

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SELAMA COVID-19 DI
SMKN 4 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di
Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Disusun oleh:

Roni Ruslan Abdul Gani

E.1604468

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SELAMA COVID-19 DI
SMKN 4 BANDUNG**

Oleh

Roni Ruslan Abdul Gani

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Roni Ruslan Abdul Gani 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis.

Roni Ruslan Abdul Gani, 2021

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN GAMBAR
TEKNIK SELAMA COVID-19 DI SMKN 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
RONI RUSLAN ABDUL GANI
PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN
DARING PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SELAMA
COVID-19 DI SMKN 4 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Enjang A Juanda, M.Pd., M.T.

NIP. 19550826 198101 1 001

Pembimbing II



Wasimudin Surya S, S.T., M.T.

NIP. 19700808 199702 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T.

NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SELAMA COVID-19 DI SMKN 4 BANDUNG

Oleh:

Roni Ruslan Abdul Gani

E.045.1604468

Pembelajaran daring merupakan solusi terbaik terhadap proses belajar mengajar dimasa pandemi COVID-19. SMKN 4 Bandung menjadi salah satu sekolah yang ikut menerapkan pembelajaran daring, termasuk pada mata pelajaran Gambar Teknik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi, kendala, dan solusi siswa mengatasi kendala pembelajaran daring pada mata pelajaran Gambar Teknik. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed method*) dengan instrumen berupa kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) Persepsi siswa mengenai pembelajaran daring memiliki persetujuan tertinggi pada kategori interaksi sosial. (2) Kendala siswa dalam pembelajaran daring yaitu terdiri dari kemampuan siswa dalam memahami materi Gambar Teknik, mencari *platform* konten yang bagus untuk memahami materi Gambar Teknik serta fasilitas yang digunakan untuk melatih kemampuan menggambar secara digital. (3) Solusi siswa dalam mengatasi kendala pembelajaran daring pada materi Gambar Teknik yaitu dengan berkomunikasi baik terhadap guru maupun sesama murid jika menemukan kesulitan memahami materi, berbagi informasi mengenai *platform* konten yang bagus guna memudahkan pemahaman materi Gambar Teknik, serta meminjam laptop atau komputer teman sebaya maupun memanfaatkan warung internet (warnet) jika terkendala fasilitas. Sebagai implikasi penelitian ini bagi orangtua, guru serta siswa harus mempertimbangkan apa saja yang harus disiapkan dalam penerapan pembelajaran daring pada mata pelajaran Gambar Teknik.

Kata kunci: Persepsi siswa, Pembelajaran Daring , Kendala Pembelajaran Daring, Gambar Teknik, COVID-19.

ABSTRACT

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SELAMA COVID-19 DI SMKN 4 BANDUNG

By:

Roni Ruslan Abdul Gani

E.045.1604468

Distance Learning is the best solution for the teaching and learning process during the COVID-19 pandemic. SMKN 4 Bandung became one of the schools that participated in implementing PJJ, including in the subject of Engineering Drawing. This study aims to determine students' perceptions, obstacles, and solutions to overcome obstacles to the implementation of distance learning in Engineering Drawing subjects. This study uses a mixed method with instruments in the form of questionnaires and interviews. The results obtained indicate that (1) students' perceptions of distance learning have the highest agreement in the category of social interaction. (2) Students' obstacles in implementing distance learning consist of students' ability to understand Technical Drawing material, finding a good content platform to understand Technical Drawing material and the facilities used to practice digital drawing skills. (3) Students' solutions in overcoming obstacles to implementing distance learning on Engineering Drawing material are by communicating with both teachers and fellow students if they find difficulties understanding the material, sharing information about a good content platform to facilitate understanding of Engineering Drawing material, and borrowing a laptop or peer's computer. or take advantage of internet cafes (*warnet*) if facilities are constrained. As an implication of this research for parents, teachers and students must consider what must be prepared in the application of distance learning in Engineering Drawing subjects.

Keyword: Student perception, Distance Learning, obstacles in Distance Learning, Engineering Drawing, COVID-19

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N. (2018). Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Eduscience*, 10(2), 105–110.
- Al-Maqtri, M. A. T. (2014). How effective is e-learning in teaching English?: A case study. *journal of Education and Human Development*, 3(2), 647–669.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhari, U. L., & Kurniady, D. A. (2016). Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Fasilitas Pembelajaran, Dan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 23(2). <https://doi.org/10.17509/jap.v23i2.5631>
- Chapman, P., Selvarajah, S., & Webster, J. (1999). Engagement in multimedia training systems. *Proceedings of the 32nd Annual Hawaii International Conference on System Sciences. Abstracts and CD-ROM of Full Papers*.
- Comerchero, M. (2006). *E-Learning Concepts and Techniques*.
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K. K., Bhardwaj, A., Goyal, R. C., & Varghese, C. (2016). An e-Learning System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension education*, 12(3), 132–135.
- DiPietro, M., Ferdig, R. E., Black, E. W., & Preston, M. (2010). Best practices in teaching K-12 online: Lessons learned from Michigan Virtual School teachers. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(3), 10–35.
- Dosen, A. S., Sher, W., Gajendran, T., & Gu, N. (2012). *The Challenges Of Online Delivery To Distance Learning TEACHING CAD : THE CHALLENGES OF ONLINE*.
- Emrizal, M. (2006). *Membaca dan Memahami Gambar Teknik Mesin*. Yogyakarta: Yudistira.
- Glossary. (2001). *Glossary of e-Learning Terms*.
- Güllü, F., Kuusik, R., Shogenov, K., Laanpere, M., Oysal, Y., Sözcü, Ö. F., & Parlak, Z. (2016). An analysis and comparison of adoption of e-learning systems in higher education by lecturers at largest universities in Estonia and Turkey. *Baltic Journal of Modern Computing*, 4(3), 428.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- Hartley, D. E. (2001). *Selling e-learning*. American Society for Training and Development.

