

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMKN 1 GANTAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Imron Ahmadi
NIM 1705642

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran pada
Masa Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Gantar

oleh
Imron Ahmadi
NIM 1705642

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

©Imron Ahmadi 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

IMRON AHMADI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMKN 1 GANTAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sudjani, M.Pd.
NIP. 196306281988031002

Pembimbing II



Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419880624201

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil



Dr. Rina Marina Mastri, M.P.
NIP. 196505301991012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Imron Ahmadi
NIM : 1705642
Departemen : Pendidikan Teknik Sipil
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Judul : Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 di SMKN 1 Gantar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul efektivitas penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di SMKN 1 Gantar ini benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kode etik ilmiah yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran kode etik ilmiah atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021



Imron Ahmadi

NIM. 1705642

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul efektivitas penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di SMKN 1 Gantar. Skripsi ini diajukan dalam langkah memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi sumber pengetahuan yang bisa bermanfaat sesuai dengan konteks isi yang tertuang di dalamnya.

Bandung, Agustus 2021



Imron Ahmadi

NIM. 1705642

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini, hal utama yang ingin penulis lakukan adalah bersyukur kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan kenikmatan dalam alur kehidupan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang secara formal telah banyak membantu seperti:

1. Dr. Sudjani, M.Pd. sebagai dosen pembimbing 1 yang setia memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing 2 yang setia memberikan arahan mendetail tentang keseluruhan isi skripsi kepada penulis sehingga karya ini bisa terselesaikan.
3. Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan khususnya yang menjadi penguji selama seminar 1 dan seminar 2. Berbagai saran dan rekomendasi mereka, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dedi Purwanto, S.Pd., M.Psda. selaku dosen pembimbing akademik dan fasilitator media pada acara seminar skripsi. Peran beliau membantu penulis hingga proses mendapatkan gelar Sarjana.
5. Dr. Rina Marina Masri, M.P. selaku ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang memberikan pengesahan pada skripsi ini.
6. Yovie Sutami, S.E. selaku Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu proses administrasi seminar dan ujian sidang skripsi.
7. Jawan Hermanto, S.Pd., M.Si. selaku kepala SMK Negeri 1 Gantar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Joko Hadi Triono, S.T. selaku kepala prodi kompetensi keahlian DPIB SMK Negeri 1 Gantar yang telah banyak membantu banyak proses khususnya selama pengambilan data penelitian.
9. Asep Nika Harudin, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan kelas XII DPIB yang telah banyak membantu proses penelitian skripsi ini.

10. Siswa kelas XII DPIB 1 dan XII DPIB 2 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian ini.

Selain itu, rasa terimakasih juga ingin penulis sampaikan kepada orang-orang yang selalu memberikan dukungan penuh selama proses pengerjaan karya tulis ini. Beberapa orang tersebut diantaranya:

1. Orang tua, karena mereka saya masih mempunyai harapan hidup. Semua perjuangannya tanpa letih hanya demi anak-anaknya agar bisa mewujudkan cita-cita.
2. Rekan seperjuangan seperti Iswatun Hasanah, Opik Sofian, Abbas Prianto, Aqil, Reza, Ayu, Sarifatul Amanah, Siti Sapuroh, Dewi, dan yang lainnya sebagai *support system* selama menjalani dunia perkuliahan.
3. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk apapun kepada penulis.

Semoga dengan segala bantuan dan dorongan motivasi yang telah diberikan kepada penulis, kebbaikannya dapat kembali pada diri masing-masing.

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMKN 1 GANTAR

Imron Ahmadi

Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan
Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 40154, Indonesia
email: imronachmadi@upi.edu

