

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi PQ4R lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Secara rinci kesimpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada subjek penelitian yaitu dengan ditandai dengan peningkatan skor pada hasil tes kemampuan awal (*baseline*) dengan hasil tes kemampuan akhir setelah diberikan intervensi menggunakan strategi PQ4R. Pada tes kemampuan awal (*baseline*) dalam tiga kali sesi mendapatkan data yang menunjukkan bahwa keempat subjek penelitian termasuk kategori yang rendah dalam kemampuan membaca pemahaman pada fase *baseline* subjek 1 memperoleh skor 40, 40, 30. Skor kemampuan membaca pemahaman pada fase *baseline* subjek 2 memperoleh skor 20, 30, 10. Subjek 3 memperoleh skor 30, 40, 40 dan subjek 4 pada fase *baseline* ketiga sesi memperoleh skor 40. Sementara hasil kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran PQ4R mengalami peningkatan menunjukkan keempat subjek penelitian saat fase intervensi pada sesi ke-3 semua subjek mendapatkan nilai 100.
2. Penggunaan strategi PQ4R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa yang dilakukan pada beberapa siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta, sehingga terdapat adanya pengaruh strategi PQ4R didukung dengan data yang tumpang tindih (*overlap*) dalam analisis antar kondisi A/B sebesar 0% yang berarti semakin kecil persentase *overlap* menunjukkan semakin besar pengaruh terhadap target behavior.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diungkapkan dapat diketahui bahwa secara umum pencapaian dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi PQ4R lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Jika pembelajaran strategi PQ4R diterapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, sehingga siswa saat membaca teks bacaan mampu mengingat informasi yang telah dibacanya.
2. Jika pembelajaran dengan strategi PQ4R diterapkan dapat menjadi rujukan bagi guru dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat meningkatkan siswa untuk memahami informasi dari teks bacaan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, strategi PQ4R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa Sekolah Dasar, terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia yang biasanya materi pembelajaran yang disediakan dalam bentuk teks bacaan. Oleh karena itu dengan strategi PQ4R dapat membantu siswa memahami isi bacaan dan siswa mampu untuk mengingat informasi yang telah didapatkan dari teks bacaan.
2. Bagi guru yang akan menerapkan strategi PQ4R, saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) membutuhkan kondisi yang kondusif karena perlunya konsentrasi lebih dalam kegiatan membaca, dengan kondisi yang kondusif maka siswa akan merasa lebih nyaman dan saat langkah *question*, guru perlu lebih memperhatikan siswa.