

**UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK – GURU –  
ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK  
KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN  
PPKn BERBASIS DARING**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



**Oleh :**

**Dwi Asih Triska Wardhani**

**NIM. 1907192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

*UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN  
WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK – GURU –  
ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK  
KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN  
PPKn BERBASIS DARING**

**Oleh**

**DWI ASIH TRISKA WARDHANI**

S.Pd. UNESA, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Magister dan Doktor Pendidikan  
Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas  
Pendidikan Indonesia

©Dwi Asih Triska Wardhani 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi melalui Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau melalui cara lainnya tanpa seizin dari peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK – GURU – ORANG  
TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN  
PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING**

**DwiAsihTriskaWardhani**

**NIM. 1907192**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,  
Pembimbing,**



**Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan  
Program Magister dan Doktor  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si.**

**NIP.19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji tahap I pada  
Hari/Tanggal : 29 Juli 2021  
Tempat : Via Zoom  
Penguji Tesis  
Penguji I :



**Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.**  
NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji II,



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**  
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji III,



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308 20198803 1 001

Penguji III,



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 19721001 200112 2 001

Tesis telah diuji tahap II pada

Hari/Tanggal : 24 Agustus 2021

Tempat : Via Zoom

Penguji Tesis

Penguji I :



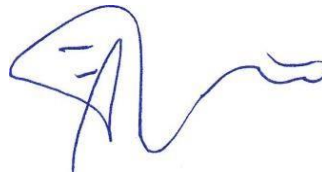
**Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.**  
NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji II,



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**  
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji III,



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.**  
NIP. 196308 20198803 1 001

Penguji III,



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
NIP. 19721001 200112 2 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Upaya Membangun Hubungan Peserta Didik – Guru – Orang Tua dalam Peningkatan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn Berbasis Daring”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Surabaya, 24 Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan,



Dwi Asih Triska Wardhani  
NIM. 1907192

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Upaya Membangun Hubungan Peserta Didik – Guru – Orang Tua dalam Peningkatan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik Melalui Pembelajaran PPKn Berbasis Daring”. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini beranjak dari keresahan penulis mengenai permasalahan membentuk watak kewarganegaraan peserta didik selama pandemi. Sebagai akademisi, penulis merasa memiliki tanggung jawab untuk turut serta mencari solusi terkait pembentukan watak kewarganegaraan pada pembelajaran PPKn berbasis daring tanpa pertemuan tatap muka. Oleh karena itu penulis memutuskan untuk melakukan penelitian menggunakan pendekatan fenomenologi berkaitan dengan permasalahan tersebut ditinjau dari pengalaman dan perspektif guru, orang tua, serta peserta didik secara komprehensif.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam tesis ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik bersifat konstruktif sehingga penelitian tesis dapat terlaksana dengan sebaik-baiknya. Besar harapan penulis, penelitian ini menjadi sumbangsih keilmuan dan pemikiran bagi kemajuan dunia pendidikan.

Surabaya, 24 Agustus 2021

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang berupa doa, bimbingan, motivasi, saran, arahan, ide/gagasan, ilmu serta hal lain yang bermanfaat. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tersayang, Ayahanda Kadar Suroso,S.Pd dan Ibunda Sulastri,S.Pd yang telah memberikan motivasi emosional, material, serta spiritual kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dan kuliah.

Selain itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A. Selaku Rektor Universtias Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. Selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Rudi Susilana, M.Si. Selaku Dekan FPIPS dan seluruh staf atas segala kemudahan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh studi melalui instansi yang dipimpinnya.
4. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan sekaligus Pembimbing I yang telah meluangkan segenap waktu, tenaga, pikiran, motivasi dengan penuhkesabaran dan keikhlasan dalam memberikan segala saran, petunjuk, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
6. Drs. Zainal Arif Fakhru di selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Taman,yang telah memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam proses perizinan pelaksanaan penelitian ini..



7. Bapak Emil Mukhtar Efendi, S.Kom selaku Wakil Kepala Hubungan Masyarakat SMA Muhammadiyah 1 Taman yang telah membantu penulis dengan memberikan informasi berkaitan dengan kebutuhan penelitian.
8. Guru PPKn SMA Muhammadiyah 1 Taman, yang telah memberikan izin serta meluangkan waktu, tenaga, pikiran, motivasi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan segala bantuan, saran, petunjuk, dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dilapangan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Orang tua dan peserta didik yang bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Seluruh rekan seangkatan SPS PKn UPI 2019 yang telah membagikan banyak ilmu, pengetahuan, dan pengalaman selama menjalani perkuliahan.
11. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Surabaya, 24 Agustus 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.3.1 Tujuan Umum.....	8
1.3.2 Tujuan Khusus.....	8
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Segi Kebijakan.....	9
1.4.3 Manfaat Praktis.....	9
1.4.4 Segi Isu dan Aksi Sosial .....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	11

