

ABSTRAK

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI PERMASALAHAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 3 WANGUNSARI

Oleh
Syuswari Friskayani
0803207

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya nilai hasil ulangan IPS pada pokok bahasan permasalahan sosial, hal ini ditandai siswa yang mencapai nilai KKM hanya 37%, dan yang belum mencapai nilai KKM 63%, padahal target yang kriteria ketuntasan belajar adalah 85% siswa mencapai nilai KKM. Demikian pula cara guru melaksanakan pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu hanya menggunakan metode ceramah. Penelitian ini ditujukan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dalam pembelajaran IPS materi permasalahan sosial. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah: (1) mengungkap perencanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran IPS materi permasalahan sosial, (2) mengungkap pelaksanaan pembelajaran IPS materi permasalahan sosial dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan (3) mengungkap peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran IPS materi permasalahan sosial. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis & Mc. Taggart dengan tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Wangunsari-Lembang Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 27 orang. Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran IPS menunjukkan adanya peningkatan proses pembelajaran, terlihat siswa sangat senang bekerja dalam kelompoknya masing-masing, demikian pula perolehan nilai siswa dalam pembelajaran IPS materi permasalahan sosial mengalami peningkatan. Pada siklus I siswa yang lulus KKM sebanyak 59,3% dan siswa yang tidak lulus sebanyak 40,7%. Pada siklus II mengalami peningkatan dengan sebanyak 81,5% siswa yang lulus KKM dan siswa yang tidak lulus KKM sebanyak 18,5%. Pada siklus III meningkat sebanyak 88,8% siswa yang lulus KKM dan hanya sebanyak 11,1% siswa yang tidak lulus KKM. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi permasalahan sosial. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, saran yang hendak disampaikan oleh peneliti yaitu guru diharapkan dapat mencoba mengkaji dan mengimplementasikan model pembelajaran tersebut dengan pokok bahasan lainnya dalam upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran IPS atau mata pelajaran lainnya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb .

Alhamdulillah ...

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Permasalahan Sosial pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 3 Wangunsari" dengan lancar dan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis masih diberikan kenikmatan akan iman-islam yang hakiki.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini disadari oleh penulis masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik sebagai bahan perbaikan untuk hasil yang lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jazakallahukhairan katsira,

Wassalamu alaikum Wr. Wb

Bandung, Juni 2012

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan juga kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M. Pd, selaku ketua Jurusan Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Drs. H. Dede Somarya M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. H. Yahya Sudarya M. Pd, selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, dan bimbingan yang terbaik bagi penulis.
4. Bapak Drs. H. Eded Tarmedy M. A, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD.)
6. Bapak Dadang Sukmana S. Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Wangunsari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Dalti A. Ma. Pd, selaku Walikelas IV yang telah memberi izin dan meluangkan waktunya untuk membantu penulis selama pelaksanaan tindakan.

8. Siswa-siswi dari kelas VI SDN 3 Wangunsari yang saya cintai dan sayangi, semoga kalian menjadi putra-putri cemerlang di masa depan.
9. Kakak-kakakku (Aa Uus & Teh Sri) dan Adik-adikku (Erman, Nanda, Zidan, Ellen, Melsi, dan Melvin) yang selalu menyayangi aku.
10. Nenekku tercinta (Kasmini), yang senantiasa mengiringi kehidupan penulis dengan doa tulusnya.
11. My Dear “Aris Munandar”, yang senantiasa memberikan perhatian dan semangat kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku di geng MakBangBond: Ulfah, April, Anita, dan Nitia.
13. Seluruh Rekan-rekan satu perjuangan, Mahasiswa/i PGSD angkatan 2008, khususnya Kelas Konsentrasi IPS. Semoga kita semua jadi guru teladan di masa mendatang.
14. Serta kepada semua pihak yang banyak membantu penulis namun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, jazakumullah khairan katsiran semoga dinilai sebagai ibadah oleh ALLAH.

Akhirnya sembah bakti penulis sampaikan kepada Ayahanda Kusyanto Adhing dan Ibunda Sri Ami Agustini atas kasih sayang, dorongan dan do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah kehidupan penulis. Terimalah amal bakti Ananda sebagai buah dari perjuangan dan kesungguhan dalam menuntut ilmu untuk mendapat Ridho-Nya.

