

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Matematis Siswa Sekolah Dasar”, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berhitung matematis siswa setelah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif lebih baik dari pada sebelum menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif. Hal tersebut terlihat dari nilai N-Gain sebesar 0,4158 yang artinya peningkatan kemampuan berhitung matematis siswa termasuk dalam kategori sedang.
2. Terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif terhadap kemampuan berhitung matematis siswa. Besarnya pengaruh didapat dari uji regresi linier sederhana. Dalam penelitian ini besarnya pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif sebesar 91,8%.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan kemampuan berhitung matematis siswa kelas II di salah satu SD Negeri di Kabupaten Purwakarta. Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jika pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dilaksanakan di kelas II maka dapat meningkatkan kemampuan berhitung matematis siswa.
2. Jika pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dilaksanakan di kelas II maka siswa dapat lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan adanya pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan berhitung matematis siswa pada kelas II di sekolah dasar. Oleh sebab itu:

1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat dijadikan alternatif untuk pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berhitung matematis siswa.
2. Bagi guru ketika akan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada saat pembelajaran diperlukan persiapan yang matang, dimulai dengan pemilihan materi yang cocok dengan model pendekatan ini, penggunaan media dan alat yang cocok, serta pengefektifan waktu pembelajaran, jika persiapan kurang maksimal, akan berakibat pada proses pembelajaran yang tidak akan berjalan dengan baik, karena akan mengurangi keefektifan penggunaan pendekatan pembelajaran ini.
3. Bagi peneliti yang akan melaksanakan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* disarankan agar lebih menguasai materi serta mengoptimalkan media yang digunakan, dan menguasai betul tahapan pembelajaran pada model pendekatan ini, sehingga siswa dapat menerima materi yang diberikan dengan baik.