

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	9
1. Sikap Disiplin Siswa	9
a. Pengertian.....	9
b. Teknik Penanaman Disiplin.....	12
c. Hakikat Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA).....	12
d. Bentuk-Bentuk Kedisiplinan Belajar Siswa.....	13

Lukman Al Hakim, 2014

Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Komando Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Kedokanbunder Indramayu

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

e. Teori Kedisiplinan Siswa	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	21
a. Belajar	21
b. Pembelajaran	24
3. Pendidikan Jasmani	27
a. Pengertian	27
b. Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani	28
4. Gaya Mengajar Pendidikan Jasmani	35
5. Gaya Mengajar Komando	39
a. Anatomi Gaya	39
b. Sasaran Gaya	39
c. Menyusun Pembelajaran Dengan Gaya Mengajar Komando	39
d. Implikasi Penggunaan Gaya Mengajar Komando	40
e. Unsur-Unsur Khas Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Gaya Mengajar Komando	40
f. Saluran-Saluran Pengembangan	40
6. Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i> / Penemuan Terbimbing	40
a. Sasaran	41
b. Anatomi Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i>	41
c. Penerapan Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i>	42
d. Implikasi Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i>	43
e. Pokok Bahasan	43
7. Perbedaan Gaya Mengajar Komando dan <i>Guided Discovery</i>	44
B. Kerangka Pemikiran	45
1. Pengaruh Gaya Komando Terhadap Kedisiplinan Siswa	45
2. Pengaruh Gaya <i>Guided Discovery</i> Terhadap Kedisiplinan Siswa	47
C. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi subjek Populasi dan Sampel Penelitian	49
1. Lokasi Subyek Penelitian	49
2. Populasi	51
3. Sampel.....	51
B. Desain Penelitian	52
C. Metode Penelitian.....	52
D. Definisi Operasional	53
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Proses Pengembangan Instrumen	56
a. Menghitung Validitas Instrumen.....	56
b. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	57
c. Menghitung Reliabilitas Instrumen	58
d. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	59
G. Teknik Pengumpulan Data.....	59
H. Teknik Analisis Data.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	63
1. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata, Simpangan Baku, dan Varians	63
2. Uji Normalitas	63
3. Uji Homogenitas	64
4. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	64
B. Diskusi Penemuan	66

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	69
C. Saran	69

Lukman Al Hakim, 2014

Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Komando Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Kedokanbunder Indramayu
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74
RIWAYAT HIDUP	159



Lukman Al Hakim, 2014

Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Komando Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Kedokanbunder Indramayu

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Karakteristik Gaya Mengajar	38
2.2. Skenario Proses Belajar Mengajar Gaya Mengajar Komando dan Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i>	44
3.1. Program Treatment Gaya Mengajar Komando	49
3.2. Program Treatment Gaya Mengajar <i>Guided Discovery</i>	50
3.3. Kisi-Kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa	55
3.4. Hasil Uji Validitas Instrumen	57
3.5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	59
4.1. Hasil Penghitungan Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians	63
4.2. Perhitungan Uji Normalitas Liliefors	64
4.3. Perhitungan Uji Homogenitas	64
4.4. Penghitungan Uji Signifikansi Hipotesis Penelitian Satu Sampel	64
4.4. Penghitungan Uji Signifikansi Hipotesis Penelitian Satu Sampel Tidak Berhubungan	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Interaksi Proses Belajar Mengajar	35
3.1. <i>Nonequivalennt Control Group</i>	52



Lukman Al Hakim, 2014

Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Komando Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Kedokanbunder Indramayu

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba Penelitian	75
2. Skenario Gaya Mengajar Komando dan Gaya Mengajar Pene- muan Terbimbing/ <i>Guided Discovery</i>	78
3. Data Uji Coba Angket Kedisiplinan Siswa	111
4. Perhitungan Validitas Uji Coba Item Tes Penelitian	112
5. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes Penelitian	113
6. Nilai – Nilai r Tabel	115
7. Instrumen Penelitian	116
8. Daftar Nama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
9. Skor Hasil Tes Akhir Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
10. Gain Skor Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	124
11. Perhitungan Rata-Rata ,Simpangan Baku dan Varians	126
12. Perhitungan Uji Normalitas	127
13. Nilai Z tabel	129
14. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	131
15. Perhitungan Uji Homogenitas	132
16. Nilai F tabel	133
17. Perhitungan Uji t Satu Sampel	134
18. Perhitungan Perbedaan Uji t Kelas Eksperimen dan Kelas Kon- trol	136
19. Nilai t tabel	137
20. Artikel Penelitian	139
21. Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tesis	149
22. Surat Izin Melakukan Studi Lapangan/ Observasi	151
23. Surat Telah Melakukan Studi Lapangan/ Observasi	152

24.	Surat Hasil Ujian Komprehensif	153
25.	Surat Hasil Tes Toefl	154
26.	Sertifikat Sebagai Pemakalah	155
27.	Dokumentasi Penelitian	156



Lukman Al Hakim, 2014

Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Komando Terhadap Disiplin Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Kedokanbunder Indramayu

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu