

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD***

(Penelitian Pre-Eksperimen Jenis *One Group Pretest Posttest* dengan Subjek Tunggal Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi *Fruits and Vegetables* Siswa Kelas II Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Purwakarta



oleh

**Mufidah**

**NIM 1704878**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

Mufidah, 2021

***PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD****

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA  
BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD***

Oleh  
Mufidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mufidah 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

MUFIDAH

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA  
SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD***

(Penelitian Pre-Eksperimen Jenis *One Group Pretest Pretest* dengan Subjek  
Tunggal pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi *Fruits and Vegetables* Siswa  
Kelas II Sekolah Dasar)

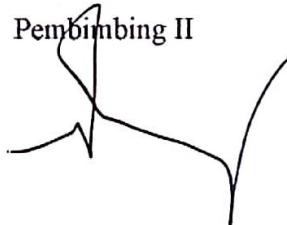
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Drs. Endang Hidayat, M. Pd.**  
NIP. 19560912 198403 1 001

Pembimbing II



**Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.**  
NIP. 19580811 197803 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 19820516 200801 2 015

# **PENINGKATAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD***

**Oleh:**

**Mufidah**

UPI Kampus Purwakarta

[mufidah@upi.edu](mailto:mufidah@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Sebagai salah satu bahasa Internasional, bahasa Inggris kerap digunakan sebagai bahasa perantara untuk melakukan komunikasi dengan orang dari berbagai negara. Pemahaman kosakata merupakan hal penting yang perlu dikuasai seseorang untuk melakukan komunikasi dalam bahasa Inggris. Media pembelajaran *flash card* dapat digunakan sebagai media untuk memahami kosakata. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk 1) mengetahui peningkatan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *flash card*, 2) mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap peningkatan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa. Penelitian ini menggunakan metode Pre-eksperimen jenis *One Group Pretest Posttest* dengan subjek tunggal yang berjumlah tiga orang siswa kelas II SD. Dari hasil penelitian, diperoleh rata-rata skor *pretest* sebesar 76,25 yang tergolong ke dalam kategori cukup dan rata-rata skor *posttest* sebesar 93,75 yang tergolong ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *flash card* dapat meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa. Hal tersebut semakin diperjelas dengan perolehan hasil rata-rata skor *N-Gain* yaitu sebesar 0,79 yang tergolong ke dalam kategori tinggi. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman kosakata bahasa Inggris memiliki korelasi yang tinggi yaitu sebesar 0,866. Pada penelitian ini dapat diketahui pula koefisien determinasi sebesar 75% yang berarti bahwa penggunaan media pembelajaran *flash card* memiliki pengaruh yang kuat terhadap peningkatan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa.

**Kata kunci:** Pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa, Media pembelajaran *flash card*

**IMPROVEMENT THE COMPREHENSION OF ENGLISH VOCABULARY  
FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BY USING FLASH CARD  
LEARNING MEDIA**

**By:**

**Mufidah**

UPI Kampus Purwakarta

[mufidah@upi.edu](mailto:mufidah@upi.edu)

**ABSTRACT**

*As an International language, English is used as an intermediary language to communicate with people from various countries. The comprehension of vocabulary is an important thing that needs to be mastered to communicate in English. Flash card media can be used as a media to understand vocabulary. The purposes of this study are to 1) knowing the comprehension of students english vocabulary before and after using flash card media, 2) knowing the effect of using flash card media to the improvement students comprehension of english vocabulary. This study used a pre-experimental design of one group pretest posttest with a single subject. The subjects in this study are three grade II of elementary school students. From the result of this study, obtained an average pretest score of 76.25 which is classified in the sufficient category and an average posttest score of 93.75 which is classified in the very good category. So it can be inferred that flash card media can improve student's comprehension of English vocabulary. It is increasingly clear that the average score of N-Gain is 0.79 which is classified in the high category. The results of linear regression analysis showed that the improvement of students comprehension of English vocabulary has a high correlation, which is 0.866. In this study, it also known that the coefficient determination is 75%, which means that the use of flash card media has a strong influence on improvement student's comprehension of English vocabulary.*

**Key Words:** *Improvement students comprehension of english vocabulary, Flash card media*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Pemahaman Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SD.....	7
2.1.1 Pengertian Pemahaman .....	7
2.1.2 Faktor yang Memengaruhi Pemahaman .....	7
2.1.3 Indikator Pemahaman .....	8
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar .....	9
2.2 Pembelajaran Memahami Kosakata .....	10
2.2.1 Pengertian Kosakata .....	10
2.2.2 Jenis-jenis Kosakata.....	11
2.2.3 Strategi Pembelajaran Kosakata .....	11
2.3 Media Pembelajaran .....	13
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2.3.2 Jenis-jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran .....	13
2.3.3 Fungsi Media Pembelajaran .....	14