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 menjadi penyebab timbulnya banyak masalah di dunia pendidikan terlebih yang notabene berada di daerah pedesaan. Masih terdapat berbagai masalah yang utamanya terkait minimnya jaringan sehingga berpotensi menghambat proses pembelajaran. Keadaan tersebut tetap mengharuskannya untuk belajar dari rumah dengan sistem pembelajaran berbasis *online* demi menghindari wabah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan setelah menggunakan *platform* pembelajaran berupa *Google Classroom*. Penelitian ini menggunakan metode *Ex Post Facto* lalu dianalisis secara deskriptif kuantitatif serta instrumen pengumpulan data dibuat berupa kuesioner melalui *Google Form* dan dianalisis dengan menggunakan skala Likert. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas XII DPIB 1 dan XII DPIB 2 SMKN 1 Gantar sebanyak 38 orang dengan pengambilan sampelnya menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran ditinjau berdasarkan setiap indikator yaitu media yang menarik (62,39%), media yang komunikatif (60,77%), model yang relevan (64,34%), sistem waktu yang optimal (63,16%), dan hasil yang memenuhi standar (64,97%) menghasilkan persentase keefektifan sebesar 63,13% sehingga tergolong pada kategori cukup efektif. Sedangkan hasil dari ujian berupa ulangan harian didapatkan persentase kelulusannya pada kelas XII DPIB 1 sebesar 87,72% dan kelas XII DPIB 2 sebesar 84,20% yang artinya tergolong pada kategori sangat efektif. Melihat hasil tersebut, maka *Google Classroom* bisa dijadikan sebagai alternatif media untuk digunakan dalam pembelajaran selama masa pandemi Covid-19.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran, Google Classroom.

*THE EFFECTIVENESS OF USING GOOGLE CLASSROOM AS A LEARNING
MEDIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC
AT SMKN 1 GANTAR*

Imron Ahmadi

*Department of Civil Engineering Education, Faculty of Technology and
Vocational Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung 40154,
Indonesia
email: imronachmadi@upi.edu*

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has caused many problems in the world of education, especially those in rural areas. There are still various problems, mainly related to the lack of networks that have the potential to hinder the learning process. This situation still requires him to study from home with an e-learning-based learning system in order to avoid the outbreak. The purpose of this study was to determine the effectiveness of student learning on the subject of Road and Bridge Construction after using a learning platform in the form of Google Classroom. This study used the Ex Post Facto method and then analyzed quantitatively descriptively and the data collection instrument was made in the form of a questionnaire through Google Form and then analyzed using a Likert scale. The sample used in this study were 38 students of class XII DPIB 1 and XII DPIB 2 SMKN 1 Gantar with the sampling technique used purposive sampling. The results of this study indicate that the effectiveness of the use of Google Classroom as a learning media is reviewed based on each indicator, namely attractive media (62.39%), communicative media (60.77%), Relevant Models (64.34%), effective Time System Optimal (63.16%), and Results that Meet the Standards (64.97%) produce an effectiveness percentage of 63.13% so that it is classified in the quite effective category. While the results of the test are in the form of daily tests, the percentage of graduates for class XII DPIB 1 was 87.72% and class XII DPIB 2 was 84.20%, which means that it is in the very effective category. Seeing these results, Google Classroom can be used as an alternative media to be used in learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Effectiveness, Learning, Google Classroom.

