

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pendekatan untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Babakan Pamoyanan Kecamatan Sukaraja Kabupaten Sukabumi dalam pembelajaran IPA tentang Materi Panca Indera dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw meliputi penyusunan RPP dengan melaksanakan kedelapan langkah pada model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw model tim ahli yang meliputi pengelompokan kelompok asal, pemberian materi yang berbeda untuk setiap anggota kelompok asal, pemberian tugas untuk masing-masing siswa, pengelompokan kelompok ahli, pengelompokan kembali ke kelompok asal, presentasi kelompok ahli, penyimpulan materi secara umum, dan penutupan pembelajaran. Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan lembar observasi terbuka guru dan siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw mencakup delapan langkah pembelajaran yaitu: 1) pengelompokan kelompok asal secara heterogen yang diikuti dengan penjelasan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan; 2) pemberian materi yang berbeda untuk setiap anggota kelompok yang masing-masing

tentang materi Indera Penglihatan, Indera Pendengaran, Indera Penciuman, Indera Perasa dan Indera Peraba; 3) pemberian tugas untuk masing-masing siswa dalam kelas melalui LKS yang terdiri dari tugas tentang materi Indera Penglihatan, Indera Pendengaran, Indera Penciuman, Indera Perasa dan Indera Peraba dan penjelasan petunjuk pada LKS; 4) pengelompokan kelompok ahli yang terdiri dari kelompok ahli Indera Penglihatan, Indera Pendengaran, Indera Penciuman, Indera Perasa dan Indera Peraba; 5) pengelompokan kembali ke kelompok asal; 6) presentasi kelompok ahli; 7) penyimpulan materi secara umum yaitu tentang Panca Indera; dan 8) penutupan pembelajaran.

3. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Babakan Pamoyanan Kecamatan Sukaraja Kabupaten Sukabumi dari siklus I dan siklus II sebesar 7,76. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 68,00 dan pada siklus II sebesar 75,76. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Babakan Pamoyanan dalam pembelajaran IPA tentang Materi Panca Indera dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

1. Guru-guru SDN Babakan Pamoyanan khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat melaksanakannya sesuai dengan langkah-langkah untuk model Jigsaw yang dipilih.
2. Guru-guru SD yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw diharapkan pada awal pembelajaran dapat menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
3. Guru-guru SD yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw diharapkan menjelaskan petunjuk-petunjuk untuk tugas yang diberikan kepada masing-masing siswa.
4. Disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw melalui berbagai model selain model tim ahli.