

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan strategi *slim-n-bil* pada pembelajaran matematika tentang sifat-sifat bangun datar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Tulus Kartika Bandung, diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran matematika menggunakan strategi *slim-n-bil* pada pokok bahasan sifat-sifat bangun datar dilaksanakan oleh guru pada setiap siklus dengan mengacu pada komponen-komponen pembelajaran yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil analisis dan refleksi, penerapan strategi *slim-n-bil* selalu menuntut guru untuk menunjukkan adanya usaha perbaikan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Selama pembelajaran berlangsung, guru membimbing dan mengarahkan siswa dengan baik.
2. Hasil belajar siswa kelas V SD Tulus Kartika Bandung setelah seluruh siklus atau setelah diterapkan strategi *slim-n-bil* menunjukkan kategori baik. Dengan hasil pada pra siklus yaitu sebesar 68,78%, mengalami kenaikan setelah diterapkan strategi *slim-n-bil*, yakni pada siklus I sebesar 76,67%, dan pada siklus kedua mengalami kenaikan sebesar 84,17%. Tetapi pada siklus III mengalami penurunan yaitu sebesar 79,25%. Dengan demikian, penerapan strategi *slim-n-bil* pada pembelajaran matematika menunjukkan hasil yang baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. SARAN

Berdasar simpulan yang diperoleh sebagai hasil penelitian, diajukan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk kepentingan pada bidang pendidikan lainnya.

1. Bagi guru, dengan diterapkan strategi *slim-n-bil* pada pembelajaran matematika menuntut guru untuk aktif dan sikap cepat tanggap terhadap

aspek-aspek yang dapat mendukung siswa memanfaatkan kecerdasan *Spasial-visual* (berpikir dalam citra dan gambar), *Linguistik-verbal* (berpikir dalam kata-kata), *Interpersonal* (berpikir lewat berkomunikasi dengan orang lain), *Musikal-Ritmik* (berpikir dalam irama dan melodi), *Naturalis* (berpikir dalam acuan alam), *Badan-Kinenestetik* (berpikir melalui sensasi dan gerakan fisik), *Intrapersonal* (peka terhadap perasaan diri sendiri), dan *Logis-Matematis* (berpikir dalam penalaran). Sehingga pembelajaran matematika menggunakan strategi *slim-n-bil* ini dapat dijadikan sebagai alternatif strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran oleh guru di sekolah, maupun diterapkan pada proses pembelajaran untuk disiplin ilmu lainnya.

2. Bagi Lembaga, Berdasar hasil pra-penelitian masih banyak siswa yang belum aktif dan berani dalam pembelajaran, tetapi setelah diterapkan strategi *slim-n-bil* siswa yang aktif dalam pembelajaran memiliki tingkat keterampilan berpikir kritis yang cukup baik, Sehingga pembelajaran matematika menggunakan strategi *slim-n-bil* ini dapat dijadikan sebagai alternatif strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran oleh guru di sekolah.
3. Bagi peneliti, pada awal pelaksanaan penelitian, siswa memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan pembelajaran matematika menggunakan strategi *slim-n-bil*, sehingga siswa belum dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, apabila memungkinkan sebaiknya peneliti melakukan pra-penelitian dengan menerapkan perlakuan sesuai dengan yang direncanakan. Sehingga ketika penelitian yang sebenarnya dilaksanakan, subjek penelitian telah beradaptasi dan terbiasa.