2.3.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	15
2.4 Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	16
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	16
2.4.2 Karakteristik dan Klasifikasi Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .	17
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	18
2.4.4 Cara Pembuatan <i>Flash Card</i> .....	19
2.4.5 Langkah-langkah Penggunaan <i>Flash Card</i> .....	20
2.5 Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	26
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	26
3.2.2 Subjek Penelitian.....	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Tes .....	28
3.4.2 Observasi.....	30
3.4.3 Wawancara .....	31
3.5 Validasi Instrumen .....	31
3.6 Prosedur Penelitian .....	33
3.7 Analisis data.....	34
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	35
3.6.2 Uji <i>N-Gain</i> .....	35
3.6.3 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	36
3.6.4 Koefisien Determinasi .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	37
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian .....	37
4.1.3 Deskripsi <i>Pretest</i> .....	38
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	43
4.1.5 Deskripsi <i>Posttest</i> .....	44
4.1.6 Deskripsi Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	48

4.1.7 Deskripsi Data Hasil Observasi Pelaksanaan <i>Pretest, Treatment,</i> <i>dan Posttest</i> .....	49
4.2 Pengolahan Data.....	50
4.2.1 Uji <i>N-Gain</i> .....	50
4.2.2 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	54
4.2.3 Koefisien Determinasi .....	54
4.3 Pembahasan Penelitian .....	55
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>59</b>
5.1 Simpulan .....	59
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>66</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. P. (2017). *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca*. (Skripsi). Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam keterampilan Menulis karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146. doi: <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>.
- Aniswatin. (2016). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas II A dengan Media ABACA Flash Card di MINU Wedoro Waru-Sidoarjo*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Behbahani, A. R. (2015). Vocabulary Learning Strategies: What Language Teachers Must Help Students to Learn. *TESOL Newsletter*, University of Jyvaskyla, Finland.
- Damayanti, A. D. (2020). *Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Materi Nama-nama Benda Alam Sekitar melalui Media Flash Card Siswa Kelas II MIN 1 Kota Surabaya*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Febriana, F. A. (2020). *Pengaruh Media Flash Card terhadap Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas I SD (Penelitian Pre-Eksperimen Jenis One Group Pretest Posttest dengan Subjek Tunggal pada Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Animals Kelas I Sekolah Dasar)*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fitriyah, N. (2019). *Peningkatan Pemahaman Kosa Kata Materi Alat Al Muwasalat Mata Pelajaran Bahasa Arab menggunakan Metode bernyanyi pada Siswa Kelas II E MI Al Fithrah Kedinding Surabaya*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182. doi: <https://doi.org/10.15575/psy.v4i2.1744>.
- Haryanto, & Rahman, B. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. doi: <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>.

- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqadum*, 8(1), 21-46. doi: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67-86. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi Siswa dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111-120. doi: <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i1.24562>.
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan Media Flashcard dalam meningkatkan kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris kelas Ii MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 10-18. doi: <https://dx.doi.org/10.52434/jp.v4i1.30>.
- Ida, Kumullah, R., & Yulianto, A. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36-42. doi: <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>.
- Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. *Deiksis*, 9(2), 119-128. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1375>.
- Izzan, A. (2016). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humaniora.
- Jazuly, A. (2016). Peran Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 6(1), 33-40.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70-81. doi: <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.411>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di [kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman](http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman). Diakses 25 Mei 2021. (t.thn.).
- Komachali, M. E. (2015). The Effect of Using Vocabulary Flash Card on Iranian Pre-University Students' Vocabulary Knowledge. *Journal of International Educational Studies*, 5(3), 134-147. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v5n3p134>.
- Kurniawati, D. (2014). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1(1), 57-64. doi: <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1305>.

- Maryanto , R. I., & Christmastianto, I. A. (2018). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(3), 305-313. doi: <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2018). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210-228. doi: <https://doi.org/10.51212/jdp.v11i3.892>.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49-55.
- Nisa', K. (2019). *Peningkatan Pemahaman Mufradat Ashan A-Mihnah Mata Pelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Flash Card di Kelas IV MINU 16 Menara Bawean Gresik*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Nurjannah. (2016). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(8), 119-169.
- Pamungkas, F. (2012). *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Flash Card (Kartu Kilas) pada Materi Pokok Segi Empat di Kelas VII Mts. Miftahul Ulum Peganden Manyar Gresik*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Gresik, Gresik.
- Putri, O. T. (2016). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris menggunakan Media Flashcard di SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(4), 355-365.
- Ramadhayanti, A. (2018). Analisis Strategi Belajar dengan Metode Bimbel Online terhadap Kemampuan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris dan Pronunciation (Pengucapan/Pelafalan) Berbahasa Remaja Saat Ini. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan sastra* , 2(1), 39-52.
- Ratminingsih, d. (2021). *Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Abad 21 Pegangan Guru Profesional*. Depok: Rajawali Press.
- Sari, M. Z. (2012). *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 2 SDN 3 Mulyasari Desa Mulyasari Kecamatan Jatinagara Kabupaten Ciamis)*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Cirebon.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmina, D. G. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time token Berbantuan Media Benda Konkret terhadap Penguasaan Vocabulary di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Suyanto, K. K. (2014). *English For Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.

Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Pearson Education.

Uliyandari, M. (2014). *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu untuk Mata Pelajaran Kimia*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, Bengkulu.