

**REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK PADA BUKU IPA FISIKA
SMP, SISWA DAN PERSEPSI GURU: STUDI KASUS**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Fisika**



**Oleh:
SITI ZAENAB
NIM 1406362**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK PADA BUKU IPA
FISIKA SMP, SISWA DAN PERSEPSI GURU: STUDI KASUS**

Oleh:
Siti Zaenab

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Siti Zaenab 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis

SITI ZAENAB

**REPRESENTASI TIPE KECERDASAN MAJEMUK PADA BUKU IPA
FISIKA SMP, SISWA DAN PERSEPSI GURU: STUDI KASUS**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Winny Liliawati, S.Pd., M.Si.

NIP. 198510232012121001

Pembimbing II

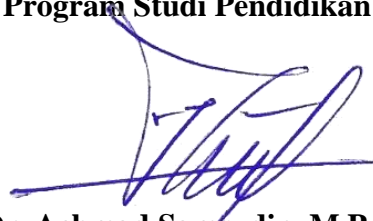


Dr. Yuyu Rachmat Tayubi, M.Si.

NIP. 195906081987031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Dr. Achmad Samsudin, M.Pd.

NIP. 198310072008121004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada Buku IPA Fisika SMP, Siswa dan Persepsi Guru: Studi Kasus**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat Pernyataan



Siti Zaenab

NIM 1406362

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada Buku IPA Fisika SMP, Siswa dan Persepsi Guru: Studi Kasus”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini menghasilkan informasi mengenai gambaran profil kecerdasan majemuk di salah satu Sekolah Swasta Menengah Pertama di Kota Bandung. Hasil temuan diuraikan dalam skripsi ini untuk menggambarkan profil tipe kecerdasan majemuk pada buku teks IPA Fisika, siswa, dan guru IPA di sekolah tersebut.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi semua pembaca dan dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Akhir kata, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini hingga akhir.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Siti Zaenab

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama menyelesaikan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Winny Liliawati, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu memeberikan dukungan, motivasi, saran-saran, dan nasehat-nasehat sehingga penulis termotivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan selama masa kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Drs. Yuyu Rachmat Tayubi, M.Si. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dari awal kuliah sampai penulis menyelesaikan kuliah.
3. Bapak Dr. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
4. Bapak Dr. Achmad Syamsudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
5. Seluruh dosen dan staff Departemen Pendidikan Fisika FPMIPA UPI yang telah membekali ilmu bagi penulis.
6. Keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan baik moril maupun materil, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dan doa sehingga penulis selalu berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu menemani dan memberikan dukungan yang sangat berharga bagi penulis.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga pihak-pihak yang telah memberikan segala bantuannya dalam bentuk apapun memperoleh balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT, Aamiin.

Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada Buku IPA Fisika SMP, Siswa dan Persepsi Guru: Studi Kasus

Siti Zaenab^{1*}, Winny Liliawati¹, Yuyu Rachmat Tayubi¹

¹Program Studi Pendidikan Fisika, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia,
Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

* Siti Zaenab. E-mail: sitizaenab@student.upi.edu

NIM 1406362

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan profil kecerdasan majemuk di salah satu Sekolah Menengah Pertama Swasta di Kota Bandung, meliputi penerapan kecerdasan majemuk pada buku teks IPA Fisika yang digunakan di lingkup sekolah tersebut, profil kecerdasan majemuk seluruh siswa di sekolah tersebut, dan persepsi guru IPA mengenai keakraban terhadap teori kecerdasan majemuk serta penerapannya dalam pembelajaran di kelas. Metode penelitian deskriptif kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Analisis buku berdasarkan teori kecerdasan majemuk dilakukan dengan menggunakan daftar *checklist* sebagai rubrik acuan. Adapun angket digunakan untuk mengidentifikasi profil kecerdasan majemuk siswa dan persepsi guru terhadap teori kecerdasan majemuk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa delapan tipe kecerdasan majemuk belum diakomodasi secara merata pada buku teks IPA Fisika SMP. Buku lebih terfokus pada kecerdasan logika dan paling kecil proporsinya di kecerdasan musikal. Profil kecerdasan majemuk siswa menunjukkan bahwa kecerdasan intrapersonal merupakan kecerdasan dominan yang dimiliki siswa di sekolah tersebut dan paling kurang di kecerdasan logika. Persepsi guru cukup akrab dengan teori kecerdasan majemuk maupun teori kecerdasan lainnya, serta selalu menerapkan kecerdasan verbal, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis dalam pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Kecerdasan majemuk, analisis buku, persepsi guru