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Tinjauan tentang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	12
2.1.1 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	12
2.1.2 Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	14
2.1.3 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) sebagai Pendidikan Nilai .....	16
2.2 Tinjauan Tentang Watak Kewarganegaraan ( <i>Civic Disposition</i> ) .....	20
2.2.1 Pengertian Watak Kewarganegaraan ( <i>Civic Disposition</i> ) .....	20
2.2.2 Indikator Watak Kewarganegaraan ( <i>Civic Disposition</i> ).....	22
2.2.3 Proses Pembentukan Watak Kewarganegaraan ( <i>Civic Disposition</i> ) .....	25
2.3 Tinjauan Tentang Membangun Hubungan Peserta Didik – Guru – Orang Tua .....	28
2.3.1 Hubungan Peserta Didik dan Orang Tua dalam Pendidikan .....	30
2.3.2 Hubungan Peserta Didik dan Guru dalam Pendidikan .....	32
2.3.3 Hubungan Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan.....	36
2.4 Tinjauan tentang Pembelajaran Berbasis Daring pada Pembelajaran PPKn sebagai Pendidikan Nilai.....	38
2.5 Teori Kewarganegaraan Komunitarian dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	46
2.6 Teori Kognitif Sosial Albert Bandura .....	48
2.6.1 Efikasi Diri ( <i>self-efficacy</i> ) dan Teori Kognitif Sosial.....	51
2.6.2 Pengaturan Diri ( <i>Self-Regulation</i> ) dan Teori Kognitif Sosial .....	52
2.7 Penelitian Terdahulu .....	53
2.8 Kerangka Pikir Penelitian .....	60

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian.....	65
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	65
3.1.2 Metode Penelitian.....	66
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	67
3.2.1 Tempat Penelitian.....	67
3.2.2 Partisipan Penelitian.....	67
3.3 Instrumen Penelitian.....	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.4.1 Teknik Observasi.....	70
3.4.2 Teknik Wawancara.....	71
3.4.3 Dokumentasi.....	71
3.5 Analisis Data dan Pengolahan Data.....	72
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	72
3.5.2 Keabsahan Temuan Penelitian.....	75
3.5.3 Tahapan Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian.....	77

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	80
4.1.1 Identitas Sekolah.....	80
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	80
4.1.3 Potensi Sekolah.....	81
4.1.4 Potensi Sekolah.....	82
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	83

4.2.1 Hubungan peserta didik – guru – orang tua pada pembelajaran PPKn berbasis daring di SMA Muhammadiyah 1 Taman.....	85
4.2.2 Peran guru, orang tua, dan peserta didik dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring.....	103
4.2.3 Faktor-faktor yang menghambat dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring.....	127
4.2.4 Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring .....	140
4.3 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	150
4.3.1 Hubungan peserta didik – guru – orang tua pada pembelajaran PPKn berbasis daring di SMA Muhammadiyah 1 Taman.....	151
4.3.2 Peran guru, orang tua, dan peserta didik dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring .....	158
4.3.3 Faktor-faktor yang menghambat dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring.....	174
4.3.4 Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran PPKn berbasis daring .....	180

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan .....	190
--------------------	-----

5.1.1 Simpulan Umum.....	190
5.1.2 Simpulan Khusus.....	191
5.1.3 Implikasi .....	193
5.1.4 Rekomendasi .....	193
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>188</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Daring .....	44
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Muhammadiyah 1 Taman .....	82
Tabel 4.2 Jadwal Deskripsi Subjek Penelitian .....	82
Tabel 4.3 Media Komunikasi yang Digunakan Selama Pembelajaran PPKn berbasis Daring .....	87
Tabel 4.4 Triangulasi Sumber Data Hubungan peserta didik – guru – orang tua pada Pembelajaran PPKn Berbasis Daring dalam Meningkatkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik.....	98
Tabel 4.4 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Hubungan peserta didik – guru – orang tua pada Pembelajaran PPKn Berbasis Daring dalam Meningkatkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik .....	101
Tabel 4.5 Karakteristik Kepribadian Individu Yang Watak Kewarganegaraan Yang Terbentuk Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi .....	104
Tabel 4.6 Tingkat watak kewarganegaraan peserta didik pada pembelajaran daring selama pandemi .....	121
Tabel 4.7 Triangulasi sumber data peran peserta didik, guru, dan orang tua dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam meningkatkan watak kewarganegaraan.....	124
Tabel 4.8 Triangulasi teknik pengumpulan data Upaya yang Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan Membangun Hubungan Peserta Didik – Guru – Orang Tua.....	137
Tabel 4.9 Triangulasi sumber data faktor-faktor yang menghambat dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam meningkatkan watak kewarganegaraan Triangulasi Upaya yang	

Dilakukan dalam Mengatasi Hambatan Membangun Hubungan Peserta Didik – Guru – Orang Tua.....	139
Tabel 4.10 Triangulasi faktor-faktor yang menghambat dalam membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam meningkatkan watak kewarganegaraan .....	146
Tabel 4.11 Triangulasi sumber data tentang upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam meningkatkan watak kewarganegaraan.....	148
Tabel 4.12 Triangulasi teknik pengumpulan data tentang upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam meningkatkan watak kewarganegaraan .....	162
Tabel 4.13 Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran PPKn Berbasis Daring yang Diterapkan Oleh Guru.....	182



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Persentase Pengaduan Pembelajaran Daring Kepada KPAI.....	4
Gambar 1.2 Persentase Interaksi Guru dan Peserta Didik .....	5
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	62
Gambar 3.1 Aktivitas Analisis Data Miles dan Huberman.....	75
Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran kelas XI.....	93
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran kelas X. ....	105
Gambar 4.3 Pemetaan Kemauan dan Kemampuan Individu dalam Merespon Tuntutan Keterlibatan Orang Tua Pada Masa Pandemi.....	117
Gambar 4.4 Kontrak belajar pada pembelajaran PPKn berbasis daring. ....	128
Gambar 4.5 <i>Triadic Reciprocity – Social Cognitive Learning Theory</i> .....	162