- Helmers, S. A. (2013). *Microsoft Visio 2013 Step By Step: Micro Visio 2013 Step St_p1*. Pearson Education.
- Huang, R. H., Liu, D. J., Tili, A., Yang, J. F., & Wang, H. H. (2020). Handbook on facilitating flexible learning during educational disruption: The Chinese experience in maintaining undisrupted learning in COVID-19 Outbreak. *Smart Learning Institute of Beijing Normal University UNESCO*, (March), 1–54. Diambil dari <https://iite.unesco.org/news/handbook-on-facilitating-flexible-learning-during-educational-disruption/>
- Iqbal, N., Ahmad, N., & Javaid, K. (2014). Impact of Training on Employee Performance in the context of Telecommunication sector of DG Khan,(Pakistan). *International letters of social and humanistic sciences*, 6(1), 60–73.
- Jiang, H., Emmerton, L., & McKauge, L. (2013). Academic integrity and plagiarism: a review of the influences and risk situations for health students. *Higher Education Research & Development*, 32(3), 369–380.
- Kennedy, K., & Archambault, L. (2012). Offering Preservice Teachers Field Experiences in K-12 Online Learning: A National Survey of Teacher Education Programs. *Journal of Teacher Education*, 63(3), 185–200. <https://doi.org/10.1177/0022487111433651>
- Lewis, C. (2002). Driving factors for e-learning: An organisational perspective. *Perspectives: Policy & Practice in Higher Education*, 6(2), 50–54.
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 224–231.
- Meng-Jung, T. (2009). The Model of Strategic e-Learning: Understanding and Evaluating Student e- Learning from Metacognitive Perspectives. *Perspectivas. Tecnología y sociedad educativas*, 12(1), 34–48.
- Miftah, T. (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Moore, D. W. (1989). *Prereading Activities for Content Area Reading and Learning. Reading Aids Series*. International Reading Association.
- Muhyadi. (1991). *Organisasi Teori Struktur dan Proses*. Jakarta: Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muihlenburg, L. Y., & Berge, Z. L. (2005). Students Barriers to Online Learning: A factor analytic study. *Distance Education*, 26(1), 29–48. <https://doi.org/10.1080/01587910500081269>
- Muresan, M., & Gogu, E. (2013). E-learning challenges and provisions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 92, 600–605.

- Muzid, S., & Munir, M. (2005). Persepsi Mahasiswa dalam Penerapan e-Learning sebagai Aplikasi Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi kasus pada Universitas Islam Indonesia). *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*.
- Northrup, P. (2001). A framework for designing interactivity into web-based instruction. *Educational technology*, 41(2), 31–39.
- Oviana, W. (2020). *Persepsi Mahasiswa PGMI UIN Ar-Raniry Terhadap Sistem Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19*.
- Pittman, Q. J., Hatton, J. D., & Bloom, F. E. (1981). Spontaneous activity in perfused hypothalamic slices: dependence on calcium content of perfusate. *Experimental brain research*, 42(1), 49–52.
- Prestoza, M. R. (2019). Effectiveness in Implementing Automated Computer Aided-Design to the Effectiveness in Implementing Automated Computer Aided-Design to the Drafting Students. *International Journal of Computer Science & Communication*, 4(1), 1–11.
- Rahmat, J. (2003). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, F. (2016). E-Learning Implementation: Its Opportunities and Drawbacks Perceived by EFL Students. *Journal of Foreign Languange Teaching and Learning*, 1(1).
- Ramadhani, M. (2012). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rawi, I. I. M., & Karuppannan, G. (2020). 2D CAD Engineering Drawing for Industrial Design: Furniture and Products Designed by Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(2).
- Rina, A. (2020). *PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PERKEMBANGAN HEWAN DIMASA PANDEMI COVID-19*.
- Rohmah. (2016). *Konsep E-Learning dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: An-Nur.
- Sanjaya, R. (2020). *Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapanata.
- Saputro, A. (2015). *Pengembangan Modul Pembelajaran AutoCAD Untuk Mata Pelajaran Gambar Teknik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sarlito W, S. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyaningsih, K. D. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di SD

- Negeri Karangrena 03. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(2).
- Siahaan, S. (2002). *E-Learning (Pembelajaran Elektronik) Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran*.
- Sommerville, I. (2011). *Software engineering 9th Edition*.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Takeshi, G. S., & Sugiarto, N. (2003). *Menggambar Mesin Menurut Standart ISO*. Jakarta: Pratya Paramita.
- Tanveer, M. (2011). Integrating E-learning in Classroom-based Language Teaching: Perceptions, Challenges and Strategies. *Conference “ICT for Language Learning.”*
- Walgitto, B. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Waryanto, N. H. (2006). *Tutorial Komputer Multimedia*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Weeden, K. A., & Cornwell, B. (2020). The small world network of college classes: Implications for epidemic spread on a university campus.
- WHO. (2020). Coronavirus Disease (COVID-19) pandemic.
- Wilcox, E. (2013). *Pharmaceuticals in the environment: review of current disposal practices for medications and the influence of public perception on environmental risks*.
- Zakarneh, B. M. (2018). Effectiveness of E-learning Mode for Teaching English Language in Arab Universities. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(7), 171.
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4, 37–45.
- Zhang, D. (2005). Interactive Multimedia-Based E-Learning : A Study of. *Information Systems*, 19(3), 149–162.