principals, teachers and parents. *Children and Youth Services Review*, 99(November 2018), 10–17. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.01.019>
- Lenggono, W. (2018). Education Institute Of Muhammadiyah (Review Of Thought K.H. Ahmad Dahlan About Islamic Education Reform In Indonesia). *Islamadina Jurnal Pemikiran Islam*, 19(1), 43–62.
- Lickona, T. (2016). *Character Matters Persoalan karakter*. Bumi Aksara.
- Limarga, D. M. (2017). Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 3(1), 86–104. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=4407911&site=ehost-live>
- Lubis, A. M., & Ismet, S. (2019). Metode Menghafal Alquran Pada Anak Usia Dini di Tahfidz Center Darul Hufadz kota Padang. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 8–14. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.30>

- Lukiyanto, K., & Wijayaningtyas, M. (2020). Gotong Royong as social capital to overcome micro and small enterprises' capital difficulties. *Heliyon*, 6(9), e04879. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04879>
- Madi. (2019). *KH Ahmad Dahlan Hobi Main Bola, KH Hasyim Asy'ari Suka Pencak Silat*. Muhammadiyah Garis Lucu Menceriakan Indonesia, Menggembirakan Semesta. <https://muhammadiyahgl.com/kh-ahmad-dahlan-hobi-main-bola-kh-hasyim-asyari-suka-pencak-silat/>
- Mahfud, C. (2014). The Power Of Syukur: Tafsir Kontekstual Konsep Syukur dalam al-Qur'an. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 9(2). <https://doi.org/10.21274/epis.2014.9.2.377-400>
- Marnati. (2015). *Jumlah Lembaga Pendidikan Muhammadiyah Lebih dari 10 Ribu*. [Www.Republika.Co.Id](http://www.Republika.Co.Id).
- Marshall, K. (2018). Global education challenges: Exploring religious dimensions. *International Journal of Educational Development*, 62(April), 184–191. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.04.005>
- Mascaro, J. S., Rentscher, K. E., Hackett, P. D., Mehl, M. R., & Rilling, J. K. (2017). Child gender influences paternal behavior, language, and brain function. *Behavioral Neuroscience*, 131(3), 262–273. <https://doi.org/10.1037/bne0000199>
- Maulia, D., Rakhmawati, E., Suharno, A., & Suhendri, S. (2019). Makna Kesejahteraan Pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 176. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1502>
- Mayar, F., Roza, D., Delfia, E., Pascasarjana, P., & Padang, U. N. (2019). *Urgensi Profesionalisme Guru PAUD Dalam Mengembangkan*. 3, 1113–1119.
- Mayarisa, D. (2016). Konsep Integrasi Pendidikan Islam Dalam Perspektif Pemikiran KH. Ahmad Dahlan. *FITRA*, 2(1), 37–44.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2014). Research in Education: Evidence-Based Inquiry. In *Pearson* (7th ed.). Pearson. <https://eric.ed.gov/id=ED577250>
- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter*. Indonesia Heritage Foundation.
- Mofrad, S. (2012). Opportunity in Early Childhood Education: Improving Interaction and Communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 241–246. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.100>
- Mu'thi, A., Mulkhan, A. M., & Marihandono, D. (2015). *107 Tahun Kebangkitan*

Nasional: KH.Ahmad Dahlan. Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mubaroq, A. I., Maulana, A., & Basri, H. (2019a). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif K.H. Ahmad Dahlan. *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XX(2), 91–102. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v1i2.1704>

Mubaroq, A. I., Maulana, A., & Basri, H. (2019b). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif Kiai Haji Ahmad Dahlan. *Jurnal TAMADDUN – FAI UMG*, XX(2), 91–102.

Muh Dahlan. (2014). K.H. Ahmad Dahlan Sebagai Tokoh Pembaharu. *Jurnal Adabiyah*, XIV(2), 122–131.

Mukhtarom, A. (2015). Menelusuri Rekam Jejak Amal dan Perjuangan KH. Ahmad Dahlan. *Dinamika*, I(1), 1–16.

Mukti, D. A., Maliki, I. A., & Wijayati, M. (2020). Pembentukan Akhlak Mahmudah Perspektif Keluarga Masalah sebagai Upaya Pencegahan Menghadapi Pandemi Covid-19. *JGSA*, 02(01), 98–119.

Mulkhan, M. (2017). *Pesan dan Kisah Kiai Ahmad Dahlan dalam Hikmah Muhammadiyah* (III). Suara Muhammadiyah.