## ABSTRAK

### **Dwi Asih Triska Wardhani. 1907192. UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK – GURU – ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING**

Pembelajaran berbasis daring menyediakan pola hubungan baru antara peserta didik, guru, dan orangtua. Intensitas interaksi dan keterbatasan pertemuan antara guru PPKn dan peserta didik menurun. Kondisi tersebut menyebabkan orang tua memiliki peran penting dalam meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik. Terdapat berbagai macam kendala dalam membangun pola hubungan yang baik. Dengan demikian peningkatan watak kewarganegaraan peserta didik mendapatkan beragam tantangan. Tesis ini bertujuan untuk menggali tentang bagaimana upaya membangun hubungan peserta didik – guru – orang tua dalam peningkatan watak kewarganegaraan peserta didik melalui pembelajaran PPKn berbasis daring. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi, dokumentasi, dan studi literatur. Analisis data dilakukan dengan tahapan transkripsi, horisonalisasi, dan *cluster of meaning*. Informan dalam penelitian ini adalah seluruh guru PPKn, representasi peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Taman beserta orang tuanya, dan ahli pendidikan. Pemilihan informan ditentukan dengan teknik *snowball sampling*. Hasil temuan menunjukkan bahwa hubungan peserta didik – guru – orang tua yang terjalin pada pembelajaran PPKn berbasis daring di SMA Muhammadiyah Taman dalam meningkatkan watak kewarganegaraan selama pandemi dapat dibangun dengan baik meskipun masih mendapati beberapa permasalahan. Perubahan cara, intensitas, dan sarana komunikasi merupakan fase peralihan yang dapat dilalui dengan mengedepankan sikap saling menghargai dan toleransi. hubungan peserta didik – guru – orang tua yang baik untuk meningkatkan watak kewarganegaraan peserta didik dapat dibangun dengan sinergi antara orang tua dan guru dalam bentuk saling memberi masukan, berbagi informasi terkait perkembangan peserta didik, dan bahu membahu dalam mendidik. Di sisi lain pembelajaran PPKn berbasis daring memunculkan lebih banyak variasi interaksi melalui platform digital bahkan di luar jam pelajaran.

**Kata Kunci : watak kewarganegaraan, pembelajaran berbasis daring, PPKn, hubungan peserta didik – guru – orang tua**

## **ABSTRACT**

### **Dwi Asih Triska Wardhani. 1907192. EFFORTS TO BUILD STUDENT-TEACHER-PARENT RELATIOSHIP (STPR) IN IMPROVING STUDENT CIVIC DISPOSITION THROUGH CIVIC EDUCATION DARING-BASED LEARNING**

Daring learning provides a new pattern of relationships between students, teachers, and parents. Intensity of interaction and affordability of space between Civic Education teachers and students are decreased. It is make parents having to take further part in efforts to improve the civic disposition of students. There are various obstacles in building the right new relationship patterns. So that student's civic disposition have many challenges to improve. This thesis aims to explore how efforts to build Student-Teacher-Parent Relationship (STPR) in improving student civic disposition through Civic Education daring-based learning. The research method used is qualitative approach with phenomenological design. The data was collected with in-depth interviews, participant observations, documentation, and literature study. The data is analyzed with transcription, horizontalisation, and cluster of meaning stages. Informants of this research are all teachers of Civic Education in Senior High School of Muhammadiyah Taman, representatives of students with their parents, and educational expert. The selection of informants is done by the snowball sampling technique. The results showed that the Student-Teacher-Parent Relationship established in daring-based PPKn learning at SMA Muhammadiyah Taman in improving civic disposition during the pandemic can be built well despite still finding some problems. The change in the way, intensity, and means of communication is a transitional phase that can be passed by promoting mutual respect and tolerance. A good STPR to improve the civic disposition of learners can be built with synergy between parents and teachers in the form of giving input to each other, sharing information related to the development of learners, and shoulder to shoulder in educating. On the other hand, daring-based PPKn learning brings about more variety of interactions through digital platforms even outside of lesson hours.

