

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang berjudul, “Pengembangan LKPD berbasis CTL untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV sekolah dasar”, peneliti bermaksud untuk memberikan simpulan atas keseluruhan hasil penelitian yang telah didapat dan agar dapat menjawab rumusan masalah pada penelitian ini, maka simpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Rancangan pengembangan LKPD berbasis CTL ini menggunakan metode penelitian D&D dengan model penelitian ADDIE yang tersusun atas 5 (lima) langkah yaitu: 1) Analisis, 2) Desain, 3) Pengembangan, 4) Implementasi, dan 5) Evaluasi. Pada langkah analisis, peneliti melakukan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan LKPD, menentukan judul LKPD, dan menulis LKPD yang memuat keenam struktur LKPD yang meliputi: 1) Judul, 2) Petunjuk belajar, 3) Kompetensi yang akan dicapai, 4) Informasi pendukung, 5) Tugas dan langkah kerja, dan 6) Penilaian. Pada analisis kurikulum didapat bahwa materi menulis puisi siswa kelas IV terdapat pada KD 3.6 dan 4.6. Adapun yang menjadi judul dalam LKPD ini ialah “Puisiku Imajinasiku”. Pada proses desain, peneliti mulai merancang komponen-komponen apa saja yang diperlukan saat penyusunan LKPD termasuk ketujuh prinsip dalam CTL yang dijadikan dasar dalam penyusunan LKPD ini. Selanjutnya pada proses pengembangan, setelah semua rancangan isi sudah ditentukan direalisasikan ke dalam bentuk LKPD secara asli/nyata. Setelah desain LKPD sudah selesai dibuat, kemudian dilakukan validasi kepada validator ahli guna menilai kelayakan dari LKPD yang telah dibuat.
2. Validasi pengembangan LKPD berbasis CTL ini didapatkan dari 2 (dua) orang ahli, yaitu ahli materi yang merupakan seorang dosen PGSD UPI Kampus Serang dan guru yang merupakan seorang wali kelas di salah satu sekolah dasar negeri. Validasi penilaian LKPD ini didasari atas keenam

aspek penilaian yang terdiri atas total 35 indikator yang dinilai di dalamnya. Aspek penilaian tersebut yaitu meliputi: 1) Aspek struktural LKPD, 2) Aspek kelayakan isi, 3) Aspek kekontekstualan (CTL), 4) Aspek kebahasaan, 5) Aspek penyajian, dan 6) Aspek kegrafisan. Adapun hasil validasi oleh ahli materi secara keseluruhan yaitu mendapatkan skor sebanyak 167 dari 175 dengan persentase 95,4% dalam kategori “Sangat Layak”, dengan simpulan ahli: *“sudah baik dan menggambarkan CTL”*. Sedangkan hasil validasi oleh guru didapat skor sebanyak 147 dari 175 dengan persentase 84% dalam kategori “Sangat Layak”, dengan simpulan ahli: *“pada dasarnya sudah baik, semua tinggal ditingkatkan”*. Dari validasi penilaian oleh kedua ahli di atas, didapat rerata penilaian sebesar 89,7% dengan kategori “Sangat Layak”, dengan begitu LKPD berbasis CTL sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran menulis puisi siswa kelas IV sekolah dasar.

3. Hasil pelaksanaan dari pengembangan LKPD berbasis CTL meliputi langkah akhir dalam model ADDIE yaitu implementasi dan evaluasi. Setelah LKPD sudah mendapatkan penilaian kelayakan dari ahli, LKPD berbasis CTL ini diimplementasikan secara terbatas kepada 3 (tiga) orang siswa kelas IV. Hasil yang diperoleh dari implementasi LKPD ialah siswa merasa sangat senang karena akhirnya bisa mengetahui dan paham bagaimana caranya menulis puisi dengan baik melalui pengalaman-pengalaman dalam kehidupan sehari-harinya. Selain itu, selama proses pembelajaran siswa dapat mengikutinya dengan baik. Yang paling utama dengan adanya kegiatan implementasi atau menguji cobakan LKPD berbasis CTL yang telah dikembangkan peneliti, siswa mampu lebih terampil dalam menulis puisi. Hal ini terlihat pada hasil puisi yang sudah dibuatnya yakni sudah sesuai antara tema, judul, diksi, dengan imaji. Dengan begitu, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis CTL dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa kelas IV sekolah dasar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, implikasi yang didapat sebagai berikut:

Novia Rivalda, 2021

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pemilihan dan penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat oleh guru akan mempengaruhi bagaimana kualitas pembelajaran yang dilakukan dan diterima oleh siswa. Pendekatan pembelajaran CTL digunakan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Melalui CTL, pembelajaran yang dilakukan oleh siswa akan sangat bermanfaat jika pada prosesnya dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Berkaitan dengan hal tersebut, materi menulis puisi di sekolah dasar bertujuan agar siswa mampu menuangkan segala ide/gagasan/perasaannya melalui tulisan dengan menggunakan kata-kata yang indah. Untuk memudahkan proses menulis puisi, guru mengupayakan menggunakan LKPD berbasis CTL agar mampu membantu dan mengakomodasi siswa dalam keterampilan menulis puisi yang dilakukan secara bertahap, agar nantinya siswa mampu menulis puisi dengan baik. Dengan begitu, akan muncul ketertarikan siswa pada apresiasi sastra sehingga mampu menghasilkan karya-karya terbaiknya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa rekomendasi yang diberikan oleh peneliti. Adapun rekomendasinya sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Maksimalkan dalam pemilihan metode penelitian yang akan digunakan agar tidak kesulitan dalam proses penelitiannya. Untuk itu, perlunya sikap cermat dan kehati-hatian dalam melakukan proses analisis di awal, agar mampu dengan tepat menganalisis data sesuai dengan pemilihan metode yang telah ditentukan. Selain itu, penyusunan LKPD dilakukan setelah menyusun/membuat RPP, agar komponen-komponen di dalam LKPD tersebut sesuai dengan RPP yang telah disusun berdasarkan pendekatan yang dipilih.

2. Bagi Guru dan Calon Guru

Guru dapat mengupayakan mengembangkan LKPD berbasis CTL untuk keterampilan berbahasa lainnya. Sehingga pembelajaran bahasa Indonesia di kelas akan lebih variatif, menyenangkan, dan bermakna.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini mampu memberikan dampak yang positif untuk kegiatan belajar siswa. Maka dari itu, pihak sekolah sedapat mungkin mampu membantu guru dalam mengembangkan LKPD yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran menulis puisi ataupun pada materi lainnya.

4. Bagi Siswa

Dengan adanya LKPD berbasis CTL, siswa akan lebih mudah dalam menghasilkan puisinya sendiri sesuai dengan ide/gagasan/perasaan yang dialami. Melalui pendekatan CTL, puisi akan lebih mudah dibuat karena sesuai dengan pengalaman yang siswa rasakan dalam kehidupannya.