

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SDN Merdeka Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat dapat dikemukakan simpulan dan rekomendasi yang terkait dengan penelitian ini. Adapun simpulan dan rekomendasi yang terangkum merupakan hasil analisis, refleksi dan pembahasan yang terkait dengan penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan data-data hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran membaca pemahaman melalui pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) disusun dengan 4 indikator pembelajaran, yaitu a) Menyusun kalimat acak menjadi paragraf, b) menentukan kalimat utama pada paragraf, c) menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan, d) membuat pertanyaan seputar teks bacaan, e) menceritakan isi teks bacaan dengan kata-kata sendiri. Selain itu langkah-langkah pembelajarannya disesuaikan dengan tahapan-tahapan model pembelajaran STAD.
2. Pada pelaksanaannya, proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disesuaikan dengan tahapan-tahapan pembelajaran model pembelajaran tersebut yaitu, a) Tahap penyajian materi, b) Tahap kerja kelompok, 3) Tahap tes individu, 4) Tahap perhitungan skor, dan 4) Tahap penghargaan kelompok. Pada akhir penelitian segala kendala dan kekurangan yang terjadi pada siklus-siklus sebelumnya dapat diatasi dengan baik dan pelaksanaan pembelajaran pun dapat berjalan dengan maksimal.

3. Berdasarkan analisis yang dilakukan pada setiap siklus pembelajaran, diketahui bahwa hasil kemampuan siswa dalam membaca pemahaman pada umumnya meningkat. Terlihat dari nilai yang diperoleh siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus pertama nilai rata-rata siswa 51, 25, pada siklus kedua 63, 75 dan pada siklus ketiga 70, 45. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar.

B. Rekomendasi

Setelah menganalisis hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV Sekolah Dasar SDN Merdeka Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat, ada beberapa hal yang dapat peneliti rekomendasikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Kendala yang dialami selama proses pembelajaran yaitu kurang mengoptimalkan alokasi waktu dan strategi pembagian kelompok siswa, oleh karena itu, disarankan agar jika dalam pembelajaran di kelas menerapkan model pembelajaran ini pengalokasian waktu sebaiknya agak panjang karena model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki tahapan-tahapan pembelajaran yang pelaksanaannya membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga setiap tahapan pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal. Sedangkan untuk pembagian kelompok sebaiknya harus seefektif mungkin sehingga keributan dan kekacauan di dalam kelas tidak terjadi, dan tidak memakan waktu yang cukup lama dalam pembagian kelompok tersebut.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat

digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar.

3. Untuk lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa sekolah dasar disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan sehingga kelemahan dalam penelitian ini dapat diperbaiki baik dari segi perencanaan maupun pelaksanaannya.