**Representation of the Types of Multiple Intelligences in the Physics Science
Book for Junior High School, Students and Teacher Perceptions: A Case
Study**

Siti Zaenab¹*, Winny Liliawati¹, Yuyu Rachmat Tayubi¹

*¹Physics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Science,
Universitas Pendidikan Indonesia, Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154,
Indonesia*

** Siti Zaenab. E-mail: sitizaenab@student.upi.edu*

Student ID 1406362

ABSTRACT

This study aims to describe the profile of multiple intelligences in one of the private junior high schools in Bandung, including the application of multiple intelligences to the physics textbooks used in the school, the profile of multiple intelligences of all students in the school, and the perception of science teachers about familiarity towards the theory of multiple intelligences and their application in classroom learning. Researchers used quantitative descriptive methods in this study. Book analysis based on the theory of multiple intelligences is carried out using a checklist as a reference rubric. Researchers used a questionnaire to identify the profile of student's multiple intelligences and teachers' perceptions of the theory of multiple intelligences. The results showed that the eight types of multiple intelligences had not been evenly accommodated in the Science Physics textbooks for junior high schools. Existing books are more focused on logical intelligence and the least priority is on musical intelligence. The student's multiple intelligence profile shows that intrapersonal intelligence is the dominant intelligence of the students in the school and the least is logical intelligence. The teachers are quite familiar with the theory of multiple intelligences and other intelligence theories, and always apply verbal, interpersonal, intrapersonal, and naturalist intelligence in classroom learning.

Keywords: Multiple intelligences, book analysis, teacher perception

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Definisi Operasional	6
E. Manfaat Penelitian	9
F. Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	12
1. Teori Kecerdasan	12
2. Pengertian Kecerdasan Majemuk	13
3. Jenis-jenis Kecerdasan Majemuk	14
B. Buku Teks	20
1. Pengertian Buku Teks	20
2. Fungsi dan Manfaat Buku Teks	20
3. Analisis Buku Teks Pelajaran	21
C. Aplikasi Teori Kecerdasan Majemuk dalam Buku Teks	22
D. Profil Kecerdasan Majemuk Siswa	26
E. Persepsi Guru terhadap Penerapan Kecerdasan Majemuk	27
F. Penelitian yang Relevan	29

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Deskriptif Kuantitatif	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Objek Penelitian	39
D. Prosedur Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Pengolahan Data	54
H. Teknik Analisis Data	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Temuan	59
1. Paparan Data Hasil Analisis Buku Teks IPA Fisika SMP Berdasarkan Kecerdasan Majemuk	59
2. Paparan Data Hasil Tes Kecerdasan Majemuk Siswa SMP	69
3. Paparan Data Persepsi Guru IPA SMP Terhadap Kecerdasan Majemuk	71
B. Pembahasan	74
1. Profil Kecerdasan Majemuk pada Buku IPA Fisika SMP	74
2. Profil Kecerdasan Majemuk Dominan Siswa SMP	88
3. Persepsi Guru IPA SMP Terhadap Kecerdasan Majemuk	91
4. Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk pada Buku IPA Fisika SMP, Siswa dan Persepsi Guru: Studi Kasus	95
5. Upaya Implementasi Kecerdasan Majemuk pada Satuan Pendidikan	98
BAB V SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103
C. Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Rubrik aktivitas kecerdasan naturalis	30
Tabel 2.2	<i>Natural Intelligence Representative Activities</i>	31
Tabel 2.3	<i>Number and Percentage of the Activities Representing Natural Intelligence to the Total Number of the Activities in the Chosen Unit of Each Book</i>	32
Tabel 2.4	<i>The Overall Percentages of Each Intelligence Occurrence</i>	32
Tabel 2.5	<i>Botelho MI Checklist (Verbal Intelligences)</i>	33
Tabel 2.6	<i>Percentages of MI (“Listening and Speaking” Book and “Reading and Writing” Book)</i>	34
Tabel 2.7	<i>The Category of Students’ Grade</i>	34
Tabel 2.8	<i>Number of activities per intelligences and percentage of occurrence</i>	37
Tabel 3.1	Hasil Validasi Ahli pada Angket Siswa	47
Tabel 3.2	Hasil revisi angket siswa	49
Tabel 3.3	Hasil Validasi Ahli pada Angket Guru	50
Tabel 3.4	Hasil revisi angket guru	52
Tabel 3.5	Pengolahan data persentase kemunculan kecerdasan majemuk	54
Tabel 3.6	Kriteria profil kecerdasan majemuk siswa	56
Tabel 3.7	Kriteria penskoran angket guru bagian-2	57
Tabel 3.8	Kategori penerapan kecerdasan majemuk dalam pengajaran	58
Tabel 4.1	Persentase tipe kecerdasan majemuk pada tiap pokok bahasan Fisika dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII	60
Tabel 4.2	Persentase tipe kecerdasan majemuk pada tiap pokok bahasan Fisika dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII	62
Tabel 4.3	Persentase tipe kecerdasan majemuk pada tiap pokok bahasan Fisika dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX	64
Tabel 4.4	Persentase seluruh tipe kecerdasan majemuk pada tiap pokok bahasan Fisika dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII, VIII dan IX	66
Tabel 4.5	Profil kecerdasan majemuk siswa SMP (Kelas VII, VIII dan IX)	71

