

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD**

(Penelitian Pre Eksperimen pada Siswa Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta Tema 9 “Benda-benda di Sekitar” Subtema 3 Tahun
Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

RATIH SUCI ARIYANTI

1702652

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD**

Oleh

Ratih Suci Ariyanti

1702652

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ratih Suci Ariyanti 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RATIH SUCI ARIYANTI
PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Pre-Eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Nagrikaler
Tema 9 “Benda-benda di Sekitar” Tahun Ajaran 2020/2021)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd.

NIP. 195606011985112001

Pembimbing II



Dr. Suko Pratomo, M.Pd.

NIP. 196003021988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 1982205162008012015

PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD

(Penelitian Pre-Eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Nagrikaler
Tema 9 “Benda-benda di Sekitar” Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh: Ratih Suci Ariyanti

Abstrak

Pembelajaran berbasis daring kini telah menjadi prinsip yang menunjukkan desain selama pandemi Coronavirus. Perubahan desain pengajaran daring untuk menyampaikan materi ajar seperti yang ditunjukkan oleh program pendidikan. Eksplorasi tersebut diarahkan sepenuhnya dengan tujuan untuk merinci kemampuan dasar mempertimbangkan siswa kelas V SDN 1 Nagrikaler dalam pembelajaran daring Mata Pelajaran 9 Artikel Sekitar Kita Subtema 3 Orang dan Benda dalam Keadaan Saat Ini Pembelajaran 1 dengan menerapkan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Ujian dengan konfigurasi pre-eksperimen tipe *one gathering pretest posttest* berubah dari konfigurasi satu mata pelajaran, menggunakan sepuluh siswa sebagai mata pelajaran eksplorasi. Mengumpulkan informasi dengan menggunakan tes kemampuan penalaran dasar. Informasi pemeriksaan ditangani dengan menggunakan investigasi faktual yang menarik dan koefisien kepastian. Hasil dari pengujian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan penalaran dasar setelah penerapan model *Flipped Classroom*, dapat dilihat bahwa pointer memberikan penjelasan langsung untuk mendapatkan N-Gain 0,86 dengan pemahaman yang tinggi, bangunan penanda penting. kemampuan mendapat 0,95 dengan terjemahan tinggi dan penunjuk menutup 0,43 dengan pemahaman sedang. Sedangkan nilai normal *pretest-posttest* siswa secara keseluruhan memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,81 dengan translasi tinggi. Dilihat dari uji koefisien kepastian bahwa model *Flipped Classroom* memiliki pengaruh sebesar 1% terhadap kemampuan penalaran dasar siswa sisanya merupakan kelemahan atau kekurangan dari model pembelajaran *Flipped Classroom*.

Daftar Isi

| | |
|--|-------------------------------------|
| Pernyataan Keaslian Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Ucapan Terimakasih..... | Error! Bookmark not defined. |
| Abstrak | 4 |
| Daftar Isi..... | 5 |
| Daftar Tabel | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Gambar..... | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Diagram..... | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Lampiran | Error! Bookmark not defined. |
| BAB I Pendahuluan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Rumusan Masalah Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Struktur Organisasi Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Keterampilan Berpikir Kritis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4. Pembelajaran Tematik | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5. Penelitian Yang Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III Metode Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Jenis Dan Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| defined. | |
| 3.4. Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6. Pengembangan Instrumen | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7. Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8. Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV Temuan Dan Pembahasan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Temuan Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| BAB V Kesimpulan | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Implikasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3 Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Pustaka | Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran-Lampiran | Error! Bookmark not defined. |
| Riwayat Hidup | Error! Bookmark not defined. |

Daftar Pustaka

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1–14. Routledge.
- Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 1(2), 12.
- Basal, A. (2015). The Implementation Of A Flipped Classroom In Foreign Language Teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 0(0). Retrieved August 5, 2021, from <http://dergipark.gov.tr/doi/10.17718/tojde.72185>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, Or: International Society for Technology in Education.
- Dewantari, A. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran ekonomi dengan model flipped classroom untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang*. Retrieved from <http://repository.um.ac.id/id/eprint/61282>
- Dewi, S., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal MathEdu*, 2 (3). Retrieved from <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/1018>
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. Routledge.
- Flipped Classroom Model: Solusi bagi Pembelajaran Darurat Covid-19. (2020, July 5). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Retrieved January 10, 2021, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/07/flipped-classroom-model-solusi-bagi-pembelajaran-darurat-covid19>
- Hixson, N. K., Ravitz, J., & Whisman, A. (2012). Extended Professional Development in Project-Based Learning. *Eric.ed.gov*, 94.

Johnson, E. B. (2011). *CTL (Contextual Teaching & Learning: Menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Kaifa. Retrieved from <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42388&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020, March 4). *Kemntrian Kesehatan Republik Indonesia*. Retrieved December 19, 2020, from <http://kemkes.go.id/article/view/20030400008/FAQ-Coronavirus.html>

Khotimah, H. H. (2018, August 24). *Penerapan pembelajaran flipped classroom untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan: Penelitian pre eksperimen terhadap siswa kelas IX MIA-2 MAN 2 Sumedang* (diploma). UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Retrieved January 10, 2021, from <http://digilib.uinsgd.ac.id/15892/>

Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2018). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia. Retrieved from <http://repository.upi.edu/id/eprint/29044>

Muir, T., & Geiger, V. (2016). The affordances of using a flipped classroom approach in the teaching of mathematics: A case study of a grade 10 mathematics class. *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 149–171.

Nahdi, D. S. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Brain Based Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1). Retrieved January 10, 2021, from <https://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/341>

Niky Amanah, L. (2017). Pengaruh Adversity Quotient (Aq) Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 28(1), 55.

Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Retrieved from OPAC Perpustakaan IAIN Purwokerto.

Shafira, F. W. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Uin Raden Intan, Lampung. Retrieved from <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/12909>

Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141.

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

Universitas Sanata Dharma. (2020a). Konsep Dasar Metode Flipped Classroom | PPIP. Retrieved January 10, 2021, from <https://www.usd.ac.id/pusat/ppip/2020/05/04/konsep-dasar-metode-flipped-classroom/>

Universitas Sanata Dharma. (2020b). Flipped Learning | PPIP. Retrieved January 10, 2021, from <https://www.usd.ac.id/pusat/ppip/category/flipped-learning/>

Widiasmoro, E. (2018). *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.