Mumtahanah, L. (2020). Integrasi Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 55–74. <https://doi.org/10.31538/nzh.v3i1.461>

Mustapa, L. (2017). Pembaruan Pendidikan Islam: Studi atas Teologi Sosial Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari (JIAJ)*, 2(1), 90–111.

Mustofa, I. (2018). *KH. Ahmad Dahlan si Penyantun*. Diva Press.

Muzaqi, M. (2009). Komunikasi Positif Pendidik PAUD Dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 4(1). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jiv/article/view/7562/5408>

Nashir, H. (2015a). Muhammadiyah a Reform Movement. In *Muhammadiyah University Press*. Muhammadiyah University Press.

Nashir, H. (2015b). *Understanding the Ideology of Muhammadiyah*.

Nata, A. (2013). *Filsafat Pendidikan Islam*. Gaya Media Pratama.

- Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods; Qualitative and Quantitative Approaches Seventh Edition*. In *Pearson*.
<http://arxiv.org/abs/1210.1833><http://www.jstor.org/stable/3211488?origin=crossref><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12655928>
- Nicolopoulou, A., Cortina, K. S., Ilgaz, H., Cates, C. B., & de Sá, A. B. (2015). Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence. *Early Childhood Research Quarterly*, *31*, 147–162.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.006>
- Niculescu, R. M., & Norel, M. (2013). Religious Education an Important Dimension of Human's Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *93*, 338–342. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.200>
- Nihayah, I., & Anggraini, F. S. (2018). Internalisasi Karakter Bersyukur untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Center of Open Science*.
<https://osf.io/ncjpx/>
- Ningsih, S. K. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Religius di Raudhatul Athfal Miftahul Ulum Sumberbaru Jember Tahun Ajaran 2019 / 2020*. UIN Jember.
- Ningsih, S. Y., & Nurhafizah. (2019). Konsep Kompetensi Pedagogik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *3*, 694–703.
- Nisa', L., Wuryandani, W., & Masradianti, M. (2018). Perancangan Buku Cerita Pop-Up Berbasis Karakter untuk Menanamkan Karakter Peduli Sosial Anak Usia Dini. *Pedagogia Jurnal Pendidikan*, *7*(2), 159–166.
<https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1366>
- Nugroho, A. F. (2021). *Pembentukan Karakter Religius dan Sikap Peduli Sosial Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Jawa Tengah di Purbalingga*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Nurhadi, R. (2017). Pendidikan Nasionalisme-Agamis dalam Pandangan K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asyfari. *Cakrawala Jurnal Studi Islamurnal Studi Islam*, *XII*(2), 121–132.
- Nurhani, S., & Atika Putri, A. (2020). Keterlibatan ayah dalam pengasuhan terhadap kemampuan penyesuaian diri anak usia 4-6 tahun. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, *3*(1), 34–42.
<https://doi.org/10.32505/atifaluna.v3i1.1654>

- Nurhayati, E. (2020). *Literasi Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini*. Post Graduate IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Nuryana, Z. (2014). *Revitalisasi Pendidikan Al Islam dan Kemuhammadiyah pada Perguruan Muhammadiyah*.
http://www.ghbook.ir/index.php?name=مجموعه مقالات دومین هم اندیشی سراسری و تلویزیون رسانه و سکو لاریسم&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13629&page=108&chckhashk=03C706812F&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component
- O'Connor, A., Blewitt, C., Nolan, A., & Skouteris, H. (2018). Using Intervention Mapping for child development and wellbeing programs in early childhood education and care settings. *Evaluation and Program Planning*, 68, 57–63.
<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.02.011>
- Oliemat, E., Ihmeideh, F., & Alkhalwaldeh, M. (2018). The use of touch-screen tablets in early childhood: Children's knowledge, skills, and attitudes towards tablet technology. In *Children and Youth Services Review* (Vol. 88). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.03.028>
- Pangastuti, Z. B. (2019). *Pengaruh Metode Bercerita Berbasis Media Wayang Kardus Terhadap Sikap Peduli Lingkungan*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Passandre, Y. R. (2018). *Tonggak Sang Pencerah* (A. Y. A. Ch. & A. Budiman (eds.)). Suara Muhammadiyah.
- Prabowo, A. (2017). Pentingnya Berkisah Al-Qur'an dan Sunnah bagi Anak Usia Dini. *Annual Conference on Islamic Early ...*, 2, 23–34.
<http://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/56>
- Prabowo, H. B. D. (2019). *Konsep Pendidikan Profetik Menurut K.H.Ahmad Dahlan*. IAIN Purwokerto.
- Pramujiono, A., & Nurjati, N. (2017). *Guru sebagai Model Kesantunan Berbahasa dalam Interaksi Instruksional di Sekolah Dasar*. 2(September), 143–154.
- Pratama, M. C. (2015). *Komparasi Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Dan Abdurrahman Wahid (Gus Dur) Tentang Pendidikan Humanisme*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Prayitno, H. D., Ngalim, A., & Jammaluddin, N. (2019). Pergeseran Realisasi Tindak Kesantunan Direktif Mereduksi Nilai Kesantunan Positif Dan