Bandung, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Hipotesis Tindakan	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	13
C. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	16
D. Karakteristik Perkembangan Anak Usia SD	21
E. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	23

F. Konsep Dasar Permasalahan Sosial	27
G. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Permasalahan Sosial.....	28
BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian	30
B. Model Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian	41
F. Pengolahan dan Analisi Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Siklus I	51
2. Siklus II	66
3. Siklus III	78
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	104
A. Simpulan	104
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	xiv
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Wangunsari	33
Tabel 3.2 Tafsiran Kriteria Nilai Afektif.....	46
Tabel 3.3 Nilai Skor Masing-masing Aspek dalam Jurnal	46
Tabel 3.4 Tafsiran Persentase Skor Jurnal dan Angket	47
Tabel 4.1 Nilai Awal Siswa Kelas IV	50
Tabel 4.2 Kelompok NHT Kelas IV	52
Tabel 4.3 Hasil Pendapat Siswa Tentang Perilaku Disiplin dan Perilaku Tidak Disiplin	55
Tabel 4.4 Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	57
Tabel 4.5 Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	59
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus I	60
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Jurnal Kelompok Kuning Siklus I	61
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Jurnal Kelompok Biru Siklus I	62
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Jurnal Kelompok Merah Siklus I	62
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Jurnal Kelompok Hijau Siklus I	63
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Jurnal Kelompok Ungu Siklus I	63
Tabel 4.12 Nilai Kognitif dan Afektif Siswa Siklus I	64
Tabel 4.13 Perolehan Skor Kelompok NHT Siklus I	65
Tabel 4.14 Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II	69

Tabel 4.15 Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	71
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus II	72
Tabel 4.17 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Kuning Siklus II	73
Tabel 4.18 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Biru Siklus II	73
Tabel 4.19 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Merah Siklus II	74
Tabel 4.20 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Hijau Siklus II	74
Tabel 4.21 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Ungu Siklus II	75
Tabel 4.22 Nilai Kognitif dan Afektif Siswa Siklus II	76
Tabel 4.23 Perolehan Skor Kelompok NHT Siklus II	77
Tabel 4.24 Pedoman Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus III	82
Tabel 4.25 Pedoman Pengamatan Aktivitas Guru Siklus III	84
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus III	85
Tabel 4.27 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Kuning Siklus III	86
Tabel 4.28 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Biru Siklus III	86
Tabel 4.29 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Merah Siklus III	87
Tabel 4.30 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Hijau Siklus III	87
Tabel 4.31 Hasi Penilaian Jurnal Kelompok Kuning Siklus III	88
Tabel 4.32 Nilai Kognitif dan Afektif Siswa Siklus III	89
Tabel 4.33 Perolehan Skor Kelompok NHT Siklus III	90
Tabel 4.34 Angket Respon Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)	95

Tabel 4.35 Rekapitulasi Nilai Kognitif Siswa	100
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart	32
Gambar 4.1 Setting Tempat Duduk Siswa	53
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Sebelum dan Sesudah Tindakan	101
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa (Kognitif) Sebelum dan Sesudah Tindakan	101
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Afektif) dari Siklus I sampai Siklus III	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Perangkat Pembelajaran	108
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109
A.1.1 RPP Siklus I	110
A.1.2 RPP Siklus II	120
A.1.3 RPP Siklus III	131
A.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok	140
A.2.1 LKS Siklus I	141
A.2.2 LKS Siklus II	143
A.2.3 LKS Siklus III	144
Lampiran B: Instrumen Penelitian	154
B.1 Format Pengamatan Aktivitas Siswa	153
B.2 Format Pengamatan Aktivitas Guru	155
B.3 Format Penilaian Aktivitas Kelompok	157
B.4 Format Jurnal Siswa	158
B.5 Angket	161
B.6 Soal Evaluasi	
B.6.1 Soal Evaluasi Siklus I	162
B.6.2 Soal Evaluasi Siklus II	163
B.6.3 Soal Evaluasi Siklus III	164
B.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi	
B.7.1 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	165