**Keywords: Civic Education, civic disposition, daring-based learning, Student-Teacher-Parent-Relationship (STPR)**

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Ahmadi, R. (2014). *Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: ArRum Media
- Al Muchtar, S. (2019). *Ilmu Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI
- Al-Muchtar, S. (2017). *Ilmu Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI
- Al-Muchtar, S. (2014). *Filsafat Hukum: Kajian Filosofis ke Arah Memperkuat Konsepsi Sistem Hukum Pancasila*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Al Muchtar, Suwarma. (2001). *Pendidikan dan Masalah Sosial Budaya*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bandura, A. (1999). *A Social Cognitive Theory Of Personality*. In L. Pervin & O. John Handbook of Personality. New York: Guildford Publications
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. Upper Saddle River*. NJ: Prentice Hall.
- Barkley, E.F. (2010). *Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Fransisco, CA: John Wiley & Sons.
- Berger, E. H. (2000). *Parents as partners in education (5th ed)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Berger, E.H. (1991). *Parent as Partners in Education*. New York: Mac Millian Publishing Company
- Bestari, P & Abdulkarim, Aim. (2013). *Memahami Hak Asasi Manusia*. Bandung: Laboratorium PKn UPI
- Bolo, A.D. Samho, B. Djunatan, S. & Laku, S.K. (2012). *Pancasila Kekuatan Pembebas*. Yogyakarta: Kanisius
- Borba, M. (2001). *Building Moral Intelligence: The Seven Essential Virtues That Teach Kids To Do The Right Thing*. San Fransisco: Jossey-Bass
- Branson, M.S. (1999). *Belajar Civic Education Dari Amerika. (Terjemahan Syarifudin, Dkk)*. Yogyakarta: Lembaga Kajian Islam dan Sosial (LKIS) dan The Asia Foundation (TAF).
- Brewer, J. (2007). *Introduction to Early Childhood Education. Preschool Through Primary Age Grades*. New York: Pearson.
- Brouwer, M.A.W. (1984). *Psikologi Fenomenologis*. Jakarta: Gramedia.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Akasara Press
- Budimansyah, D. & Suryadi, K. (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Prodi PKn SPS UPI
- Bungin, M.B. (2012). *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Public, dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta:Kencana

- Cholisin. (2000). *Materi Pokok Ilmu Kewarganegaraan-Pendidikan Kewarganegaraan*. UNY. Yogyakarta.
- Cresswel. (2015). *RISSET PENDIDIKAN: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Edisi Kelima)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D. (2014). *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Dewantara, K.H. (1962). *Karja I (Pendidikan)*. Yogyakarta: Pertjetakan Taman Siswa.
- Dewantara, K.H. (2009). *Menuju Manusia Merdeka*. Yogyakarta: Leutika.
- Djumransyah, H.M. & Amrullah, A.M.K. (2007). *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mnegukuhkan Eksistensi*. Malang: UIN Malang Press.
- Dumadi, M.S. (1955). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Noordhoff-Kolff
- Effendi, E & Hartono, Z. (2005). *E-learning: Konsep dan Aplikasi*. Andi : Yogyakarta.
- Elmubarok, Z. (2008). *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak Menghubungkan yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Emerson, L. Fear J. Fox S. & Sanders E. (2012). *Parental Engagement In Learning And Schooling: Lessons From Research*. Canberra: A Report By The Australian Research Alliance For Children And Youth (ARACY) for the Family-School and Community Partnerships Bureau
- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E., & Larsen, R. (2017). *K-12 Blended Teaching Readiness: Phase 1 – Instrument Development*. Lansing: Michigan Virtual University.
- Green, M., & Piel, J. A. (2009). *Theories of human development: A comparative approach (second ed.* Prentice-Hall, Inc.
- Hasbullah. (1999). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Johnson, L., Becker, S. A., Estrada, V., & Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. Austin, TX: The New Media Consortium.
- Kaelan. (2010). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Pradigma.
- Kaelan. (2000). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Pradigma
- Komalasari, K & Saripudin, U. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama: Bandung.
- Komalasari, K. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Dalam Pkn Terhadap Kompetensi Kewarganegaraan Siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Mark, M. M., Donaldson, S. I., & Campbell, B. (2011). *Social psychology and evaluation*. The Guilford Press.
- Miles, M.B. dan Huberman, A. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi*. Jakarta: Universitas Indonesia.

- Minke, K. M. (2006). *Parent–Teacher Relationships*. In G. G. Bear, & K. M. Minke (Eds.), *Children’s needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 73–85). Washington, DC US: National Association of School Psychologists.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta
- Murdoko, E. W. H. (2017). *Parenting With Leadership Peran Orangtua Dalam Mengoptimalkan Dan Memberdayakan Potensi Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Nusantara, Toto. (2018). *Desain Pembelajaran 4.0*. Lombok: Lembaga Penelitian Pendidikan (LPP) Mandala
- Poespoprodjo, W. (1999). *Filsafat Moral: Kesusilaan dalam Teori dan Praaktik*. Bandung: Pustaka Grafika
- Quigley, C.N, Buchanan, J.J.H & Bahmueller, C.F. (1991). *Civitas: A Framework for Civic Education*. Calabasas: CCE.
- Roesminingsih, M.V. & Susarno, L.H. (2015). *Teori dan Praktik Pendidikan*. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Rohman, A. (2011). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Santosa, E. T. (2015). *Raising Children In Digital Era*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2007). *Educational Psychology*. Boston: McGrawHill.
- Saputra, Nadiman, & Salikun. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sa’ud, U. S. (2010). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Upper Saddle River: Pearson Education
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Singgih D. G, & Yulia S. D. Gunarsa. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja (Cetakan Ke 13)*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Smaldino, Lowther & Russel. (2011). *Instructional Technology and Media Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suhardono, E. (2016). *Teori Peran: Konsep, Derivasi dan Implikasinya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Thomas Lickona. (2015). *Character Matters; Persoalan Karakter, Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian Yang Baik, Integritas dan Kebajikan Penting Lainnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Thomas Lickona. (2013). *Educating for Character, Mendidik Untuk Membentuk Karakter, terjemahan Juma Abdu Wamaungo*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Ubaedillah, A. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) : Pancasila, Demokrasi, dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, I. S. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 30-33.
- Winarno. (2009). *Kewarganegaraan Indonesia (Dari Sosiologis Menuju Yuridis)*. Bandung: Alfabeta.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winataputra, U.S. & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education (Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas)*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiyani, N.A. & Barnawi. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wuryan, S dan Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.