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat/ Signifikansi Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Efektivitas Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran <i>Online (E-Learning)</i>	12
2.3 Media Pembelajaran	16
2.3 <i>Google Classroom</i>	20
2.4 Pembelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan	25
2.5 Penelitian yang Relevan	26
2.6 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	28
3.4 Variabel Penelitian	28
3.5 Definisi Operasional	29
3.6 Populasi dan Sampel	29
3.7 Instrumen Penelitian	31
3.8 Prosedur Penelitian	34
3.9 Teknik Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan	38
4.2 Pembahasan	46
4.3 Keterbatasan Penelitian	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Faktor Efektivitas Pembelajaran	10
Tabel 2.2 Perbedaan Pembelajaran <i>Online</i> dan Konvensional	13
Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Online</i>	13
Tabel 2.4 Dimensi Pembelajaran <i>Online</i>	15
Tabel 2.5 Dimensi Pengajaran <i>Online</i>	16
Tabel 2.6 Unsur <i>ACTIONS</i>	18
Tabel 2.7 Karakteristik Media berdasarkan <i>ACTIONS</i>	18
Tabel 2.8 Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran di SMK.....	20
Tabel 2.9 Fitur <i>Google Classroom</i>	21
Tabel 2.10 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan	25
Tabel 2.11 Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 3.1 Indikator Efektivitas Belajar	29
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Sampel Uji.....	31
Tabel 3.4 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 3.7 Standar Ukuran Efektivitas	33
Tabel 4.1 Respon terhadap Indikator Media yang Menarik.....	38
Tabel 4.2 Efektivitas Indikator Media yang Menarik	39
Tabel 4.3 Respon terhadap Indikator Media yang Komunikatif.....	39
Tabel 4.4 Efektivitas Indikator Media yang Komunikatif	40
Tabel 4.5 Respon terhadap Indikator Model yang Relevan.....	41
Tabel 4.6 Efektivitas Indikator Model yang Relevan	42
Tabel 4.7 Respon terhadap Indikator Sistem Waktu yang Optimal.....	42
Tabel 4.8 Efektivitas Indikator Sistem Waktu yang Optimal	43
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Nilai Ulangan Harian.....	43
Tabel 4.10 Respon terhadap Indikator Hasil yang Memenuhi Standar	44
Tabel 4.11 Efektivitas Indikator Hasil yang Memenuhi Standar	45
Tabel 4.12 Nilai Efektivitas Secara Keseluruhan	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Konsep Efektivitas Pembelajaran	9
Gambar 2.2 Kerangka Kualitas Pembelajaran <i>online</i>	14
Gambar 2.3 Fitur <i>Google Classroom</i>	21
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	27
Gambar 4.1 Diagram Skor Indikator Media yang Menarik	38
Gambar 4.2 Diagram Skor Indikator Media yang Komunikatif	40
Gambar 4.3 Diagram Skor Indikator Model yang Relevan	41
Gambar 4.4 Diagram Skor Indikator Sistem Waktu yang Optimal	42
Gambar 4.5 Diagram Skor Indikator Hasil yang Memenuhi Standar	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba dan Angket Penelitian	81
Lampiran 2. Dokumentasi Hasil Belajar	85
Lampiran 3. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	86
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen dengan <i>Software</i> SPSS.....	87
Lampiran 5. Data Hasil Penyebaran Angket Kuesioner	93
Lampiran 6. Kartu Asistensi	95

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Ammariah, Hani. (2020). *7 Tips Agar Kamu Lebih Berkonsentrasi dalam Belajar*. [Online]. Diakses dari <https://www.ruangguru.com/blog/7-tips-agar-kamu-lebih-konsentrasi-dalam-belajar>
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(1), 1-7.
- Antara, dkk.. (2021). *Banyak Sekolah Belum Siap Laksanakan Pembelajaran Tatap Muka*. [Online]. Diakses dari <https://republika.co.id/berita/qkmas1409/banyak-sekolah-belum-siap-laksanakan-pembelajaran-tatap-muka>
- Ardiansyah, M. (2020). Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6(2), 145-155.
- Ardiansyah, M. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Edmodo dan *Google Classroom* Pada SMK Islam Perti Jakarta. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 223-230.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: *Rineka Cipta*.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Ashoumi, H., & Shobirin, M. S. (2019). Peningkatan Aktifitas Belajar Mahasiswa Dengan Media Pembelajaran Kelas Virtual *Google Classroom*. *e-Prosiding SNasTekS*, 1(1), 149-160.
- Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta
- Aurelia, Juan. (2019). *Benarkah Durasi Fokus Manusia Kini Lebih Pendek dari Ikan Mas Koki?*. [Online]. Diakses dari <https://tirto.id/benarkah-durasi-fokus-manusia-kini-lebih-pendek-dari-ikan-mas-koki-de4J>
- Aziz, R. C., Hashim, N. A. A. N., Omar, R. N. R., Yusoff, A. M., Muhammad, N. H., Simpong, D. B., ... & Safri, F. H. M. (2019). Teaching and Learning in Higher Education: E-Learning as a Tool. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 9(1), 458-463.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19:(Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri–Cikarang Barat–Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218.
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran online*. Jakarta, *Universitas Terbuka*.
- B. Schoon, , (2020). *Google Classroom is the most popular education app on Android and iOS amid coronavirus*. Available from:

- <https://9to5google.com/2020/03/28/google-classroomcoronavirus-downloads/>
- Cahyono, A. D.. (2020). Membangun Komunikasi efektif dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. *PPPPTK BOE MALANG*.
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2).
- Chu, S. L., Angello, G., Saenz, M., & Quek, F. (2017). Fun in Making: Understanding the experience of fun and learning through curriculum-based Making in the elementary school classroom. *Entertainment Computing*, 18, 31-40.
- Das, D. (2021). E-Learning Amid Covid-19 Pandemic Situation: A Case Study. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 9(1).
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5-22.
- Fauzan, F., & Arifin, F. (2019). The effectiveness of *Google Classroom* media on the students' learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 271-285.
- Firat, M., & Bozkurt, A. (2020). Variables affecting online learning readiness in an open and distance learning university. *Educational Media International*, 57(2), 112-127.
- Gamage, D., Fernando, S., & Perera, I. (2014). Factors affecting to effective eLearning: Learners Perspective. *Scientific Research Journal (SCIRJ)*, 2(5), 42-48.
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan teknologi informasi dalam menciptakan model inovasi pembelajaran (e-learning). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 117-140.
- Hamburg, I. (2020). Creating Innovative Structures in Workplace and Vocational Digital Learning to Ensure Social Distancing. *Iat.Eu, c*, 124–127.
- Huzaimah, P. Z., & Amelia, R. (2021). Hambatan Yang Dialami Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 533-541.
- Ibtisam, F.. (2018). *13 Cara Agar Lebih Produktif Belajar, Bekerja, dan Berkarya* . [Online]. Diakses dari <https://rencanamu.id/post/life/how-to/13-cara-agar-lebih-produktif-belajar-bekerja-dan-berkarya>
- Iftakhar, S. (2016). *Google Classroom: what works and how*. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12-18.
- Jamal, S. (2020). Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 Di Smk Negeri 1 Tambelangan. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 16-22.
- Kemendikbud. (2021). *Menerapkan Konsep Merdeka Belajar Di Masa Pandemi*. [Online]. Diakses dari <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/menerapkan-konsep-merdeka-belajar-di-masa-pandemi>
- Kentucky Department of Education. (2020). *Characteristics of Highly Effective Teaching and Learning (CHETL)*. [Online]. Diakses dari

- [https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-\(CHETL\).aspx](https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-(CHETL).aspx)
- Kilbrink, N., Asplund, S., Asghari, H., & Asplund, S. (2021). Introducing the object of learning in interaction : vocational teaching and learning in a plumbing workshop session session. *Journal of Vocational Education & Training*, 00(00), 1–26.
- Kosim, M. (2018). Prinsip Dan Strategi Pembelajaran Mengatasi Lupa Perspektif Psikologi Pendidikan Islam.
- Kurnia, D. (2021). Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa Pada Proses Belajar Online Faktor Faktor Yang Melatarbelakangi Dan Implikasinya Pada Layanan Bimbingan Keluarga. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.
- Learning Portal. (2021). *Quality and Learning Indicators*. [Online]. Diakses dari <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/monitor-learning/quality-and-learning-indicators>
- Lubis, M. (2020). Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0. *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Bisnis*, 4(2).
- Maharani, N., & Kartini, K. S. (2019). Penggunaan *Google Classroom* sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah topik kinematika pada mahasiswa jurusan sistem komputer. *PENDIPA Journal of Science Education*, 3(3), 167-173.
- Mahmud. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Muali, C. (2016). Konstruksi Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Sebagai Upaya Pemecahan Masalah Belajar. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 3(2).
- Mualim, M., Ma'rufah, D. W., & Sartika, E. (2019, December). The Strengths and Pitfalls of *Google Classroom* Application to Gen-Z Students' Learning Hybridity. In *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED)* (Vol. 4, No. 1, pp. 297-301).
- Mu'minah, I. H., & Gaffar, A. A. (2020). Optimalisasi Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Alternatif Digitalisasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj). *Bio Educatio:(The Journal of Science and Biology Education)*, 5(2).Mutia, I. (2013). Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses. *Faktor Exacta*, 6(4), 278–289.
- Muris, A. A. (2021). Pemanfaatan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid 19 di Prodi Informatika Universitas Baturaja. *Jurnal Ilmiah Matrik*, 23(1), 119-132.
- Muthmainnah, N. (2019). Problems Encountered by Students in Teaching Reading Using *Google Classroom* Application. *Proceeding of The 2nd ICoLLiT (International Conference on Language, Literature and Teaching) 2019*.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124-132.