Tabel 4.6 Hasil angket persepsi guru bagian-2 (eksplorasi praktik guru) 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Tahapan Proses Penelitian	43
Gambar 4.1	Diagram distribusi persentase rata-rata kecerdasan majemuk pada (a) materi dan (b) kegiatan siswa dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII (pokok bahasan Fisika)	61
Gambar 4.2	Diagram distribusi persentase rata-rata kecerdasan majemuk secara umum dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII (pokok bahasan Fisika)	62
Gambar 4.3	Bagan persentase rata-rata kecerdasan majemuk pada bagian materi dan kegiatan siswa dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII (pokok bahasan Fisika)	63
Gambar 4.4	Diagram distribusi persentase rata-rata kecerdasan majemuk secara umum dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII (pokok bahasan Fisika)	64
Gambar 4.5	Bagan persentase rata-rata kecerdasan majemuk pada bagian materi dan kegiatan siswa dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX (pokok bahasan Fisika)	65
Gambar 4.6	Diagram distribusi persentase rata-rata kecerdasan majemuk secara umum dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas IX (pokok bahasan Fisika)	66
Gambar 4.7	Diagram distribusi persentase rata-rata kecerdasan majemuk secara umum pada pokok bahasan Fisika dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII, VIII dan IX	68
Gambar 4.8	Bagan persentase rata-rata kecerdasan majemuk pada bagian materi dan kegiatan siswa dalam Buku IPA Terpadu untuk SMP/MTs (pokok bahasan Fisika)	68
Gambar 4.9	Profil tipe kecerdasan majemuk siswa Kelas VII	69
Gambar 4.10	Profil tipe kecerdasan majemuk siswa Kelas VIII	70
Gambar 4.11	Profil tipe kecerdasan majemuk siswa Kelas IX	70

Gambar 4.12	Hasil angket persepsi guru bagian-1 (a) keakraban guru terhadap teori kecerdasan majemuk	72
Gambar 4.13	Hasil angket persepsi guru bagian-1 (b) keakraban guru terhadap teori kecerdasan lain	72
Gambar 4.14	Contoh indikator eksperimen dan mengumpulkan data dalam pokok bahasan Besaran dan Satuan	75
Gambar 4.15	Contoh indikator berpikir dan berhitung dalam pokok bahasan Besaran dan Satuan	76
Gambar 4.16	Contoh indikator eksperimen, mengumpulkan data, dan berpikir dalam pokok bahasan Tata Surya	77
Gambar 4.17	Contoh indikator-indikator kecerdasan verbal yang dimunculkan pada pokok bahasan Pemanasan Global	79
Gambar 4.18	Contoh ilustrasi gambar yang terdapat pada pokok bahasan Cahaya dan Alat Optik	80
Gambar 4.19	Contoh ilustrasi gambar yang terdapat pada pokok bahasan Pemanasan Global	81
Gambar 4.20	Contoh indikator kecerdasan intrapersonal dalam pokok bahasan Tekanan pada Zat dan Penerapannya (pada bagian materi)	82
Gambar 4.21	Contoh penggunaan gambar yang berkaitan dengan alam pada pokok bahasan Tata Surya	84
Gambar 4.22	Contoh kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik	85
Gambar 4.23	Contoh indikator diskusi pada bagian materi dalam pokok bahasan Gaya dan Gerak	86
Gambar 4.24	Contoh indikator mendengar dan aktivitas didampingi musik pada bagian kegiatan siswa dalam pokok bahasan Getaran Gelombang Bunyi	87
Gambar 4.25	Contoh indikator menyanyi pada bagian kegiatan siswa dalam pokok bahasan Getaran Gelombang Bunyi	88