### **Jurnal**

- Abdulkarim, A. Ratmaningsih, N. & Anggraini, D.N. (2018). Developing Civicpedia as a Civic Education E-Learning Media To Improve Students' Information Literacy. *Journal of Social Studies Education Research*. 9(3): 45-61. DOI: 10.17499/jsser.32139
- Adams, K. S., & Christenson, S. L. (2000). Trust And The Family-School Relationship Examination Of Parent-Teacher Differences In Elementary And Secondary Grades. *Journal of School Psychology*. 38: 477-497. doi: 10.1016/S0022-4405(00)00048-0
- Adedoyin, O.B. & Soykan, E. (2020). COVID-19 Pandemic and Online Learning: The Challenges and Opportunities. *Interactive Learning Environments*. 1-13. DOI: 10.1080/10494820.2020.1813180
- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2012). Mental Health in Schools: Moving in New Directions. *Contemporary School Psychology*. 16, 1-10. DOI:10.1007/BF03340972
- Akbulut, M, Şahin, U. & Esen, A.C. (2020). More Than A Virus: How COVID 19 Infected Education In Turkey?. *Journal of Social Science Education*. 19: 30-42. DOI 10.4119/jsse-3490
- Angraini, R. (2017). Karakteristik Media yang Tepat dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Nilai. *Journal of Moral and Civic Education*. 1 (1). 14-24. ISSN: 2549-8851
- Aslan. 2019. Peran Pola Asuh Orangtua di Era Digital. *Jurnal Studia Insania*. 7(1): 20-34. DOI: 10.18592/jsi.v7i1.2269
- Azra, A. (2001). Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti 'Membangun kembali anak bangsa'. *Jurnal Pendidikan Akhlak*. No.1/XX.
- Bali, S., & Liu, M. C. (2018). Students Perceptions Toward Online Learning And Face-To-Face Learning Courses. *Journal of Physics: Conference Series*, 1108. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1108/1/012094/meta>

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Bandura, A. (2006). Toward A Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*. 1(2): 164
- Bandura, A. (2004). Health Promotion By Social Cognitive Means. *Health Education & Behavior*. 31(2): 143.
- Bandura, A. (1998). Health Promotion From The Perspective Of Social Cognitive Theory. *Psychology and Health*. 13(4): 623-649.
- Bandura, A. (1995). ON Rectifying Conceptual Ecumenism. In J. E. Maddux (Ed), *Selfefficacy, Adaption, And Adjustment. Theory, Research, And Application*. 4: 347-375.
- Bandura, A. (1978). Reflections On Self-Efficacy. *Advances In Behaviour Research And Therapy*. 1(4): 237-269.
- Bell, J., Sawaya, S., & Cain, W. (2014). Synchromodal Classes: Designing For Shared Learning Experiences Between Face To Face And Online Students. *International Journal of Designs for Learning*. 5(1). 68-82.
- Bergen, P.V. Graham, L.J. & Sweller, N.(2020). Memories of Positive and Negative Student–Teacher Relationships in Students With and Without Disruptive Behavior. *School Psychology Review*. 49(2). 178-194. DOI: [10.1080/2372966X.2020.1721319](https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1721319)
- Berry, S. (2019). Teaching To Connect: Community-Building Strategies For The Virtual Classroom. *Online Learning*, 23(1). <http://dx.doi.org/10.24059/olj.v23i1.1425>
- Betz, N. E. (2007). Career self-efficacy: Exemplary recent research and emerging directions. *Journal of Career Assessment*, 15(4), 403-422.
- Bradshaw, M. J. (2017). *Debate As A Teaching Strategy*. In M. J. Bradshaw & B. L. Hultquist (Eds.), *Innovative Teaching Strategies In Nursing And Related Health Professions*. Jones & Bartlett Learning. Chen, C. C., Seo, D. C., &
- Brown, M. G. (2016). Blended Instructional Practice: A Review Of The Empirical Literature On Instructors' Adoption And Use Of Online Tools In Face-To-Face Teaching. *The Internet and Higher Education*. 31. 1–10.
- Chalim, S., & Anwas, E. O. M. (2018). Peran Orangtua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran. *Jurnal Penyuluhan*, 14(1), 33–42. <http://dx.doi.org/10.25015/penyuluhan.v14i1.19558>
- Chen, C.C. & Swan, K. (2020). Using Innovative And Scientifically-Based Debate To Build Elearning Community. *Online Learning*. 24(3). 67-80. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2345>
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital In The Creation Of Human Capital. *American Journal Of Sociology*. 95–120. DOI:10.1086/228943
- Cutri, R.M. Mena, J. & Whiting, E.F. (2020). Faculty Readiness for Online Crisis Teaching: Transitioning to Online Teaching During The COVID-19 Pandemic. *European Journal of Teacher Education*. 1-19. DOI: 10.1080/02619768.2020.1815702
- Darby, M. (2007). Debate: A Teaching-Learning Strategy For Developing Competence In Communication And Critical Thinking. *Journal of Dental Hygiene*, 81(4). 78-10.
- Davis, T. & Frederick, T.V. (2020). The Impact Of Multimedia In Course Design On Students' Performance And Online Learning Experience: A Pilot Study Of An Introductory Educational Computing Course. *Online Learning*, 24(3), 147-162. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2069>

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



- Deng, L. Zhou, N. Nie, R. Jin, P. Yang, M. & Fang, X. (2018). Parent-Teacher Partnership And High School Students' Development In Mainland China: The Mediating Role Of Teacher-Student Relationship. *Asia Pacific Journal of Education*. 38:1, 15-31. doi: 10.1080/02188791.2017.1361904
- Faisal, N. (2016). Pola Asuh Orang Tua dalam Mendidik Anak di Era Digital. *Jurnal An-Nisa*. 9(2). 121-137
- Fredricks, J. A., Filsecker, M & Lawson, M.A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressin definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and instruction*. 43 : 1-4
- García-Moya, I. Brooks, F. & Moreno. C. (2020). Humanizing And Conducive to Learning: An Adolescent Students' Perspective on The Central Attributes of Positive Relationships With Teachers. *European Journal of Psychology of Education*. 35:1–20. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00413-z>.
- Gunuc, S & Kuzu, A. (2015). Student Engagement Scale: Development, Reliability and Validity. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 40(04). 587-610
- Haryanti, D. 2017. Keterlibatan Orang Tua Sebagai Mitra dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Noura*, 1(1):48-66
- Higgins, K. & BuShell, S. (2017). The Effects on The Student-Teacher Relationship In A One-To-One Technology Classroom. *Educ Inf Technol*. 1-21. DOI 10.1007/s10639-017-9648-4
- Jones, K. (2020). Notes on a Crisis: The Pandemic and English Schools. *Changing English*. 27:3. 235-243. DOI: 10.1080/1358684X.2020.1791691
- Kaufmann, R. & Vallade, J.I. (2020). Exploring Connections In The Online Learning Environment: Student Perceptions of Rapport, Climate, and Loneliness. *Interactive Learning Environments*. 1-15. DOI: 10.1080/10494820.2020.1749670
- Khlaif, Z.N., Salha, S., Fareed, S., & Rashed, H. (2021). The Hidden Shadow Of The Coronavirus On Education In Developing Countries. *Online Learning*, 25(1), 269-285. <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2287>
- Khlaif, Z. N., & Salha, S. (2020). The Unanticipated Educational Challenges Of Developing Countries In Covid-19 Crisis: A Brief Report. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 11(2), 130–134.
- Khlaif, Z. N., Salha, S., Affounh, S., Rashed, H., & ElKimishy, L. A. (2020). The Covid-19 Epidemic: Teachers' Responses To School Closure In Developing Countries. *Technology, Pedagogy and Education*. 1-15.
- Kumi-Yeboah, A., Sallar, A.W., Kiramba, L.K., & Kim., Y. (2020). Exploring The Use Of Digital Technologies From The Perspective Of Diverse Learners In Online Learning Environments. *Online Learning*, 24(4), 42-63. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i4.2323>
- Leary, H., Dopp, C., Turley, C., Cheney, M., Simmons, Z., Graham, C.R., & Hatch, R. (2020). Professional development for online teaching: A literature review. *Online Learning*, 24(4), 254-275. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i4.2198>
- Li, X., & Chu, S. K. W. (2020). Exploring The Effects Of Gamification Pedagogy On Children's Reading: A Mixed-Method Study On Academic Performance, Reading-Related Mentality And Behaviors, And Sustainability. *British Journal of Educational Technology*. e13057.
- Liang, Y. (2015). A Qualitative Study Of Teacher-Parent Conflict And Conflict Management. *Journal of Education Studies*. 11: 62–76.

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). Work motivation and satisfaction: Light at the end of the tunnel. *Psychological Science*, 1, 240-246.
- Longobardi, C. Prino, L.E. Maringo, D. Settanni, M. (2016). Student-Teacher Relationship As A Protective Factor for School Adjustment during the Transition from Middle to High School. *Front Psychol.* 7:1988. 1-9. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01988
- Lukitoaji, B. D. (2017). Pembinaan *Civic Disposition* melalui Model Pembelajaran Project Citizen Dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan 2 Untuk Menumbuhkan Nilai Moral Mahasiswa Prodi PGSD FKIP UPY. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(2), 102– 116.
- Maftuh & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn Melalui Konsep. *Jurnal Civicus : Implementasi KBK dalam Berbagai Konteks.* 319-328
- Malatuny, Y.G. & Rahmat. (2017). Pembelajaran *Civic Education* dalam Mengembangkan *Civic Disposition*. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan.* 5(1): 56-68
- Martin, F., & Bolliger, D. U. (2018). Engagement Matters: Student Perceptions On The Importance Of Engagement Strategies In The Online Learning Environment. *Online Learning*, 22, 1, 205–222.
- McCormack, O. O’Flaherty, J. & Liddy, M. (2019). Students’ Views on Their Participation in Publicly Managed Second Level Schools in Ireland: The Importance Of Student-Teacher Relationships. *Educational Studies.* 1-15. DOI: 10.1080/03055698.2019.1706041
- Mccormick, M. J., & Martinko, M. J. (2004). Identifying leader social cognitions: Integrating the causal reasoning perspective into social cognitive theory. *Journal of Leadership & Organizational Studies.* 10(4). 2-11.
- Means, B., & Neisler, J. (2021). Teaching And Learning In The Time Of COVID: The Student Perspective. *Online Learning*, 25(1), 8-27. <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2496>
- Miller, K.E. (2021). A Light In Students’ Lives: K-12 Teachers’ Experiences (Re)Building Caring Relationships During Remote Learning. *Online Learning*, 25(1), 115-134. <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2486>
- Mitchell, E. T. (2019). Using Debate In An Online Asynchronous Social Policy Course. *Online Learning.* 23(3). 21–33.
- Mohammed, A. O., Khidhir, B. A., Nazeer, A., & Vijayan, V. J. (2020). Emergency Remote Teaching During Coronavirus Pandemic: The Current Trend And Future Directive At Middle East College Oman. *Innovative Infrastructure Solutions.* 5(3). 1–11.
- Mukodi & Suparmi. (2011). Pendidikan Kanak-Kanak dan Pendidikan Keluarga: Studi Kritis Pemikiran Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Penelitian Pendidikan.* 3(2): 8.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi Civic Disposition dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Warga Negara Yang Ideal. *Jurnal Civicus.* 14(2): 218-225
- Nasution, A.H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis E Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Bidang Studi PPKn Di Kelas XII Akuntansi SMK Swasta Panca Dharma Padangsidempuan Tahun Pelajaran 2019-2020. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial.* 7(3): 649-657. DOI : 10.31604/jips.v7i3.2020.649-657