- Nofindra, R. (2019). Ingatan, Lupa dan Transfer dalam Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 4(1), 21-34.
- Nurfalah, E. (2019). Optimalisasi e-learning berbasis virtual class dengan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran fisika. *Physics Education Research Journal*, 1(1), 46-55.
- Perdana, C. M., Sari, N. M., & Abdullah, R. (2020). Pengaruh Penggunaan E-Modul Berbasis Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kontruksi Jalan dan Jembatan Siswa Kelas XI di SMKN 1 Sumatera Barat. *Jurnal Applied Science in Civil Engineering*, 1(4), 156-159.
- Permata, A., & Bhakti, Y. B. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Di masa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 4(1), 27-33.
- PMPK. (2021). *Sekolah Tatap Muka Terbatas Mulai Juli 2021*. [Online]. Diakses dari <https://pmpk.kemdikbud.go.id/read-news/sekolah-tatap-muka-terbatas-mulai-juli-2021>
- Pradana, D. B. P. (2017). Pengaruh penerapan tools *Google Classroom* pada model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 2(01).
- Pujiastutik, H. (2019). Efektivitas penggunaan media pembelajaran e-learning berbasis web pada mata kuliah Belajar Pembelajaran I terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 25-36.
- Putri, A. N., & Suparmi, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Ecogen*, 3(4), 627-634.
- Qholby, W. (2020). Pengaruh Penerapan Project Based Learning Melalui *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Journal Of Research And Education Chemistry*, 2(1), 23-23.
- Rahayu, I. (2021). Manajemen Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Dengan Menggunakan *Google Classroom* Untuk Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran Daring. *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3), 448-458.
- Rahmat, S. T. (2018). Pola asuh yang efektif untuk mendidik anak di era digital. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 143-161.
- Rigianti, H. A. (2020). *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara*. 7, 297–302.
- Rohman, M., Baskoro, F., & Endah Cahya Ningrum, L. (2020, October). The Effectiveness and Efficiency of *Google Classroom* as an Alternative Online Learning Media to Overcome Physical Distancing in Lectures Due to the Covid-19 pandemic: Student Perspectives. In *2020 Third International Conference on Vocational Education and Electrical Engineering*
- Santosa, F. H., Negara, H. R. P., & Bahri, S. (2020). Efektivitas pembelajaran *Google Classroom* terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 3(1), 62-70.
- Saputri, M. N. A.. (2020). *Kiat dan Cara Belajar Online Tahun Ajaran Baru Agar Tak Bosan*. [Online]. Diakses dari <https://tirto.id/kiat-dan-cara-belajar-online-tahun-ajaran-baru-agar-tak-bosan-fPaY>

- Simon Kemp. (2021). *Digital 2021 :Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://datareportal.com/reports/digital-2021-indonesia>
- Slameto. (2014). Primary School e-Learning Development as a Social Study Learning Model in the 5th Grade Primary School. *International Journal of EEducation, e-Business, e-Management and e-Learning*, 4(5), 351–360. <https://doi.org/10.7763/ijejee.2014.v4.350>
- Subhi, I. (2020). Urgensi Upaya Menjaga Mutu Pembelajaran di Tengah Pandemi Covid 19. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 35-56.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argensindo
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto, S., & Mailangkay, A. B. (2016). Penerapan e-learning sebagai alat bantu mengajar dalam dunia pendidikan. *Jurnal Ilmiah Widya*, 4(3).
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi pembelajaran teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syed, A. M., Ahmad, S., Alaraifi, A., & Rafi, W. (2021). Identification of operational risks impeding the implementation of eLearning in higher education system. *Education and Information Technologies*, 26(1), 655-671.
- Tinungki, G. M., & Nurwahyu, B. (2020). The Implementation of *Google Classroom* as the E-Learning Platform for Teaching Non-Parametric Statistics during COVID-19 Pandemic in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(4), 5793-5803.
- Ucu, N. L., Paturusi, S. D., & Sompie, S. R. (2018). Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(1).
- WHO. (2021). *WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard*. [Online]. Diakses dari <https://covid19.who.int/>
- Wicaksono, A. N. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Hakikat Pembelajaran Efektif*. Jakarta: PT. Surya Medika
- Yulastri, A., & Hidayat, H. (2017). Developing an Entrepreneurship Module by Using Product-Based Learning Approach in Vocational Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(5), 1097-1109.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. In *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* (Vol. 1, Issue 2, pp. 13–20). Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jurnalkpk/article/view/25082/756765764>