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A - INSTRUMEN PENELITIAN	110
A.1 Rubrik Instrumen Analisis Buku Berdasarkan Aktivitas Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk	111
A.2 Angket Identifikasi Kecerdasan Majemuk Siswa	117
A.3 Kisi-kisi Angket Identifikasi Kecerdasan Majemuk Siswa	120
A.4 Angket Survey Persepsi Guru	121
A.5 Kisi-kisi Angket Survey Persepsi Guru	124
A.6 Lembar Judgemen Angket Siswa	125
A.7 Lembar Hasil Judgemen Angket Siswa	132
A.7.1 Lembar Hasil Judgemen Angket Siswa (Validator-1) .	132
A.7.2 Lembar Hasil Judgemen Angket Siswa (Validator-2) .	138
A.7.3 Lembar Hasil Judgemen Angket Siswa (Validator-3) .	144
A.8 Lembar Judgemen Angket Guru	151
A.9 Lembar Hasil Judgemen Angket Guru	157
A.9.1 Lembar Hasil Judgemen Angket Guru (Validator-1)	157
A.9.2 Lembar Hasil Judgemen Angket Guru (Validator-2)	161
A.9.3 Lembar Hasil Judgemen Angket Guru (Validator-3)	165
A.10 Lembar Validasi Analisis Buku	170
A.11 Lembar Hasil Validasi Analisis Buku	186
A.11.1 Lembar Hasil Validasi Analisis Buku (Validator-1) ...	186
A.11.2 Lembar Hasil Validasi Analisis Buku (Validator-2) ...	200
A.11.3 Lembar Hasil Validasi Analisis Buku (Validator-3) ...	214
A.12 Lembar Rekapitulasi Hasil Wawancara Studi Pendahuluan (Pra-Penelitian)	229
LAMPIRAN B - HASIL DAN PENGOLAHAN DATA PENELITIAN	232
B.1 Hasil Analisis Buku	233
B.2 Hasil Pengolahan Data Analisis Buku	378

B.3	Hasil Angket Siswa	387
B.4	Hasil Pengolahan Data Angket Siswa	397
B.5	Hasil Angket Guru	407
B.6	Hasil Pengolahan Data Angket Guru	409
LAMPIRAN C - ADMINISTRASI PENELITIAN		411
	Surat Izin Penelitian	412

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat, F. (2006). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Efendi. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Wadi, N. (2011). *Teachers' perceptions toward enhancing learning through multiple intelligences theory in elementary school: A mixed methods study*. (Dissertation). Indiana State University, Terre Haute, Indiana.
- Andronache, D., Bocos, M., & Raluca, B. (2011). The valences of multiple intelligences theory in optimizing the raining process. *Journal of Educational Sciences/ Revista De Stiintele Educatiei*, 13(2), 18-26.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armstrong, T. (2002). *7 Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armstrong, T. (2003). *Setiap Anak Cerdas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Aziz, Panji. (2011). *Analisis Konsep Kecerdasan Perspektif Howard Gardner (Multiple Intelligences) dan Penerpannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Botelho, M. (2003). *Multiple Intelligences Theory in English Language Teaching, an Analysis of Current Textbooks, Materials, and Teacher's Perceptions*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Ohio.
- Chatib, Munif. (2009). *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Christison, M.A. (1998). An introduction to multiple intelligence theory and second language learning. In J. Reid (Ed.). *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom (pp. 1-14)*. Upper Saddle River: Prentice Hall Regents.

- Citra, Deccica. (2016). *Analisis Multiple Intelligences Siswa Melalui Project Based Learning Pada Materi Koloid*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Dewi, N. A. K., Aminah, N. S., & Sukarmin. (2015). Pengembangan Modul Fisika Berbasis Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, And Transferring (REACT) Pada Materi Alat Optik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Majemuk dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 4(2), 47-56. doi: <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v4i2.9558>
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational Researcher*, 18(8), 4–10. doi: [10.3102/0013189X018008004](https://doi.org/10.3102/0013189X018008004)
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York, NY: Basic Books.
- Gunawan, Adi W. (2003). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, Adi W. (2012). *Born to be a Genius*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah, Uno B. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, F. (2019). *Analisis Buku Teks Fisika SMP Berdasarkan Representasi Tipe Kecerdasan Majemuk*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Idi, Abdullah. (2011). *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*. Jakarta: Radjagrafindo Persada.
- Ihsan, Fuad. (2010). *Dasar - dasar kependidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indrastuti, Sri., dkk. (2016). Membangun Sinergitas Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Qalbu Bagi Pemimpin Bangsa. *Jurnal Ekonomi KIAM*, 27(1), 43-55. doi: [https://doi.org/10.25299/kiat.2016.vol26\(1\).3023](https://doi.org/10.25299/kiat.2016.vol26(1).3023)