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Ng, T.K. & Chu, K.W. (2021). Motivating Students To Learn AI Through Social Networking Sites: A Case Study In Hong Kong. *Online Learning*, 25(1), 195-208. <https://doi.org/10.24059/olj.v25i1.2454>
- Ng, T. K., Reynolds, R., Chan, H. M. Y., Li, X. H., & Chu, S. K. W. (2020). Business (Teaching) As Usual Amid The COVID-19 Pandemic: A Case Study Of Online Teaching Practice In Hong Kong. *Journal of Information Technology Education: Research*. 19. 775-802.
- Nir, A. E. & Ben-Ami, T. (2005). School-Parent Relationship In The Era Of School-Based Management: Harmony Or Conflict?. *Leadership and Policy in Schools*. 4: 55–72. doi:10.1080/1570076059092462
- Niranjana, T.(2020). Pandemic Musings in Inter-Asia. *Inter-Asia Cultural Studies*. 21(3). 476-481. DOI: 10.1080/14649373.2020.1802144
- Pangalila, T. (2017). Peningkatan *Civic Disposition* Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 7(1): 91-103
- Pasandaran, S. Lonto, A.L, Pangalila,T. and Barahama, R.A. (2018). The Efforts of Civic Education Teachers in Strengthening Students' Civic Disposition. *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)*. 251: 59-61
- Peacock, S., & Cowan, J. (2019). Promoting A Sense Of Belonging In Online Learning Communities Of Inquiry. *Online Learning*, 23(2). <http://dx.doi.org/10.24059/olj.v23i2.1488>
- Pianta, R. (1999). *Enchancing Relationship Between Children And Teachers*. Washington, DC: American Psychological Association
- Pianta, R. C., Hamre, B. & Stuhlman, M. (2003). Relationship between Teachers and Children. In William M. Reynolds & Gloria E. Miller. *Handbook of Child Psychology: Vol 7, educational psychology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The How, Whom, And Why Of Parents' Involvement In Children's Academic Lives: More Is Not Always Better. *Review of Educational Research*. 77: 373–410. doi:10.3102/003465430305567
- Pulham, E., & Graham, C. R. (2018). Comparing K-12 Online And Blended Teaching Competencies: A Literature Review. *Distance Education*, 39(3), 411–432. doi:10.1080/01587919.2018.1476840
- Ransom, J. C. (2020). Love, Trust, And Camaraderie: Teachers' Perspectives Of Care In An Urban High School. *Education and Urban Society*. 52(6). 904–926.
- Resta, P., Laferrière, T., McLaughlin, R., & Kouraogo, A. (2018). *Issues And Challenges Related To Digital Equity: An Overview*. Second Handbook Of Information Technology In Primary And Secondary Education (pp. 1–18). [https://doi.org/10.1007/978-0-387-73315-9\\_44](https://doi.org/10.1007/978-0-387-73315-9_44)
- Sabaniah, S. ., Ramdhan, D. F. ., & Rohmah, S. K. . (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2(1). 43–54. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.77>
- Sadikin,A & Hamidah, A. 2020.Pembelajaran *Online* di Tengah Wabah Covid-19. *Jambi: BIODIK Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2). 214-224 <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

