

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan pada bab IV, maka menggunakan pendekatan metode demonstrasi dalam pembelajaran konsep gaya di kelas IV SDN Nyomplong Kecamatan Tanggeung Kabupaten Cianjur dapat disimpulkan sebagai berikut:

#### A. Kesimpulan

1. Proses belajar siswa dalam pembelajaran konsep gaya melalui metode demonstrasi di kelas IV SD Negeri Nyomplong meningkat. Terbukti dengan meningkatnya kegiatan belajar siswa dalam hal interaksi dan partisipasi siswa, baik siswa dengan siswa, siswa dengan guru, maupun siswa dengan lingkungan,
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran konsep gaya melalui metode demonstrasi di kelas IV SD Negeri Nyomplong, dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai siswa dari kegiatan pretes dan postes. Nilai rata-rata kelas pre tes pada siklus I adalah 5,76 dan pos tesnya 7,12. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas pre tesnya 6,00 meningkat menjadi 7,84.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dalam rangka perbaikan tindakan pembelajaran serta meningkatkan berbagai aspek pembelajaran dalam proses maupun hasil pembelajaran. Semoga penelitian ini dapat dijadikan acuan dan

bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

Rekomendasi ini ditujukan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan, diantaranya kepada :

### **1. Sekolah**

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan evaluasi dan introspeksi bagi kepala sekolah dan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dan akan dilaksanakan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pendidikan, yang salah satu faktor penentunya adalah baiknya hasil pembelajaran.

Dalam upaya untuk memperoleh hasil pembelajaran yang lebih baik, diusahakan agar guru-guru lebih memahami dan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika yang inovatif guna meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.

### **2. Guru**

Sebelum mengajarkan matematika, guru hendaknya dapat memilih strategi dan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk dijadikan acuan dalam menyusun rencana pembelajaran, dan guru hendaknya memperhatikan tahapan-tahapan perkembangan siswa agar proses pembelajaran sesuai dengan taraf berpikir siswa serta bermakna bagi siswa. Hendaknya guru dapat menggunakan media pembelajaran secara optimal. Pendekatan yang akan digunakan disesuaikan

dengan materi yang akan disampaikan. Dengan demikian diharapkan pemahaman konsep aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