Karakter Di Kalangan Peserta Didik. *Bahastra*, 38(2), 85.
<https://doi.org/10.26555/bahastra.v38i2.9689>

Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>

Purwendarini, S. S., Hendriyani, R., & Deliana, S. M. (2014). Pengaruh Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Terhadap Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. *Developmental and Clinical Psychology*, 1(1), 21–27.

Putra, D. W. (2018). Konsep Pendidikan Islam Dalam Perspektif K.H. Ahmad Dahlan. *Jurnal TARLIM*, 1(2), 99–108.

Putra, I. P. (2020). *KPAI: Guru Harus Bisa Bedakan “Bullying” dengan Bercanda*. Medcom.Id. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GN14jrBN-kpai-guru-harus-bisa-bedakan-bullying-dengan-bercanda>

Qomari, R. (2008). Pendidikan Perempuan Di Mata Kiai Haji Ahmad Dahlan. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 3(2), 180–194.

Rahayu, S., Ludigdo, U., Irianto, G., & Nurkholis. (2015). Budgeting of School Operational Assistance Fund Based on The Value of Gotong Royong. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 211(September), 364–369. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.047>

Rahmawati, I., Maryani, E., & Mulyana, A. (2016). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Kemampuan Berpikir Kritis. *Pendidikan Geografi*, 16(1), 66–87.

Ramadani, A. (2018). *Etika Guru menurut Pemikiran Ahmad Dahlan dan Muhammad Athiyah Al-Abrasyi*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Ramdhani, K., Hermawan, I., & Muzaki, I. A. (2020). Pendidikan Keluarga sebagai Fondasi Pertama Pendidikan Karakter Anak Perspektif Islam. *Jurnal Ilmu Agama Islam*, 2(2), 36–49.

Rasid, R. (2018). Kepemimpinan Transformatif K.H. Ahmad Dahlan Di Muhammadiyah. *Jurnal Humanika*, XVIII(1), 50–58.

Renata, Kristiawan, M., & Pratami, F. A. R. (2017). Perbincangan Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional 20 Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 25 November 2017, Ii*, 326–333.

- Ressler, R. W., Ackert, E., Ansari, A., & Crosnoe, R. (2020). Race/ethnicity, human capital, and the selection of young children into early childhood education. *Social Science Research*, 85(June), 102364. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.102364>
- Riady, F. (2019). Pemikiran Pendidikan Nyai Ahmad Dahlan dalam Memberdayakan Perempuan. *Masile*, 1(1), 65–79. jurnal.staima.ac.id
- Ridwan, M., Alaikarrahiem, M., & Nawangsa, G. (2020). Mendidik Karakter Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Sebelum Pandemi Covid-19). *Prosiding Diskusi Daring Tematik Nasional 2020 "Pendidikan Di Masa Pandemi: Menelaah Dari Daerah," September*, 31–38.
- Rizki Sapriani. (2019). Profesionalisme Guru PAUD Melati Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 741–754.
- Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, 14(1), 29–50. <https://doi.org/10.20414/Qawwam.v14i1.2310>
- Rokhman, F., Hum, M., & Syaifudin, A. (2014). Character Education For Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>
- Roorda, D. L., Spilt, J. L., & Koomen, H. M. Y. (2017). Teacher-child interactions and kindergartners' task behaviors: Observations based on interpersonal theory. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 53(October 2016), 74–85. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.09.004>
- Roziqin, M. K. (2017). Metode-Metode Pendidikan Islam Dalam Mendidik Anak-Anak. *Eduscope*, 3(1), 190–198.
- Sa'adih, A. M. (2015). Analisis Isi Pesan Dakwah K.H. Ahmad Dahlan Pada Film Sang Pencerah. *El-Hikmah*, VII(2), 89–107.
- Sairin, W. (1995). *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*. Pustaka Sinar Harapan.
- Sakirman. (2012). KH. Ahmad Dahlan dan Gerakan Pelurusan Arah Kiblat di Indonesia. *AKADEMIKA: Jurnal Pemikiran Islam*, 17(2), 1-291–308.
- Salam, J. (2009). *KHA Dahlan Amal dan Perjuangannya*. Al- Wasat.