- Sahabuddin, N.A. & Ali, M.B. (2013) Personalized Learning And Style Among Upper Secondary School Students..*Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 103. 710-716
- Sarkadi & Fadhillah, D.N. (2020). The Engagement of Learning Management on Civic Education for Civic Disposition Building in Senior High School. *Journal of Social Studies Education Research*. 11(3): 134-155.
- Schwab, S. & Rossmann, P.(2019). Peer Integration, Teacher-Student Relationships and The Associations With Depressive Symptoms in Secondary School Students With and Without Special Needs. *Educational Studies*. 1-14. DOI: 10.1080/03055698.2019.1584852
- Sjögren, B. Thornberg, R. Wänström, L. & Gini, G. (2020). Bystander Behaviour in Peer Victimization: Moral Disengagement, Defender Selfefficacy And Student-Teacher Relationship Quality. *Research Papers in Education*. 1- 23. DOI: 10.1080/02671522.2020.1723679
- Stanley, D., & Zhang, Y. (2018). Student-Produced Videos Can Enhance Engagement And Learning In The Online Environment. *Online Learning*, 22(2), 5–26.
- Stone, S., & Logan, A. (2018). Exploring Students' Use Of The Social Networking Site Whatsapp To Foster Connectedness In The Online Learning Experience. *Irish Journal of Technology Enhanced Learning*. 3(1). 42–55. <https://doi.org/10.22554/ijtel.v3i1.28>
- Vickers, H. S., & Minke, K. M. (1995). Exploring Parent-Teacher Relationships: Joining And Communication To Others. *School Psychology Quarterly*. 10: 133–150. doi:10.1037/h0088300
- Wanders, F.H.K. Dijkstra, A. B. Maslowski, R & Veen, I. V. D. (2020). The Effect Of Teacher-Student And Student-Student Relationships on The Societal Involvement of Students. *Research Papers in Education*, 35:3, 266-286, DOI: 10.1080/02671522.2019.1568529
- Wardhani, T.Z.Y & Krisnani, H. (2020). Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Pelaksanaan Sekolah Online di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Unpad*. 7(1): 48-59. DOI: 10.24198/jppm.v7i1.28256
- Williams, D. M. (2010). Outcome expectancy and self-efficacy: theoretical implications of an unresolved contradiction. *Personality and Social Psychology Review*, 14(4), 417.
- Wong, R. (2020). When No One Can Go To School: Does Online Learning Meet Students' Basic Learning Needs?. *Interactive Learning Environments*. 1-17. DOI: 10.1080/10494820.2020.1789672
- Wubbels, T., Brok, P. D., Tartwijk, J. V. & Levy, J. (2012). *Interpersonal Relationships in Education An Overview of Contemporary Research*. Netherlands: Sense Publisher
- Yuen, A., Park, J., Chen, L., & Cheng, M. (2018). The Significance Of Cultural Capital And Parental Mediation For Digital Inequity. *New Media & Society*. 20(2). 599–617. <https://doi.org/10.1177/1461444816667084>
- Zainuddin, Z., Chu, S.K.W., Shujahat, M., & Perera, C.J. (2020). The Impact Of Gamification On Learning And Instruction: A Systematic Review Of Empirical Evidence. *Educational Research Review*. 30. 100326.

- Zakariyah, A & Hamid, A. (2020). Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Online* di Rumah. *Intizar*. 26(1): 1-10. doi.org/10.19109/intizar.v26i1.5892
- Zhang, Y. & Lin, C.H. (2019). Student Interaction and The Role of The Teacher In A State Virtual High School: What Predicts Online Learning Satisfaction?. *Technology, Pedagogy and Education*. 1-15, DOI: 10.1080/1475939X.2019.1694061

### **Skripsi, Tesis, Dan Disertasi**

- Fusnika. (2014). *Pembinaan Civic Disposition Berbasis Nilai-Nilai Kemanusiaan Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kota Sukabumi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Parmi, T. I. (2009). *Refleksi Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Yang Berwawasan Nasional Menuju Integrasi Nasional Sebuah Pendekatan Historis Kultural*. (Disertasi). Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sulkipani. (2014). *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Wahana Pembelajaran Bela Negara dalam Mengembangkan Semangat Nasionalisme Mahasiswa*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Susanto, E. (2015). *Pengaruh Pembelajaran, Habitiasi, Dan Ekstrakurikuler Terhadap Pengembangan Civic Disposition Siswa Di SMA Negeri Se-Kota Bandar Lampung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Peraturan Perundangan**

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
- Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- Surat Keputusan Bersama Mendikbud, Menag, Menkes dan Mendagri Nomor 03/KB/2020 Nomor 612 Tahun 2020 Nomor HK.01.08/Menkes/502/2020 Nomor 119/4536/SJ tentang Perubahan atas Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Nomor 01/KB/2020, Nomor 516 Tahun 2020, Nomor HK.03.01/Menkes/363/2020, Nomor 440-882 Tahun 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19).
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **Internet**

- Australian Institute for Teacher and School Leadership (AITSL). (2011). *National Professional Standards for Teachers*. Canberra: Australian Government. Diakses dari: <http://www.teacherstandards.aitsl.edu.au/>.

Dwi Asih Triska Wardhani, 2021

UPAYA MEMBANGUN HUBUNGAN PESERTA DIDIK - GURU - ORANG TUA DALAM PENINGKATAN WATAK KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PPKn BERBASIS DARING  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Tim KPAI. (2020). *Ada 246 Aduan di KPAI soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota*. Diakses dari: <https://www.kpai.go.id/berita/ada-246-aduan-di-kpai-soal-belajar-daring-siswa-keluhkan-tugas-menumpuk-kuota>
- Tim KPAI. (2020). *KPAI: Pembelajaran Jarak Jauh Minim Interaksi*. <https://www.kpai.go.id/berita/kpai-pembelajaran-jarak-jauh-minim-interaksi>