B.7.2 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	167
B.7.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus III	170
Lampiran C: Surat Izin Penelitian	173
C.1 SK Pembimbing	174
C.2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas	175
C.3 Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAAK	176
C.4 Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	177
C.5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	178
C.6 Lembar Bimbingan Selama Penelitian dan Penyusunan Skripsi	179
Lampiran D: Bukti Lain Hasil Penelitian	181
D.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
D.1.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	182
D.1.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	184
D.1.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	186
D.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	
D.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	188
D.2.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	190
D.2.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	192
D.3 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok	
D.3.1 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus I	194
D.3.2 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus II	195
D.3.3 Hasil Penilaian Aktivitas Kelompok Siklus III	196

D.4 Hasil LKS Kelompok	
D.4.1 Hasil LKS Kelompok Siklus I	197
D.4.2 Hasil LKS Kelompok Siklus II	203
D.4.3 Hasil LKS Kelompok Siklus III	208
D.5 Hasil Evaluasi Siswa	
D.5.1 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	218
D.5.2 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	223
D.5.3 Hasil Evaluasi Siswa Siklus III	228
D.8 Hasil Jurnal Siswa	
D.8.1 Hasil Jurnal Siklus I	233
D.8.2 Hasil Jurnal Siklus II	240
D.8.3 Hasil Jurnal Siklus III	247
D.9 Hasil Angket	254
D.10 Dokumentasi Penelitian	259
D.10.1 Pelaksanaan Siklus I	260
D.10.2 Pelaksanaan Siklus II	261
D.10.3 Pelaksanaan Siklus III	262

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arini, Y. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dan Aplikasinya sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Proses Belajar*. Tersedia pada <http://yusti-arini.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 18 November 2011.

Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dharma Bhakti.

Herdian. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT*. Tersedia pada <http://herdy07.wordpress.com>. Diakses pada tanggal 21 November 2011.

Ibrahim, M. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.

Ichas, H. Dan Istianti, T. (2006). *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Isjoni. (2007). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Marthyanada. (2011). *Pengertian Jurnal dalam Pendidikan*. Tersedia pada <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2222620-pengertian-jurnal-dalam-pendidikan/#ixzz1t8A24amX>. Diakses pada tanggal 26 April 2012.

Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Nasution, S. (2000). *Didaktik Azas-azaz Mengajar*. Bandung: Jermnas.

Panitia Sertifikasi Guru. (2011). *Bahan Ajar Profesionalisme Guru, KTI dan PTK*. Bandung: Panitia Sertifikasi Guru dalam Jabatan Rayon 110 UPI.

Pringgawidagda, S. (2002). *Stategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.

Sapriya, et al. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI PRESS.

Semiawan, C. R. (1998). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Suherman, U. (2010). *Optimalisasi Interaksi Pembelajaran*. Bekasi: CV Madani

Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Taniredja, T. et al. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

Tim Dosen Mata Kuliah Pendidikan IPS SD. (2006). *Pendidikan IPS di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Kampus Cibiru.

Thobroni, M. & Arif M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Widoyoko, S. E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wikimedia. (2009). *Pengertian Belajar dan Hasil Belajar*. Tersedia pada sumber <http://duniabaca.com/pengertian-belajar-dan-hasil-belajar.html>. Diakses pada tanggal 18 November 2011.



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Syuswari Friskayani, dilahirkan di Cirebon, pada tanggal 9 Maret 1989. Lahir dari seorang Ibu yang bernama Sri Ami Agustini dan Ayah bernama Kusyanto Adhing, yang merupakan anak kedua dari lima bersaudara.

Penulis menempuh pendidikan pada tahun 1993 di TK Cempaka Mulya Kabupaten Cirebon. Kemudian pendidikan sekolah dasar pada tahun 1995 di SDN 2 Suranenggala Lor, Kabupaten Cirebon. Pendidikan dilanjutkan pada tahun 2001 di SMPN 6 Kota Cirebon, dan pada tahun 2004 melanjutkan ke SMAN 9 Kota Cirebon. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2008. Penulis pada saat ini sedang menyelesaikan Strata 1 untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan di FIP Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis beralamat di jalan Syekh Magelung No.171 RT.10 RW.05 Blok III Desa Suranenggala Lor Kecamatan Suranenggala Kabupaten Cirebon. Untuk saran dan kritik bagi penulis dapat dikirimkan ke alamat email syuswarifriskayani@gmail.com, atau alamat Facebook ke [Syuswari Friskayani](#) dan Twitter ke [@syuswari_arie](#).