

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan dalam penelitian guru serta temuan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SDN Situgunting 1 Kota Bandung mengenai penerapan pendekatan CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Cahaya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL ini dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Namun, yang membedakannya adalah penjabaran dari setiap komponen RPP, khususnya pada langkah-langkah pembelajaran yang ada pada kegiatan ini. Langkah pembelajaran dalam RPP ini memuat tujuh komponen pendekatan CTL yaitu, *Konstruktivisme*, *Inquiry* (menemukan), *Questioning* (bertanya), *Learning Community* (masyarakat belajar), *Modelling* (pemodelan), *Reflection* (refleksi), *Authentic Assesment* (penilaian yang sebenarnya).
2. Kegiatan pembelajaran yang berlangsung mengalami peningkatan terutama dari aktivitas yang dilakukan siswa dan guru. Pada kegiatan pra tindakan, pembelajaran terlihat kurang efektif dan kurang variatif terutama dari segi metode yang digunakan guru sehingga cenderung membuat bosan dan jenuh terhadap siswa, sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti pelajaran IPA. Hal ini terlihat ketika guru mererangkan ada beberapa siswa yang tidak bergairah, mengantuk, acuh tak acuh dan mengobrol dengan

temannya. Setelah diterapkannya pendekatan CTL, peran guru bukan sebagai satu-satunya sumber informasi dan bukan satu-satunya model. Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa secara aktif.

3. Pada aspek hasil belajar siswa meningkat. Bahkan dapat dikatakan cukup berhasil. Nilai rata-rata dari setiap siklus yaitu siklus I; 63,5, siklus II; 72,5, dan siklus III; 81,0.
4. Melalui pendekatan CTL, aktivitas siswa dalam pembelajaran cahaya mengalami peningkatan dari segi mengungkapkan pendapat, kerja sama dan sikap dalam berkelompok.
5. Berdasarkan hasil analisis persentase sikap siswa dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki sikap positif terhadap pembelajaran IPA melalui penerapan pendekatan CTL. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase sikap siswa yang diperoleh oleh siswa yaitu siklus I; 55,83%; siklus II; 66,11%; dan siklus III; 73,89%.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan beberapa saran. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan CTL, sebaiknya guru mengambil permasalahan yang ada di lingkungan sekitar, sehingga siswa terbiasa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan tersebut.

2. Bagi kepala sekolah, harus dapat memberikan arahan atau petunjuk kepada para guru dalam pengembangan penerapan pendekatan *CTL*, serta menyediakan berbagai sarana dan fasilitas yang dibutuhkan untuk keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *CTL*.
3. Bagi para pengawas, Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan dan Dinas Pendidikan Tingkat Kota atau Kabupaten, agar mengadakan pelatihan penataran tentang pendekatan *CTL* demi kemajuan pendidikan.
4. Bagi Peneliti lain yang berminat melaksanakan penelitian, khususnya PTK. Hasil penelitian dapat menjadi rujukan bahwa penerapan *CTL* dalam pembelajaran IPA khususnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