- Sanders-Smith, S. C., Lyons, M. E., Sylvia Ya-Hsuan, Y., & McCarthy, S. J. (2021). Valuing relationships, Valuing differences: Co-teachingCC practices in a Hong Kong early childhood program. *Teaching and Teacher Education*, 97, 103230. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103230>
- Sanelin, F. T. (2019). Representasi Perempuan dalam Organisasi pada Film “Nyai Ahmad Dahlan.” *Commercium*, 1(2), 33–38.
- Sani, R. A., & Kadri, M. (2016). *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami* (1st ed.). PT Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=Vq_xDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=metode+rasulullah+dalam+mendidik+anak&ots=22COPiD_nX&sig=yQyU2MP4dlt2i5DsbbISRfzARLI&redir_esc=y#v=onepage&q=metode+rَسُولULLAH+dalam+mendidik+anak&f=false
- Santi, K. (2020). *Pemikiran Ayah Edy Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Berlandas Pemetaan Potensi Unggul Anak* [Institut Agama Islam Negeri Purwokerto]. <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/id/eprint/7868>
- Sanusi, M. (2013). *Kebiasaan-Kebiasaan Inspiratif KH. Ahmad Dahlan & KH.Hasyim Asy'ari*. Diva Press.
- Sanusi, Muhammad. (2013). *Kebiasaan-Kebiasaan Inspiratif KH. Ahmad Dahlan & KH. Hasyim Asy'ari : Teladan-teladan Kemuliaan Hidup*. Diva Press.
- Sapriani, R. (2019). Profesionalisme Guru PAUD Melati Terpadu Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Saputri, I. A., & Afifah, D. R. (2019). Gaya Belajar Anak Usia Dini Kelompok B TK Margobhakti Kota Madiun. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 6(2), 30–34.
- Sari, Y. M. (2016). Pembinaan Toleransi Dan Peduli Sosial Dalam Upaya Memantapkan Watak Kewarganegaraan (Civic Disposition) Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1), 15–26. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i1.2059>
- Savic, M. (2018). Lecturer perceptions of im / politeness and in / appropriateness in student e-mail requests : A Norwegian perspective. *Journal of Pragmatics*, 124, 52–72. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2017.12.005>
- Selamat, K. (2019). Antara Tradisionalis dan Modernis: Pemikiran Pendidikan K.H. Ahmad Dahlan. *Jurnal Ta'dib*, 22(2), 75–86.

- Setiawan, H., & Rois, S. (2017). Wujud Kesantunan Berbahasa Guru : Studi Kasus Di SD Immersion Ponorogo. *JURNAL GRAMATIKA : Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 145–161.
- Setiawan, I. (2018). Islam dan Nasionalisme: Pandangan Pembaharu Pendidikan Islam Ahmad Dahlan dan Abdulwahab Khasbullah. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2(1), 1–16.
- Setiawan, S., & Budi Sujati. (2019). Gambaran Ahmad Dahlan dan Wahab Hasbullah dalam Pendidikan Islam Terhadap Nasionalisme Indonesia. *Al-Fikri | Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1), 28–39.
- Setyarini, T., Jamuin, M., & Ali, M. (2018). K.H. Ahmad Dahlan and Creative Productive Instructional Method. *ISEEDU*, 2(1), 46–67.
- Setyowati, E. (2009). Pendidikan Budi Pekerti Menjadi Mata Pelajaran Di Sekolah. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 38(2), 148–154.
- Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan Islam sebagai Fondasi Pendidikan Karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(01), 49–58. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01.214>
- Silverman, D. (2013). *Doing Qualitative Research* (4th ed.). SAGE Publications.
- Slamet, S. (2020). Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini melalui Kegiatan Mewarnai dan Hafalan Al Quran. *Warta LPM*, 24(1), 59–68. <https://doi.org/10.23917/warta.v24i1.9917>
- Soge, E. M. T., Kiling-Bunga, B. N., Thoomaszen, F. W., & Kiling, I. Y. (2016). Intuisi Persepsi Ibu Terhadap Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini. *Intuisi*, 8(2). <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUISI>
- Solehudin, U. (2021). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Masyarakat. *Center for Open Science*, 1–7. <https://osf.io/5r7xp>
- Solihati, E., & Agustin, M. (2020). Literacy Leadership Camp (Leadership Stimulus Program for Teachers and Educators in Early Childhood Education). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 454(Ecep 2019), 94–99. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200808.018>
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (7th ed.). PT. Indeks.
- Sulistiani, S., & Sukarman. (2020). Membangun Karakter Berbasis Budaya Jawa

Pada Era Revolusi Industri 4.0, Revolusi Society 5.0, dan “Merdeka Belajar.” “Pembuatan Pendidikan Karakter Pada Era Merdeka Belajar,” 3, 34–41.

Sumarno. (2017). Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia. *Al Murabi*, 3(2), 227–251.

Sunendar, D. (2020). *Pendidikan Karakter*. PT Gramedia Pustaka Utama.

Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Deepublish.

Susanti, S. M., & Mega Alifa, M. (2012). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini 5-6 Tahun Melalui Media Bahan Bekas (Tutup Botol) Pada Kelompok B Di TK Aisyiyah Busthanul Athfal Baubau. *Jurnal Lentera Anak Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 30–33.

Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i1.11206>

Susilowati, E. (2014). Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa. *Jurnal Online Psikologi*, 1(1), 101–113.

Suwarno. (2016). *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan & KH. Ahmad Dahlan*. Suara Muhammadiyah.

Suyanti, & Algifahmy, A. F. (2018). Konsep Pendidikan Perempuan dalam Perspektif Kiai Haji Ahmad Dahlan. *The 8th University Research Colloquium 2018 Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 229–238.

Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>

Tamama, N. (2020). Implementasi Media Pembelajaran Lagu Islami Dalam Mengembangkan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Islahussalafiyah Getassrabi Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. In *IAIN Kudus*. Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Tambak, S. (2016). Metode Bercerita dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 1–26. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).614](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).614)

Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. L. (2016). *Introduction to Qualitative*

Research Methods a Guidebook and Resource (4th ed.). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.

Tratner, A. E., Sela, Y., Lopes, G. S., Ehrke, A. D., Weekes-Shackelford, V. A., & Shackelford, T. K. (2017). Individual differences in childhood religious experiences with peers. *Personality and Individual Differences*, 119, 73–77. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.06.045>

Tratner, A. E., Sela, Y., Lopes, G. S., Shackelford, T. K., McDonald, M. M., Weekes-Shackelford, V. A., & Abed, M. G. (2020). Childhood religious experiences with peers and primary caregivers: Associations with individual differences in adult religiosity. *Personality and Individual Differences*, 158(December 2019), 109802. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109802>

Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=grgmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Manusia+merupakan+mahluk+sosial+&ots=49DDrQkG-f&sig=YBIkwcIpYCHqpNdhlCoMr1mQzjY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Umami, R., Latifah, N., & Sholeha, V. (2017). Strategi Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Di TK Laboratori Pedagogia Yogyakarta. *Seminar Nasional Dan Call for Paper “Membangun Sinergitas Keluarga Dan Sekolah Menuju PAUD Berkualitas*, 236–250.

van der Veen, C., Michaels, S., Dobber, M., van Kruistum, C., & van Oers, B. (2021). Design, implementation, and evaluation of dialogic classroom talk in early childhood education. *Learning, Culture and Social Interaction*, 29(February), 100515. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100515>

Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Grounded Theory* (Masbur (ed.); 1st ed.). FTK Ar-Raniry Press.

Wati, D. E. (2016). Cultivation of Character According K.H . Ahmad Dahlan. *The First International Conference on Child - Friendly Education CULTIVATION*, 121–126.

Wibowo, A. (2016). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Pustaka Pelajar.

Widyastuti, A. (2018). Bahasa Positif Guru Dalam Bimbingan dan Konseling Membentuk Karakter Positif Anak Usia Dini. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 107. <https://doi.org/10.26638/jfk.525.2099>

Wiranata, I. G. L. A. (2020). Penerapan Positive Parenting Dalam Pembiasaan

Pola Hidup Bersih dan Sehat Kepada Anak Usia Dini. *Pratama Widya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 82–88.

Wulandari, I. (2017). Strategi Dakwah KH.Ahmad Dahlan dalam Peningkatan Pemahaman Keagamaan. In *IAIN Metro*. IAIN Metro.

Yuliasari, P. (2014). Relevansi Konsep Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan di Abad 21. *As-Salam*, V(1), 45–64.

Yunelia, I. (2019). *KPAI: Kasus Kekerasan di Sekolah Mayoritas Dilakukan Guru*. Medcom.Id; Medcom.id. [https://www.medcom.id/pendidikan/news-
pendidikan/VNnQLqaK-kpai-kasus-kekerasan-di-sekolah-mayoritas-
dilakukan-guru](https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/VNnQLqaK-kpai-kasus-kekerasan-di-sekolah-mayoritas-dilakukan-guru)

Zulqornain, F. K. (2021). *Aplikasi Kumpulan Hadits (Lengkap 9 Imam Full Offline)*.
<https://play.google.com/store/apps/developer?id=Firdaus+Kurniawan+Zulqornain>