

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas IV SDN Bukanagara, Lembang Kabupaten Bandung Barat, maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Penerapan metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) pada pembelajaran membaca pemahaman dalam pembelajaran siklus I, II, dan III telah sesuai harapan dan perubahan semakin membaik. Pembelajaran dengan menggunakan metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) juga efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa. Dimana aktivitas siswa terlihat semakin aktif dalam pembelajaran, apalagi ketika siswa melaksanakan setiap tahapan dalam metode SQ3R. Siswa aktif dan percaya diri dalam menentukan ide pokok, mampu menceritakan kembali, cakap dalam membuat kesimpulan, dan aktif dalam menjawab pertanyaan – pertanyaan berdasarkan isi bacaan. Dengan tahapan yang sistematis dalam metode SQ3R, diduga siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang bermakna sehingga aktivitas membaca siswa menjadi lebih efektif.
2. Penerapan metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan kemampuan setiap aspek membaca pemahaman siswa dengan melihat peningkatan nilai rata – rata kelas dalam setiap siklus. Siklus pertama nilai rata - rata 65,94 dengan persentase ketuntasan 75 % siswa yang mencapai atau melewati KKM. Pada siklus kedua nilai rata – rata siswa mencapai 70,64 dengan persentase ketuntasan 83,72 % siswa mencapai atau melebihi KKM. Sedangkan siklus ketiga nilai rata – rata siswa mencapai

Kamaludin Gumilar, 2013

Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

80,91 dengan persentase ketuntasan yang menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan 97,30 % siswa dinyatakan tuntas KKM.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut.

Pertama, untuk guru yaitu penerapan metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) bisa menjadi sebuah pilihan metode dalam pembelajaran. Karena dapat memberikan tambahan metode pembelajaran yang variatif, serta dengan sistem yang sistematis dalam metode ini, dapat membuat pembelajaran lebih terkonsep dan bermakna, serta pembelajaran cenderung akan lebih aktif karena pembelajaran berpusat pada siswa. Keaktifan tersebut bukan hanya terjadi pada siswa yang dianggap unggul saja, tetapi siswa yang dianggap kurang juga menunjukkan perkembangan yang positif dan peningkatan yang signifikan.

Kedua, diharapkan siswa dapat melakukan kegiatan membaca dengan menerapkan tahapan – tahapan metode SQ3R. Bukan hanya dalam pembelajaran bahasa Indonesia saja, namun dapat aplikasikan dalam mata pelajaran lain. Sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami suatu bacaan ataupun mendapatkan informasi secara lebih efektif.

Ketiga, untuk sekolah penerapan metode ini akan sangat membantu dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah, sebab apabila guru mengaplikasikan metode ini kegiatan belajar mengajar cenderung akan berdampak positif. Harapannya kualitas pemahaman maupun pengetahuan siswa dapat meningkat dalam berbagai mata pelajaran. Sehingga proses pembelajaran akan menjadi bermakna dan menyenangkan serta siswa menjadi aktif belajar.

Keempat, untuk peneliti selanjutnya, pada hal ini peneliti berharap metode ini bisa dicoba untuk dilakukan pada mata pelajaran lain dan kelas lain sehingga dapat menjadi bahan perbandingan guna meningkatkan proses penelitian secara umum. Selain itu, peneliti berpesan agar lebih mempersiapkan pendalaman materi

yang lebih baik, ataupun dengan mengkolaborasikan metode ini dengan teknik maupun metode yang lain sehingga dapat menciptakan sesuatu yang baru yang dapat berguna bagi dunia pendidikan secara keseluruhan.