- Jasmine, Julia (2007). *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk, Implementasi Multiple Intelelegences*. Bandung: Nuansa.
- Jeanne, G. (2003). *Discovering Gifts in Middle School: Learning in a Caring Culture Called Tribes*. Center Source Systems.
- Kurniasih, Imas. 2010. *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*. Yogyakarta: Pustaka Mawar.
- Lwin, May, dkk. (2008). *How to Multiply Your Child's Intelligence*. Jakarta: PT. Indeks.
- Lynn, M. R. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35(6), 382-385. doi: [10.1097/00006199-198611000-00017](https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017)
- Meliala, A. (2004). *Anak Ajaib*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Muhajarah, Kurnia. 2008. *Multiple Intelligences Menurut Howard Gardner Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Jenjang Madrasah Aliyah (Sebuah Penawaran Konsep)*. (Skripsi). IAIN Wali Songo, Yogyakarta.
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosda Karya.
- Murray, Linda N. Kennedy. (2016). *Teachers' Perceptions and Practices of Multiple Intelligences Theory in Middle Schools*. (Dissertations and Doctoral Studies). Walden University.
- Mustaqim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omer, B. O. (2017). The Representation of Multiple Intelligences in North Star Coursebook: A Content Analysis. *Journal of University of Human Development*, 3(3), 590-594. doi: [10.21928/juhd.20170820.25](https://doi.org/10.21928/juhd.20170820.25)
- Palmberg, R. (2001). Catering for Multiple Intelligences in EFL Coursebook. [Online]. Diakses dari <https://old.hltmag.co.uk/jan02/sartjan026.rtf>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan Satuan Pendidikan.
- Polit, D.F. & Beck, C.T. (2006). *Essentials of Nursing Research: appraising Evidence for Nursing Practice*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

- Razmjoo, S. A. & Jozaghi, Z. (2010). The Representation of Multiple Intelligences Types in the Top-Notch Series: A Textbook Evaluation. *Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 14(2), 59-84.
- Saputri, Kurnia. (2018). The Identification of Multiple Intelligence in Relation to English Achievement of the Sixth Graders of SD Negeri 32 Palembang. *Academic Journal of English Language and Education*. 2(2). doi: <http://dx.doi.org/10.29240/ef.v2i2.588> 159-186
- Sari, A. K. (2016). Identifikasi Kecerdasan Majemuk Slim-N-Bil Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Informatika Angkatan 2013 Universitas Trunojoyo Madura. *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika*. 2(2). doi: <https://doi.org/10.21107/edutic.v2i2.1568>
- Sheldon, L. E. (1988). Evaluating ELT Textbook and materials. *ELT Journal*, 42(4), 237-246.
- Suarca, K. & Soetjningsih. (2005). Kecerdasan Majemuk Pada Anak. *Sari Pediatri*. 7(2), 85–92. doi: <http://dx.doi.org/10.14238/sp7.2.2005.85-92>
- Sudjana, N. & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Paul. (2004). *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supranto, J. (2000). *Teknik Sampling untuk Survei dan Eksperimen*. Jakarta: Penerbit PT Rineka Cipta.
- Tarigan, D. & Tarigan, H. G. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Thomas, R. Hoerr. (2007). *Buku Kerja Multiple Intelligences, Terjemahan Ary Nilandari*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Ulum, N. (2020). *Konsep Kecerdasan Majemuk Perspektif Howard Gardner dan Penerapannya dalam Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Sistem Guru dan Dosen.

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Waltz, C.F., Strickland, O.L., & Lenz, E.R. (2005). *Measurement in nursing and health sciences research, 3rd edn.* New York: Springer.
- Wijaya, I.K.W.B. (2018). Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Sekolah Dasar. *Jurnal Penjamin Mutu*, 2(2), 147-154. doi: <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v4i2.568>
- Winarno, Surahmad. (1998). *Pengantar Penelitian Sosial Dasar Metode Teknik.* Bandung: Tarsito.
- Xie, J., & Lin, R. (2009). Research on Multiple Intelligences Teaching and Assessment. *Asian Journal of Management and Humanity Sciences*, 4(2-3), 106-124.
- Yuwono, T. & Selvita. I. S. (1994). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Surabaya: Arkola.