

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre Eksperimental* Pada Pokok Bahasan Perkalian di Kelas II SDN 1 Tegalmunjul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Elisya Rahmawati

1706177

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Elisya Rahmawati

1706177

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Elisya Rahmawati 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Elisya Rahmawati, 2021

*PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA
MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ELISYA RAHMAWATI

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Pre Eksperimental* Pada Pokok Bahasan Perkalian di Kelas II SDN 1 Tegalmunjul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



H. Suprih Widodo, S.Si.MT.

NIP. 19801217 200502 1 007

Pembimbing 2



Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19570728 198203 1 003

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Purwakarta**



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 200801 2 015

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimental* Pada Pokok Bahasan Perkalian di Kelas II SDN 1
Tegalmunjul Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh:

Elisya Rahmawati

NIM. 1706177

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu muatan wajib pada kurikulum pendidikan dasar. Salah satu kemampuan matematis yang termuat didalamnya yaitu kemampuan berhitung matematis siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya skor kemampuan berhitung siswa kelas II di salah satu sekolah dasar negeri di Kabupaten Purwakarta. Operasi hitung yang masih tergolong sulit untuk anak Kelas II yaitu perkalian yang sebelumnya telah diberikan oleh wali kelas pada semester 1, akan tetapi siswa masih kurang paham cara menghitung dan mengerjakannya. Atas dasar tersebut peneliti mencoba dan mengajarkan mengenai materi perkalian yaitu dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan bantuan benda manipulatif yang dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *Pre Eksperimental* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel pada penelitian ini yaitu sebanyak 20 siswa. Bentuk tes yang digunakan yaitu tes uraian dengan jumlah 10 soal. Tes dilaksanakan sebanyak 2 kali, yaitu *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas uji-t, uji N-Gain serta uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata *pretest* yang telah dilaksanakan yaitu mendapatkan nilai 6,50, setelah diberikan *treatment* rata-rata *posttest* yaitu 7,70. Setelah diberi perlakuan hasil rata-rata *posttest* pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,4158 berada pada kategori sedang. Serta berdasarkan hasil regresi linier sederhana, diketahui bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif memiliki pengaruh terhadap kemampuan berhitung matematis sebesar 91,8%. Dengan demikian, pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan benda manipulatif berpengaruh terhadap kemampuan berhitung matematis siswa kelas II di SD Negeri Tegalmunjul 1 Kabupaten Purwakarta.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Benda Manipulatif, Kemampuan Berhitung*

Elisya Rahmawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA
MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
APPROACHES ASSISTED BY MANIPULATIVE OBJECTS TO IMPROVE THE
MATHEMATICAL NUMERACY SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Pre-Experimental Research on Multiplication Subject in Grade II SDN 1 Tegalmunjul
Purwakarta School Year 2020/2021)

By:
Elisya Rahmawati
NIM. 1706177

ABSTRACT

Mathematics is one of the mandatory content in the basic education curriculum. One of the mathematical abilities contained in it is the ability to calculate the math of students. This research was motivated by the low score of the ability to count grade II students in one of the public elementary schools in Purwakarta Regency. The counting operation that is still considered difficult for Grade II children is multiplication that has previously been given by the homeroom teacher in semester 1, but students still do not understand how to calculate and do it. On that basis, researchers try and teach about multiplication material by using Contextual Teaching and Learning (CTL) approach with the help of manipulative objects that can be used as a medium in learning. The type of research used is Pre-Experimental research with one group pretest-posttest design. The sample in this study was as many as 20 students. The form of test used is a description test with a total of 10 questions. The test was conducted 2 times, namely pretest and posttest, then analyzed using normality test, t-test homogeneity test, N-Gain derta simple linear regression test. The results showed that, the average pretest that has been carried out is getting a score of 6.50, after being given the average posttest treatment is 7.70. After being treated the average results of posttest understanding of student concepts improved, it was shown that the average N-Gain score of 0.4158 was in the moderate category. And based on simple linear regression results, it is known that a contextual teaching and learning (CTL) approach assisted by manipulative objects has an influence on mathematical numeracy ability of 91.8%. Thus, contextual teaching and learning (CTL) approach assisted by manipulative objects affects the mathematical counting ability of grade II students at SD Negeri Tegalmunjul 1 Purwakarta Regency.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning (CTL), Manipulative Objects, Numeracy*

Elisya Rahmawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA
MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PENGARUH PENDEKATAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i>	
BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN	
KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR.....	1
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	6
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Benda Manipulatif.....	Error! Bookmark not defined.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1	Pengertian Benda Manipulatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Jenis Benda/Media Manipulatif	Error! Bookmark not defined.
2.3	Hakikat Kemampuan Berhitung	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Kemampuan	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Pengertian Berhitung.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Indikator Kemampuan Berhitung.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Operasi Hitung Perkalian	Error! Bookmark not defined.
2.5	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
	defined.	
2.5.1	Hakikat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Hakikat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Hakikat Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.6	Bahan Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Keterkaitan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> berbantuan benda manipulatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Matematis Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.8	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.

