

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan pada penelitian ini diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil yang diperoleh terhadap keterlaksanaan model pembelajaran ICARE pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami perbedaan, dimana hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 pada kelas eksperimen terhadap aktivitas guru diperoleh skor rata-rata 93 dengan kategori sangat baik. Sedangkan skor rata-rata pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran ICARE tanpa berbantuan MBI2 diperoleh skor rata-rata 68 dengan kategori baik. Selanjutnya untuk aktivitas peserta didik pada kelas eksperimen diperoleh skor rata-rata 71 dengan kategori baik. Sedangkan untuk aktivitas peserta didik pada kelas kontrol diperoleh skor rata-rata 59 dengan cukup. Untuk hasil analisis kelayakan MBI2 dari ketiga validator dapat dikatakan bahwa skor total rata-rata yang diperoleh adalah 86 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa MBI2 layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil analisis data Pengetahuan konsep peserta didik mengalami peningkatan setelah menerapkan model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 dalam pembelajaran Optika Geometri. Hal tersebut menunjukkan dari perolehan gain ternormalisasi berkategori sedang. Secara umum dapat dilihat bahwa persentase *gain* (peningkatan) hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih banyak yang mendapat nilai dengan kategori tinggi dibandingkan dengan nilai *gain* (peningkatan) hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Hasil yang diperoleh peserta didik pada kelas kontrol lebih rendah dibandingkan dengan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran ICARE yang berbantuan MBI2. Pada

setiap pertemuan, didukung pula oleh keefektifan model pembelajaran ICARE yang berbantuan MBI2 melalui nilai *effect size* yang berada pada kategori tinggi.

3. Keterampilan kolaborasi peserta didik dalam penelitian ini mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 dalam pembelajaran Optika Geometri. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan gain ternormalisasi berkategori sedang. Secara umum dapat dilihat bahwa persentase *gain* (peningkatan) hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih banyak yang mendapat nilai dengan kategori tinggi dibandingkan dengan nilai *gain* (peningkatan) hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Selanjutnya didukung pula oleh keefektifan model pembelajaran ICARE yang berbantuan MBI2 terhadap peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik melalui nilai *effect size* dengan skor yang diperoleh 1,2 yang berada pada kategori tinggi.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka beberapa implikasi dalam penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan pengetahuan konsep peserta didik pada materi Optika Geometri.
2. Model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 bisa menjadi salah satu alternatif dalam mengatasi masalah dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## 3.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk penerapan model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 sebaiknya peserta didik diberi pengetahuan awal supaya peserta didik

dapat menggunakan pengetahuannya dalam proses menemukan solusi terbaik.

2. Dalam pelaksanaan model pembelajaran ICARE berbantuan MBI2 sebaiknya lebih diperhatikan manajemen waktu yang dialokasikan pada setiap aspek model pembelajaran ICARE.