Elisya Rahmawati, 2021

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA
MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.9.1	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Benda Manipulatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.3	Perkalian.....	Error! Bookmark not defined.
3.10	Pengembangan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.10.3	Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.4	Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
3.11	Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.11.1	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.11.2	Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.11.3	Uji T (Uji Perbedaan Rata-Rata) <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
		Bookmark not defined.
3.11.4	Uji N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
3.11.5	Uji Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berhitung Matematis..	Error! Bookmark not defined.
		not defined.
4.2.2	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berhitung Matematis	Error! Bookmark not defined.
		not defined.
4.2.3	Analisis Data Statistik Inferensial....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.
		not defined.
4.3.2	Kegiatan Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Error! Bookmark not defined.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA	10

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 72-89.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, A., & Leonard. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*, 102-110.
- Basyir, A. A. (2017). *Pengaruh Tingkat Dominasi Otak Kiri Terhadap Kemampuan Matematika Materi Bilangan Pada Peserta Didik Tingkat SMP Negeri Di Kecamatan Kebomas Gresik*. Gresik: Diss. Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 46.
- Handayani, H. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 142-149.
- Hardianto, D. (2005). Media Pendidikan Sebagai Sarana Pembelajaran Yang Efektif. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 95-104.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *M. Idrus Hasibuan*, 1-12.
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Jaedun, A. (2011). Metodologi Penelitian Eksperimen. 1-12.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kadir, A. (2015). Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 1-12.
- Kania, N. (2018). Alat Peraga untuk Memahami Konsep Pecahan. *Jurnal Theorems*, 1-12.
- Khan, R. I., & Yuliani, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Kaleng. *Universum*, 65-71.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Latipah, E. D., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 1-12.
- Latipah, E. D., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 4.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Admira.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 87-97.
- Mutaqin, E. J. (2017). Analisis Learning Trajectory Matematis Dalam Konsep Perkalian Bilangan Cacah Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Dwijacendekia*, 19-33.
- Nurhasanah. (2007). *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bina Sarana Pustaka.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FIitrah Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.
- Panjaitan, D. J. (2018). Peningkatan Pemahaman dan Aplikasi Konsep Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 52-59.
- Poerwadarminta, W. J. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- S.Suriasumantri, J. (2005). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: PT.Pustaka Sinar Harapan.
- Sadiman, A. (2002). *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santoso, S. (2000). *Problematika Pendidikan dan Cara Pemecahannya*. Jakarta: Kreasi Pena Gading.
- Setiyowati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak Pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung. 1-14.
- Shoimin, A. (2021). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Publikasi Unusia.
- Siamy, L., Farida, & Syazali, M. (2018). Media Belajar Matematika Berbasis Multimedia Interaktif dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Desimal: Jurnal Matematika*, 113-117.
- Sit, M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia: Konstatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sriyanto, H. (2007). *Strategi Sukses Menguasai Matematik*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas.
- Sugiharti, R. E. (2013). Penggunaan Media Benda Manipulatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Topik Operasi Hitung Bilangan. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 41-50.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 1(1)*, 29-39.
- Sulistiani, I. R. (2016). Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dengan Menggunakan Media Benda Konkret (Manik-Manik dan Sedotan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Dinoyo 1 Malang. *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman FAI Unisma*, 1-5.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tumino, D. (2007). *Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Winata, A., & Retnowati, T. H. (2016). Pengaruh Penggunaan Waktu Menonton Televisi, Internet, dan Handphone terhadap Disiplin Belajar Siswa di Lombok. *Socia*, 1-12.
- Yeni, E. M. (2011). Pemanfaatan Benda-Benda Manipulatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri Dan Kemampuan Tilikan Ruang Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Edisi Khusus*, 63-75.

Elisya Rahmawati, 2021

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN BENDA MANIPULATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu